

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский фармацевтический колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО:
НАВЫКИ РАЗВИТИЯ, ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И
ИНСТРУМЕНТЫ**

Сборник материалов межрегиональной конференции
для педагогических работников
(17-21 октября 2022 г.)

Ульяновск
2022

УДК 377.5

ББК 74.57

Ф 94

Составитель сборника Пронина Ольга Александровна,
методист ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Функциональная грамотность преподавателей СПО: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты : сборник материалов межрегиональной конференции педагогических работников (17-21 октября 2022 года). – Ульяновск: ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России, 2022. – 108 с.

Материалы заочной межрегиональной конференции для педагогических работников «Функциональная грамотность преподавателей СПО: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты», в которой приняли участие преподаватели Республик Башкортостан, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Краснодарского края, а также Иркутской, Волгоградской, Оренбургской Саратовской, Пензенской, Самарской, Московской, Нижегородской, Ульяновской областей, отражают опыт образовательных учреждений по внутрифирменному планированию профессиональной карьеры педагогических работников, повышению их квалификации и организации самообразования в аспекте поиска решений актуальных профессионально-педагогических задач. Раскрывается многоаспектный подход к рассмотрению проблемы формирования функциональной грамотности работников профессиональных образовательных учреждений с учётом особенностей образовательных стандартов СПО, требований работодателей и вызовов социальной ситуации.

Для работников профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Функциональная грамотность преподавателя – основа развития функциональной грамотности студентов

Альмашева Аниса Кувандыковна

ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Критерии межпредметной интеграции как показатели формирования профессиональных компетенций студентов 8

Байбурина Нурия Нуримановна

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ Медицинский колледж

Функциональная грамотность преподавателя – основа развития функциональной грамотности студентов 12

Белопольская Виктория Автандиловна

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Функциональная грамотность преподавателя 14

Бизенкова Инга Михайловна

ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Формирование и развитие функциональной грамотности современного поколения студентов 16

Бояринцева Юлия Владимировна, Трофимова Элина Вячеславовна

ГАПОУ СО «СОБМК»

Особенности развития функциональной грамотности студентов СПО в медицинском колледже 19

Братченко Татьяна Леонидовна

ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Профессиональные качества преподавателя иностранного языка – залог успеха в обучении студентов 21

Геффель Елена Викторовна, Иванова Виктория Ивановна,

Бондаренко Ирина Анатольевна

ККБМК

Формирование профессиональных компетенций студентов на практических занятиях: эффективные технологии, методы и приемы обучения 26

Гусева Лариса Евгеньевна,

Власова Светлана Александровна

ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Функциональная грамотность преподавателя фармацевтического колледжа как основа функциональной грамотности будущих специалистов-фармацевтов 29

Дремова Евгения Александровна, Гаврилова Наталья Михайловна <i>ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»</i> Креативное мышления как один из компонентов функциональной грамотности преподавателя и условие формирования функциональной грамотности студентов	32
Ильичева Екатерина Владимировна <i>ГБОУ ПО Пензенский областной медицинский колледж Кузнецкий филиал</i> Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся СПО	35
Клевцова Марина Викторовна <i>ГБПОУ НО НМК</i> Использование возможностей современной цифровой среды преподавателем для развития функциональной грамотности обучающихся медицинского колледжа	37
Кудюшева Зульфия Исмаиловна <i>ФГБ ПОУ «ПБМК» Минздрава России</i> Профессиональная компетентность преподавателя и его педагогическое мастерство	39
Мороз Оксана Николаевна, Тихачева Елена Васильевна <i>Краснодарский краевой базовый медицинский колледж</i> Реализация навыков функциональной грамотности преподавателя медицинского колледжа	40
Сабитова Лилия Минахтамовна, Мусина Альбина Минахтамовна <i>ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»</i> Формирование информационной компетентности студентов в процессе самостоятельной работы	42
Седова Екатерина Петровна <i>Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»</i> Формирование медиа-образовательных компетенций у преподавателей и обучающихся в системе профессионального образования	44
Сенова Диана Геннадьевна <i>ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России</i> Полифункциональность педагога СПО как необходимое условие профессиональной успешности	49

Телегина Светлана Викторовна

Богородский филиал ГБПОУ НО НМК

Методические указания по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся на ЛПЗ ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся

52

Тестянова Яна Евгеньевна

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Функциональная грамотность преподавателя – залог успешности студентов

55

Хомутова Юлия Сергеевна

Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

Функциональная грамотность преподавателя – основа развития функциональной грамотности студентов

57

Шепелев Игорь Григорьевич

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях

60

Раздел II. Современные технологии повышения квалификации и внутрифирменного обучения преподавателей ПОО

Губская Татьяна Викторовна,

Калиева Жанна Самратовна

Орский филиал ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»

Современные технологии повышения квалификации преподавателей СПО

62

Курилова Елена Геннадьевна

Аркадакский филиал ГАПОУ СО

«Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Дистанционное обучение педагогов, как одна из форм современных образовательных технологий повышения квалификации

66

Раздел III. Из опыта работы по самообразованию преподавателей и выстраиванию профессиональной карьеры

Заякина Людмила Викторовна, Кадулина Татьяна Станиславовна

Орский филиал ГАПОУ

«Оренбургский областной медицинский колледж»

Самообразование как необходимое условие профессионального роста преподавателя СПО

68

Калинина Ольга Сергеевна ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России Медико-фармацевтический колледж Организация самообразования преподавателя фармацевтического колледжа	70
Матюшина Юлия Евгеньевна ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж Значение самообразование преподавателя СПО в современном мире	73
Озерова Анастасия Владимировна, Шикина Наталья Анатольевна ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества знаний обучающихся	75
Омариева Дада Омариевна ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж» Самообразование преподавателей как фактор повышения качества педагогических кадров	77
Фудина Наталья Анатольевна ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж» Самообразование как часть профессионального становления педагога	79
Чулкина Елена Викторовна ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» Из опыта работы по самообразованию преподавателя: практическая деятельность	81
Раздел IV. Институт наставничества в ПОО: опыт и перспективы	
Дымова Светлана Александровна Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области Московский областной медицинский колледж №2 Профессия медицинский работник - звучит гордо!	84
Фадеева Ирина Александровна, Воронин Александр Александрович Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» Система наставничества как одна из форм развития молодого преподавателя	86
Шабай Светлана Алексеевна ГАПОУ РБ Бирский медико-фармацевтический колледж Наставничество в СПО	88

Раздел V. Популярныe механизмы обобщения и распространения эффективных педагогических практик в образовательной организации

Борзых Надежда Александровна, Евстифеева Татьяна Николаевна
ГАПОУ СО «СОБМК»

Кружковая деятельность как основной механизм распространения эффективных педагогических практик в образовательной организации 91

Калугина Ксения Викторовна

*Оренбургский медицинский колледж – структурное подразделение
Оренбургского института путей сообщения – филиала Самарского
государственного университета путей сообщения*

Формирование профессиональных компетенций преподавателя СПО 94

Краснова Елена Анатольевна

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Социальные акции и волонтерство как метод формирования профессиональных компетенций у студентов 95

Пономаренко Юлия Викторовна

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» Богородский филиал

Развитие профессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения 98

Рогозина Оксана Леонидовна

Воткинский филиал АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Опыт реализации образовательных технологий при изучении сестринской помощи в хирургии 101

Семенова Людмила Владимировна

ГАПОУ Республики Башкортостан

«Стерлитамакский медицинский колледж»

Применение информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин для повышения эффективности качества образования 104

Шагвалиева Лейсан Фаритовна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Применение технологии edutainment на уроках истории 106

Раздел I. Функциональная грамотность преподавателя – основа развития функциональной грамотности студентов

Альмашева Аниса Кувандыковна

ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Критерии междисциплинарной интеграции как показатели формирования профессиональных компетенций студентов

Современное общество испытывает потребность в специалистах широкого профиля, владеющих системными и функциональными знаниями о мире, месте и роли в нем человека и обладающих творческим, системным стилем мышления. Ознакомление студентов с результатами интеграции наук стало насущной задачей любого учебного заведения, не менее важной, чем приобщение их к конкретным знаниям. Интеграция усиливает развивающее влияние на личность каждого студента.

В истории научного естествознания несколько столетий господствовала тенденция дифференциации наук, предметы научных исследований были разграничены, это позволяло каждой науке изучить их достаточно детально. Таким образом, был создан мощный фундамент для дальнейшего развития естествознания, но вместе с тем это породило объективные предпосылки интеграции наук и привело в конечном итоге к появлению таких наук, как физическая химия, химическая физика, биохимия, геохимия и т.д.

Такое соединение – не просто сочетание двух наук, а по – новому систематизированное их внутреннее слияние, способствующее углубленному познанию закономерностей природы, подъему научных знаний на более высокий теоретический уровень нескольких ведущих отраслей научного естествознания. Таким образом, появление так называемых «мостиковых» или «гибридных» наук – ярко выраженный вариант интегративного подхода к научному знанию. [5]

Изучение естественных дисциплин должно способствовать формированию у обучающихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, гуманистических отношений, готовности к труду. Кроме того, недостаточно механически перенести в обучение основные направления интеграции наук, необходимо построить эффективную дидактическую систему междисциплинарных связей.[1] Без этого трудно убедить студентов в том, что многие процессы и явления, изучаемые, различными предметами, едины по своей природе; сформировать у них представления о системах понятий, универсальных законах, общих теориях и комплексных проблемах.

Под интегративным подходом к обучению следует понимать особый тип взаимодействия преподавателя и студента, при котором преподаватель организует и направляет деятельность студента на обобщение знаний, полученных из курсов различных дисциплин, при этом реализуются междисциплинарные связи этих курсов в конкретной исследовательской работе (теоретической, практической).

В условиях интегративного подхода ведущими становятся следующие

принципы организации и функционирования процесса обучения:

- принцип межпредметной интеграции, предполагающий систематическую и целенаправленную реализацию межпредметных связей как основного механизма знаний и способов действий в обучении, а также ведущего способа создания проблемных ситуаций, постановки и решения межпредметных учебных проблем;
- принцип единства внутри - и межпредметной интеграции знаний и способов действий, отражающих диалектическое единство и взаимосвязь внутри - и межпредметных связей в обучении химии и других естественных дисциплин;
- принцип горизонтальной и вертикальной динамики и координации познавательной деятельности обучающихся, определяющей динамику развития познавательной деятельности студента в течение каждого учебного года (т.е. по горизонтали) и ее преемственность (скоординированность) при переходе от одного года обучения к другому (т.е. по вертикали) [5].

В процессе обучения любая межпредметная проблемная ситуация реализуется в виде конкретной межпредметной учебной проблемы.

Под межпредметной учебной проблемой понимается форма практической реализации возникающей в предметном обучении проблемной ситуации межпредметного характера.

Таким образом, при интегративном подходе в обучении дисциплинам естественно - экологического цикла обязательным условием является раскрытие перед студентами межпредметного характера решаемых учебных проблем как основы мотивации и управления их познавательной деятельностью.

В последнее время интенсивно обсуждается проблема интегрированных курсов взамен предметного обучения, особенно по основам наук. Сторонники интегрированных курсов считают, что с их помощью мы избавимся от перегрузки обучающихся, а главное – создадим у них целостное представление о науке [3].

Интегрированный курс призван рассматривать один сложный объект с точки зрения разных наук или разные объекты на основе общего подхода.

Например, интегративный курс «Естествознание для гуманитариев» - ставит своей задачей передать содержание естественнонаучных дисциплин в объеме программы 10-11 классов[2]. В целом объект один – основы наук, но они освещаются с позиций истории, философии, художественной литературы, даже религиозных воззрений.

В указанной дисциплине реализован междисциплинарный синтез: включены вопросы физики, биологии, экологии, астрономии, вопросы философского, методологического и историко-научного знания, единство исторического и современного знания (включены, например, вопросы физики Аристотеля и квантовой механики, учение о ноосфере В.Н. Вернадского); отношение научного и религиозного знания (говорится о возникновении христианства и ислама); соотношение художественного и научного восприятия мира (сопоставляется «Божественная комедия Данте Алигьери и «Диалог о двух главенствующих системах мира»); соотношение философского и художественного осмысления действительности (в поэме Лукреция «О природе вещей»). Курс содержит задания на выделение разных

методов познания, сравнение их, обобщающие уроки, посвященные картине мира в разные исторические периоды.

Другие интегрированные курсы рассматривают разные объекты, на основе единого подхода – синергетического. Элементы синергетики вводятся во все преподаваемые дисциплины и, кроме того, есть интегрированный курс, цель которого – создание у обучающегося современной картины мира – естественнонаучной и социальной.

В концепции естественнонаучного образования говорится о том, что формирование гуманистических и экологических представлений является одной из важнейших задач (курса химии) современного обучения[4]. Межпредметные связи (химии с другими учебными дисциплинами) должны строиться на основе материала, отражающего отношение к человеку, к природе.

И действительно, воспитание у обучающихся гуманистических норм и принципов отношения к природе очень важно в условиях прогрессирующего воздействия человека на окружающую среду, которое достигло уже такого размаха, что естественные механизмы природы часто не в состоянии нейтрализовать нежелательные и вредные (воздействия) последствия производственной деятельности человека.

Поэтому изучаемые на уроках химии, физики, биологии законы и явления природы, основные направления научно-технического прогресса, необходимо рассматривать во взаимосвязи с экологическими проблемами.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль учебных заведений.

Трудность в формировании экологической культуры у обучающихся обусловлено многоаспектностью экологического образования. Оно носит междисциплинарный характер, поэтому раскрытие соответствующих аспектов экологического образования через интегративный подход (в том числе на интегрированных уроках) должно стать приоритетным[4].

Для нашего времени характерно проникновение в науку идеи всеобщей связи явлений. Мир, как и в древние времена, - это единое органическое целое. Только теперь такое представление базируется не на интуиции и наглядных умозаключениях, а на научных теориях. В естествознание чувство единства принесли идеи Вернадского, квантовая механика, теория относительности Эйнштейна. Во время утверждения в науке этих идей и теорий близкий друг К.Э. Циолковского биолог А.Л. Чижевский писал: «Теперь мы можем сказать, что в науках о природе идея о единстве и связанности всех явлений в мире и чувство мира как неделимого целого никогда не достигали той ясности и глубины, какой они мало-помалу достигают в наши дни» [2].

У любого преподавателя рано или поздно возникает потребность в осуществлении межпредметных связей с другими дисциплинами, так как он начинает чувствовать, что иначе невозможно сформировать у студентов всестороннюю научную картину мира.

Для того, чтобы в полной мере реализовать весь потенциал, заложенный в изучаемом материале, необходима система межпредметных связей, интегративный подход к обучению студентов. Важнейшая составная часть интегративного подхода к обучению химии – специально организуемые интегрированные уроки.

В отличие от занятий, на которых для установления межпредметных связей материал по химии иллюстрируется сведениями из других дисциплин, на интегрированных уроках обозначенная тема или проблема рассматривается с разных точек зрения средствами нескольких предметов. Такие занятия преподаватели естественнонаучных дисциплин готовят и проводят совместно. Используемый материал показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет обучающимся видеть взаимозависимость различных наук.

В своей педагогической практике часто использую интегрированные занятия. Являясь преподавателем дисциплин естественно - экологического цикла, на занятиях биологии и экологии формирую у студентов интегрированные знания по темам: «Обмен веществ. Фотосинтез», «Биосинтез белка», «Химический состав клетки. Белки. Жиры. Углеводы», «Экология водных ресурсов», «Физико-химическая эволюция в развитии Земли», «Определение химических загрязнений воздуха», «Природопользование в истории человечества».

Реализую принцип интегративности и в преподавании химии, проводя занятия по темам: «Химические элементы в организме человека», «Влияние спиртов на организм человека», «Вода в природе и жизни человека», «Роль металлов в науке и технике», «Особенности строения d- элементов и их влияние на окружающую среду и здоровье человека», «Состав и свойства кислот», «Дисперсные системы», «Химические свойства углеводородов» и др.

Практически все интегрированные учебные занятия провожу с применением информационно - коммуникативных технологий и программированных заданий.

В этом направлении предстоит еще обновить тематику интегрированных уроков, разнообразить формы и методы этих уроков, активно применять межпредметные связи, экологизацию естественнонаучных дисциплин.

Список использованных источников информации:

1. Валеев А.А. Профессиональное становление студентов в условиях гуманитаризации образования. – Казань: Изд-во «Печать - Сервис-XXI век», 2011. – с.29-30.

2. Зверев И.Д. Взаимосвязь учебных предметов. – М.: Знание, 1997. – 164 с.

Макимова В.Н., Зверев И.Д. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе. – М.: Просвещение, 1987. – 180 с.

3. Озерникова Т.Г., Лаптева И.Б., Чиркова Е.Л. Исследование конкурентоспособности выпускников и способы ее повышения. URL: <http://www.trud.isea.ru> – 13.12.2012.

4. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – с. 9-13

Байбурина Нурия Нуримановна
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ Медицинский колледж
**Функциональная грамотность преподавателя – основа развития
функциональной грамотности студентов**

Термин «функциональная грамотность» появился в середине 70-х гг. XX века в зарубежных исследованиях, посвященных образованию взрослых с целью повышения их адаптационного потенциала в профессиональной деятельности и социуме. Этому способствовало обострение комплекса противоречий между постоянно растущими требованиями к человеку со стороны производства, общественных институтов, жизни в целом и отставанием системы образования, призванной осуществлять подготовку человека к эффективной жизнедеятельности. В результате возник специфический феномен «неграмотные взрослые», которые, несмотря на полученное ими школьное и профессиональное образования, не способны применить полученные в школе, колледже, вузе знания и умения для решения разнообразных жизненных задач (грамотно составить заявление, разобраться в инструкции, спланировать семейный бюджет и т.д.). Для маркировки этого явления и была введена дихотомия «функциональная неграмотность – функциональная грамотность». Впоследствии термин «функциональная грамотность» претерпел эволюционные преобразования и рассматривается применительно не только к взрослому населению, но и к учащимся различных типов образовательных организаций.

А.А. Леонтьев отмечает: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Коротко говоря, термин «функциональная грамотность» означает, что сами знания не столь важны, если не уметь их правильно применять. Действительно, ведь чтобы путем каких-либо действий добиться чего-то, недостаточно знать, как это сделать, нужно также уметь и желать сделать это. С желанием все понятно, оно зависит от нас самих, от нашего стремления. Но вот для того, чтобы «уметь», нужно быть функционально грамотным, обладать умением применять жизненный опыт, багаж знаний.

Итак, а кто же такой функционально грамотный преподаватель? Функционально грамотный преподаватель подразумевает собой наставника, который сделает из набитого знаниями студента специалиста, способного применять свои знания на практике. Для того, чтобы развить эти навыки у студентов, преподаватель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к роли преподавателя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения.

Теперь осталось понять, кем является функционально грамотный студент и как сделать его таким. Все очень просто, функционально грамотный студент это тот студент, который умеет использовать свои знания. А чтобы научить его этому, нужно создавать условия для приобретения реального опыта (социально-ориентированной), ориентировать студентов на решение практических задач, способствовать развитию навыков самообразования, аналитических способностей, в том числе, по работе с большими объемами исследовательской информации данных, увеличить творческих заданий, чаще организовать командную работу обучающихся. Например, сначала ознакомить с объектом или явлением, в нашем случае с какой-нибудь манипуляцией, так, чтобы у студента появилось желание разобраться, как это работает и применение этого на практике, а в заключении осмысление пережитого опыта. То есть владение функциональной грамотностью сегодня - это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели, так или иначе, выстроены с учетом этой компетенции. Как развить навыки функциональной грамотности? Есть пять основных способов становления функционально грамотной личности — они подходят не только студентам, но и педагогам:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль, рассматривать проблему, задачу с учетом разных позиций — своей, слушателя, автора. Не бояться выступать перед публикой на семинарах педагогического сообщества разного уровня, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения.

5. Организовывать свой процесс познания и развития. План саморазвития и профессионального роста: ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

В заключении я хочу сказать, что функциональная грамотность студента напрямую зависит от функциональной грамотности преподавателя, ведь если преподаватель сам не умеет применять свои знания, то он не сможет научить этому студентов.

Список использованных источников:

1. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. М.: Перо, 2016.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018–2025 гг.».

3. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

4. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», август, 2019г.

Белопольская Виктория Автандиловна
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»
Функциональная грамотность преподавателя

Для начала стоит разобраться с понятием, что такое «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи[3].

Как не преподавателю быть функционально грамотным и обучать студентов. Ведь никому не секрет, что сначала дети всё впитывают как губки от родителей, потом от учителей в школе и конечно в СПО от преподавателей. Задача каждого педагога научить студента, но так же и выучить алгоритм действия в той или иной ситуации[2].

Понятие функциональной грамотности появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный студент — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях[5].

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет. Функциональная

грамотность студента СПО – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях[7].

Основываясь на взглядах Ф.У. Базаевой, Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко о фазах профессионального становления специалиста (адаптация, ученичество, ориентация в профессии, профессиональное самоопределение) особое внимание уделяется фазам адаптации и ученичества, приходящимся на 1-2 и 3-5 семестры, что хронологически совпадает со сроками изучения студентами технического вуза общепрофессиональных гуманитарных и общественных дисциплин. В данный временной период ведущим видом деятельности студентов является учебно-познавательная деятельность, сменяемая на более поздних годах обучения учебно-профессиональной. Следовательно, в фазе адаптации и ученичества, будет первоначально формирование функциональной грамотности как основы развития именно учебно-познавательной компетентности студентов вуза [8].

Осваивая функциональную грамотность в процессе изучения гуманитарных дисциплин, как дисциплин общепрофессиональных, студенты проходят путь от освоения функциональной грамотности до развития учебно-познавательной компетентности, которая на старших курсах становится одним из факторов успешности освоения учебно-профессиональной деятельности [9].

Можно утверждать, что в современных условиях развития общества и системы образования в целом, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается практически всю жизнь. Понятие «функциональная грамотность» рассматривается в педагогической науке в рамках компетентностного подхода, что определяет значимость рассматриваемой проблемы. Формирование функциональной грамотности студентов является основой для дальнейшего развития учебно-познавательной компетентности будущих инженеров [1].

Понимание структурной взаимосвязи функциональной грамотности и учебно-познавательной компетентности в процессе профессиональной подготовки позволяет найти пути развития интереса к будущей профессии у студентов и поддерживать стремление к освоению профессии в процессе всего периода подготовки, а также способствует дальнейшему развитию профессиональной компетентности специалистов.

Таким образом, можно сказать, что функциональная грамотность важна и имеет огромные перспективы развития.

Список использованных источников информации:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2019. – № 4.

2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2018. – № 11.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2019. – № 10.
4. Гершунский, Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. - М.: МПСИ, Флинта, 2008. - 432 с.
5. Горина, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности / А. В. Горина, П. И. Фролова // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2014. – № 5 (39). – С. 125–133.
6. Грамотность: жизненная необходимость: всемирный доклад по мониторингу ОДВ; 4-й доклад. - Париж, 2005. - 505 с.
7. Жигадло, А. П. Психология и педагогика профессионального образования: учебное пособие / А. П. Жигадло, М. Г. Дубынина, П. И. Фролова. – Омск : СибАДИ, 2016. – 171 с.
8. Жигадло, А. П. Особенности адаптации первокурсников в условиях модернизации высшего образования: монография / А. П. Жигадло, О. В. Якубенко. – Омск : СибАДИ, 2007. – 132 с.

Бизенкова Инга Михайловна

ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Формирование и развитие функциональной грамотности современного поколения студентов

Времена меняются. Вот-вот наступит будущее, которое принесёт с собой глобальные изменения в образовании и профессиональной деятельности людей. Новый мир потребует от нас непрерывного самообучения и навыки в нём смогут заменить фундаментальные знания. Если раньше речь шла в основном об освоении профессии, то теперь она идёт об освоении конкретных навыков.

Сегодня, в эпоху глобализации информационного пространства, массового использования электронных устройств, система образования вынуждена преобразовываться, приспособливаясь к новым требованиям. Поэтому возникает потребность не только в изменении образовательной практики, переориентации ее с воспроизведения полученных знаний на самостоятельный поиск нового, использование современных технологий и инструментов (в том числе и информационных, и цифровых) помогающих сформировать у обучающихся опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности. Основным объектом в педагогической науке, которое формируется уже в течение нескольких лет, является компетентностно-ориентированное обучение, центральным понятием которого на сегодняшний день выступает функциональная грамотность как общеучебная компетенция, которая на современном этапе необходима и является ключевой

компетенцией для реализации задач ФГОС. Развитие и формирование функциональной грамотности дает возможность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг. Функциональная грамотность в современных реалиях — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Важно, чтобы функциональная грамотность была не обособленным набором задачек для решения, а процессом, гармонично включенным в общую учебную программу. Решение проблемных заданий на занятиях развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру. Но очевидно, что для того чтобы развить эти навыки у студентов, преподаватель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к его роли как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неоднозначности, противоречивости, наличия альтернативных точек зрения.

В развитие навыка по функциональной грамотности у участников образовательного процесса будут входить следующие виды деятельности. 1. Развитие критического мышления. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Участие в дискуссиях. 4. Расширение кругозора. 5. Организации процесса познания. Условно индикаторы функциональной грамотности можно разделить на следующие: а) общую грамотность – умение считать без счетной машинки; самостоятельное написание сочинений, рефератов и т. д.; б) компьютерную грамотность – умение формировать запрос, осуществлять поиск в интернете и т. д.; в) грамотность действий в чрезвычайных ситуациях – заботиться о своем здоровье, правильно вести себя в ситуации угрозы личной безопасности и т. д.; г) информационную грамотность – умение анализировать числовую информацию и т. д.; д) коммуникативную

грамотность – умение работать в команде, умение выстраивать коммуникации и т. д.; е) владение иностранными языками – перевод со словарем, рассказ о себе и т. д.; ж) грамотность при решении задач в быту – умение использовать различную бытовую технику, ориентироваться в незнакомом городе и т. д.; з) правовая и общественно-политическая грамотность – знание своих прав, умение отстаивать свои права и интересы, понимать различия в функциях и полномочиях и т. д.

Процесс формирования функциональной грамотности обучающихся достаточно сложен. Часто преподаватели обращают внимание, в первую очередь, на формирование обще учебных знаний и умений студентов, не принимая во внимание и не опираясь на их опыт, что, в свою очередь, мешает их успешной адаптации в обществе. Недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторых преподавателей, приверженцев традиционного подхода к обучению, также затрудняет процесс формирования функциональной грамотности студентов. Также должное внимание не всегда уделяется формированию актуальных составляющих их функциональной грамотности, к примеру, коммуникативной, экологической, финансовой, правовой. Одним из способов решения проблемы развития функциональной грамотности можно увидеть в единстве урочной и внеурочной деятельности, включении в каждый урок или внеурочное занятие заданий, способствующих ее развитию. Каждое такое задание должно быть направлено на развитие познавательной активности обучающихся, чаще всего – на основе проблемной ситуации, для решения которой необходимо найти новый способ, отличный от применявшегося ранее. Для формирования функциональной грамотности обучающихся многие преподаватели успешно используют метод проектов, помогающий сформировать не только способность адаптироваться к различному типу заданий, но и умение работать в разных коллективах. Еще один метод формирования функциональной грамотности – эксперимент. Кроме развития умений решать исследовательские задачи, он формирует умение работать в команде, анализировать полученные данные, прогнозировать результат, используя знания из разных сфер. Также хорошо зарекомендовало себя проблемное обучение. Использование проблемных заданий в образовательном процессе позволяет развивать такие качества студентов, как находчивость, сообразительность, способность увидеть нестандартное решение проблемы, формирует их коммуникативную и информационную культуру. Но перечень этот был бы не полным без работы с текстом. Студентам необходимо уметь понимать тексты различных видов и жанров, размышлять над их содержанием, излагать смысл прочитанного, не только на занятиях, но и, в первую очередь, в жизни. Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить следующее: главная задача современного образования – научить студентов решать задачи, не имея готовых шаблонов, другими словами – научить их быть функционально грамотными.

Список использованных источников информации:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Баласс : Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
2. Логинова, А. В. «Студенты настоящего и будущего и их влияние на систему обучения»; Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1392-1395.
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников: методические рекомендации.
URL:http://shn_chit_21.chita.zabedu.ru/wp-content /2020/01/

Бояринцева Юлия Владимировна, Трофимова Элина Вячеславовна
ГАПОУ СО «СОБМК»

Особенности развития функциональной грамотности студентов СПО в медицинском колледже

Выпускники системы СПО должны быть грамотными, коммуникабельными, творческими, самостоятельными, адаптируемыми и конкурентоспособными, способными критически мыслить и применять свои знания для решения задач, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. В образовательном процессе должны быть созданы условия, позволяющие формировать у учащихся функциональную грамотность на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, которая включает в себя приобретение ключевых компетенций, которые являются основой для взаимодействия с меняющимся миром, продолжения образования и подготовки к успешной профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности и воплощать найденные решения[2]. Функциональная грамотность студента СПО – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях[1].

Сегодня оценивается не академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 гг. предусмотрено повышение позиций России в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в области естественно-научной, читательской и математической грамотности, увеличение

численности трудоустроившихся выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования[2].

Современному педагогу необходимо иметь возможность разобраться в принципах конструирования заданий, ему надо уметь самостоятельно их составлять в зависимости от развиваемой компетенции, контекста, дидактической единицы предметного содержания, индивидуальных особенностей обучающихся и т. д. Владение такими инструментами позволит готовому к переменам педагогу выходить на более высокий уровень качества образования.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить два направления:

- 1) ежедневная работа преподавателя в рамках учебного процесса;
- 2) дополнительные занятия для обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Известны 5 способов становления функциональной грамотности, которые подходят не только студентам, но и преподавателям.

1. Развивать критическое мышление: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развитие коммуникативных навыков: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участие в дискуссиях: обсуждать темы, рассматривать их с разных сторон и точек зрения, научиться выражать свои идеи вслух собеседнику, а также освоить стратегии убеждения и ведения переговоров с собеседником. Принимать активное участие в конференциях и форумах.

4. Расширение кругозора: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организация процесса познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать и применять на практике имеющийся у них запас информации, а также решать жизненные задачи. Она опирается на истинную грамотность и знания людей о мире, помогая им мыслить самостоятельно и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Функционально грамотной педагог должен обладать следующими способностями[1]:

- разрешать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса; предотвращать конфликтные ситуации в учебно-практической деятельности студентов;
- стимулировать учебную мотивацию студентов, к повышению своего профессионально-образовательного уровня;
- к самооценке, объективной оценке образовательных результатов студентов; самообразованию и самоанализу;
- формировать индивидуальные образовательные траектории студентов, имеющих разные уровни сформированности функциональной грамотности; к конструктивному межличностному общению; осваивать новые информационно-цифровые технологии.

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности является не самоцелью, а средством, позволяющим людям адаптироваться и самореализовываться. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и результатов образовательной модели, основанной на компетенциях, приводит к пониманию принципиальной преемственности и взаимодополняемости между ними.

Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания - не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности обучающихся: «что умеет студент», «насколько он владеет определенными компетенциями».

Список использованных источников информации:

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. /Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно- методическое пособие И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования/ научная статья В.И. Блинов, д.п.н, Е.А.Рыкова, д.п.н, И.С. Сергеев, д.п.н/ [Электронный ресурс]

Братченко Татьяна Леонидовна
ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Профессиональные качества преподавателя иностранного языка – залог успеха в обучении студентов

Профессиональные качества учителя иностранного языка можно подразделить на три группы. Первая – это знание преподаваемого языка (практическое и

теоретическое) и культура народа – носителя данного языка. Вторую группу составляют методические знания и умения учителя, третью – педагогические. Рассмотрим каждую группу качеств в отдельности и проследим их взаимосвязи.

Предметные качества. Практическое владение языком – основа предметных качеств. Оно предполагает умения выражать мысли в устной и письменной форме, читать с полным пониманием художественную и публицистическую литературу в подлиннике, понимать произнесенную в нормальном темпе речь на слух. Требуется владеть правильным произношением, интонацией, иметь достаточно широкий запас слов и выражений, владеть нормами грамматики. Все это обеспечивает коммуникативную компетенции. Преподавателя. Ему также надлежит различать стили речи, чтобы не пользоваться на уроке сленгом или книжным языком. Учителю необходимо иметь знания в области общего языкознания, теории преподаваемого языка (фонетика, лексикология, грамматика, элементы истории языка) и теории родного языка учащихся.

К предметным качествам относятся и знания культуры страны преподаваемого языка (или стран): географии, истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, фольклора, обычаев.

Методические качества. Преподаватель должен настолько разбираться в вопросах методики обучения иностранному языку, чтобы быть в состоянии понять и оценить методическую концепцию учебника, по которому ему приходится преподавать. Главное – уяснить себе цели обучения иностранному языку в техникуме, понять их видоизменения по ступеням обучения. Методические качества тесно связаны с предметными. Практическое владение языком позволит, при соблюдении методических норм, успешно обучать студентов устной речи, чтению, аудированию, письму, правильно подбирать аудиоматериалы и книги для чтения. Знание теории иностранного языка и родного языков позволит прогнозировать затруднения учащихся, подобрать им нужные упражнения. Использование страноведческих знаний поможет обеспечить социокультурный аспект обучения, разбудить и поддержать интерес у студентов к изучаемому языку, к чужой стране, ее народу.

Педагогические качества. Ни предметные, ни методические знания и умения не обеспечат успеха в работе, если не сформированы отношения студента и учителя к своей деятельности, к самому себе.

Сформированность таких отношений проявляется в педагогических качествах. Они включают знание возрастной психологии, умение дифференцированно подойти к учащимся, найти сильные и слабые стороны каждого студента и помочь ему в преодолении трудностей изучения иностранного языка и взаимоотношений с одноклассниками.

Индивидуальный подход и педагогический такт особенно важны при оценке успехов студентов и их усилий в овладении языком. Не следует злоупотреблять «двойками», иногда отметку можно и не поставить. Больше значение, чем отметка, должна для студента иметь оценка учителя, его порицание, поощрение, указание.

Важной составляющей процесса обучения является общение учителя со студентами. Особенно это значимо на уроках иностранного языка, так как здесь обучают коммуникативной деятельности. Надо стремиться к тому, чтобы атмосфера в классе, на уроке была непринужденной, такой, которая вызывает желание высказаться! Помимо методических средств (создание адекватных ситуаций, организации работы в парах) этому в немалой степени способствует контактность самого учителя, его уважение к личности каждого студента, понимание его трудностей, помощь, вовлекающая всех в посильную деятельность. Необходимо поощрять и наиболее способных учащихся, давать им возможность проявить себя.

Группа педагогических качеств включает любовь к детям, заинтересованность в развитии личности каждого из них, умение укрепить в учащихся чувство собственного достоинства.

Учитель должен обладать и способностью к творческой деятельности. Без этого невозможно разработать и осуществить замысел цепочки уроков, учитывающей разнообразные условия, найти новые приемы обучения иностранному языку.

Педагогические качества помогают учителю правильно организовать процесс обучения, они необходимы и для завоевания авторитета у студентов. Без уважения со стороны студентов никакое воспитательное воздействие на них невозможно, немыслимо и полноценное общение. На уважении к учителю зиждется и хорошая дисциплина на уроках. А уважают преподавателя за знание предмета, за умение обучать и добиваться успехов у студентов, за справедливость в оценках. Студенты ценят того педагога, в котором видят профессионала, человека, обладающего собственным достоинством, личность.

Для приобретения данных качеств важны многие условия и процесс этот во многом индивидуален. Главное – установка преподавателя на самообразование и самовоспитание, желание овладеть своей профессией хорошо. Второе условие – это способность к самоанализу и самооценке. Имеет значение и атмосфера в техникуме – отношения с коллегами, возможность побывать на уроках других учителей, а также наличие поблизости образовательных учреждений – института усовершенствования учителей, методического кабинета.

преподаватель должен отдавать себе отчет в том, что удастся в его работе, а что не получается, какие качества специалиста на лицо, а каких недостает. Самоанализ должен стать частью подготовки к урокам, самооценка же может возникнуть и на уроке. Не рекомендуется исправлять замеченные за собой методические и педагогические ошибки тут же на занятии, так как для этого нет времени, а урок нужно продолжать по намеченному плану. Не следует стремиться все исправить сразу, лучше выбрать одно – два качества и на них сосредоточить все усилия. А когда появятся положительные сдвиги, переходить к следующим качествам. Для улучшения педагогических качеств полезно неформальное общение со студентами и на внеурочных занятиях.

Любое достойное увлечение, даже не связанное с профессией (спорт, животные, цветы, коллекционирование) привлекает студентов, вызывает их интерес к учителю как к человеку, личности.

Совершенствование качеств личности – трудное дело. Здесь нужны способности к самовоспитанию, воля, настойчивость, умение отойти от шаблона. Не надо бояться нового, не надо бояться сделать ошибку, поскольку все поправимо, если есть установка на самоанализ и совершенствование.

Залог успеха в том, чтобы хоть в чем-то продвинуться к педагогическому мастерству и почувствовать себя способным к самообучению и самовоспитанию.

На уроке иностранного языка преподавателю необходимо обращать внимание на свою речь. Она должна быть грамотна, лаконична, выразительна, убедительна. На уроке иностранного языка слово учителя выполняет еще одну важную функцию – оно является средством обучения, так как это слово представляет образец для подражания, является опорой, которая может быть использована в речи, стимулом, побуждающим речь студентов.

Речевое поведение учителя тесно связано с неречевым, поскольку не только речь преподавателя, но и все его существо в целом реализуется в речи. Е.И. Пассов возлагает на учителя роли «сценариста», «режиссера» и «актера». Заботой преподавателя - «сценариста» является отбор упражнений, материала, ситуаций, стимулирующих развитие студентов на уроке иностранного языка. Преподаватель – «режиссер» должен максимально точно и полно реализовать сценарий – создать целостный, результативный, привлекательный для студентов урок.

На уроке иностранного языка студенты должны чувствовать себя комфортно. Чтобы втянуть студентов в учебно-коммуникативный процесс, с первых минут урока учитель – «режиссер» предусматривает речевую зарядку, где он выступает как актер. Речевая зарядка призвана задать нужный тон уроку. От ее проведения, от того, как она продумана и проведена учителем – многое зависит.

Мощным стимулом поиска новых, более эффективных путей освоения иностранного языка служит ныне возникшая возможность общения с его носителями, что воплотилось в осознании конкретной цели преподавания иностранного языка – формирование коммуникативной культуры. Практика показывает, что в современных условиях постоянного расширения международных контактов одного умения правильно говорить и писать на иностранном языке, явно не хватает. Недостающим звеном здесь является грамотное использование культурно-обусловленных норм поведения – как речевого, так и неречевого, основанное на знании особенностей культуры и образа мышления коммуникантов. В этой связи более чем закономерным представляется распространение в России новой тенденции в обучении иностранного языка – развитие межкультурной компетенции, что может (и должно) стать залогом эффективного общения.

Как известно, очень нелегко вызвать интерес у студентов к изучению иностранного языка, так как большинство из них не видят возможности применять практически, вне учебных занятий приобретенные знания. Поэтому роль учителя в

организации учебного процесса очень велика. У каждого педагога своя технология эффективного обучения иностранному языку.

В своей работе за основу я беру федеральную государственную образовательную программу, куда вношу свои коррективы и строю учебный процесс с учетом реальных условий и коммуникативных потребностей каждой конкретной группы студентов.

Мною собран, изготовлен, классифицирован и адаптирован необходимый дидактический материал для формирования, совершенствования и контроля навыков и умений всех видов речевой деятельности (таблицы, опорные конспекты, тестовые задания по грамматике, лексике, развивающие игры по грамматике и лексике, контрольные работы по темам).

Мои студенты в техникуме всегда одним из первых задают мне вопрос, зачем им, студентам медикам нужен английский язык. Можно привести пример из личного опыта (мне пришлось четыре года по личным обстоятельствам прожить в Португалии). Приехав туда, я знала только немецкий и английский, португальский – я не знала и первые полгода я общалась на английском, потом уже выучила и португальский. Знание о том, что язык учится лучше и быстрее в стране изучаемого языка, я увидела на себе: через четыре года жизни в Португалии я говорила на португальском как на русском. На английском говорят не только в США и Англии, но и люди в каждой стране, в Португалии, в стране с не очень высоким уровнем образованности людей, очень много людей говорят на английском и это помогло мне адаптироваться в чужой стране и приобрести, в конце концов, много знакомых и друзей.

Знание иностранных языков помогает молодым людям разных стран знакомиться между собой и развивать дружбу (по Интернету), в различных студенческих обменах.

Знание английского языка становится с каждым годом все более важным. Без него невозможно поступить во многие престижные ВУЗы, пройти стажировку за рубежом, устроиться на высокооплачиваемую работу в фирму, имеющую зарубежных партнеров. Сложно приходится и в зарубежных поездках, как говорилось выше. Даже в поиске информации, например, для учебы, даже в техникуме, возможности человека, не владеющего английским языком, значительно урезаны.

Изучение профессионального иностранного языка – есть результат большого личного труда каждого студента. Овладение английским языком в медицинском техникуме способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. А все эти качества необходимы будущим медицинским работникам.

Геффель Елена Викторовна, Иванова Виктория Ивановна,
Бондаренко Ирина Анатольевна
ККБМК

Формирование профессиональных компетенций студентов на практических занятиях: эффективные технологии, методы и приемы обучения

В настоящее время профессиональному образованию придается новое качество, стержневой идеей является развитие личности обучающегося, его гражданско-патриотическое и морально-этическое воспитание, формирование общих и профессиональных компетенций, наличие которых позволяют нашему выпускнику стать полноправным членом медицинского сообщества России, приносить пользу людям в области здравоохранения.

В связи с этим, преподавание сестринских профессиональных модулей должно проводиться педагогами, владеющими современными педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

ФГОС СПО третьего поколения декларирует практико-ориентированное профессиональное обучение. Как показала практика, для обеспечения практико-ориентированности учебного процесса наиболее эффективными показали себя такие педагогические технологии как симуляционное моделирование, деловые и ролевые игры, работа малыми группами, когда каждый студент может в обязательном порядке самостоятельно под контролем преподавателя освоить и путем многократного повторения закрепить выполнение сестринских манипуляций, предусмотренных рабочими программами 5-ти профессиональных модулей по специальности Сестринское дело.

Для внедрения перечисленных педагогических технологий в колледже имеются хорошо оборудованные учебные кабинеты, цифровой тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи», интерактивный манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации с выносным электрическим контроллером, настенным табло.

Особой гордостью колледжа является Цифровой тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи», который представляет собой полноразмерный макет салона автомобиля скорой медицинской помощи (класс «С») с установленными в нем мебелью и инновационным медицинским оборудованием. Используется на практических занятиях и занятиях по учебной практике для отработки навыков оказания первой помощи на месте «происшествия» «пациентам» различной возрастной категории (взрослый, подросток, ребенок). Позволяет осуществлять следующие практические манипуляции:

- диагностику признаков жизнедеятельности;
- проведение сердечно-легочной реанимации в двух режимах;
- оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок;

транспортировку пострадавшего с использованием оригинального приемного устройства и транспортных носилок.

Интерактивный манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации с выносным электрическим контроллером, настенным табло используется для отработки обучающимися навыков оказания экстренной доврачебной помощи – сердечно-легочной и мозговой реанимации (непрямой массаж сердца) и искусственной вентиляции легких методом рот-нос, рот-рот.

Тренажер снабжен выносным электронным контроллером, с помощью которого определяется правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдвухаемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации одним или двумя «спасателями», состояние зрачков пострадавшего, появление пульса.

Тренажер снабжен настенным электронным табло, на котором изображён торс человека со световой индикацией, отображающей выполнение студентами практических манипуляций по реанимации «пострадавшего». На табло также обучающийся может увидеть, правильно ли он выполняет манипуляцию и совершенные при этом ошибки, например, перелом ребер и т.п.

Кроме этого, практически в каждом учебном кабинете имеются манекены для выполнения п/к, в/м, в/в инъекций, других манипуляций сестринского ухода и наблюдения. Все это оборудование используется на занятиях и обеспечивает компетентностный подход в обучении.

Эффективным методическим приемом на занятиях казали себя игровые технологии. Очень нравятся студентам и позволяют сформировать и закрепить умения выполнения манипуляций сестринского ухода и наблюдения деловые и ролевые игры. Игры дают такую практику, которую ничто другое дать не может. Деятельные технологии, другими словами методы активного обучения, при изучении клинических дисциплин являются ядром обучения. Они включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые и ролевые игры [1, 2].

Использование в учебном процессе имитационных методов и форм обучения позволяют студенту приобретать знания учебного материала в игровой форме, развивать умение работать в команде, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за деятельность членов команды [1, 2]. Ведь деятельность среднего медицинского работника характеризуется динамичностью, непредвиденностью, возникновением неожиданных ситуаций и требует подчас принятия немедленных решений. Поэтому именно в преподавании сестринских профессиональных модулей всегда уделяется большое внимание развитию творческого мышления, формированию способности ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке. Применение активных методов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся активно решать задачи, трудно достижимые в традиционной системе образования.

Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты

отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов снижает вероятность их повторения в реальной жизни.

При изучении сестринских профессиональных модулей студенты решают клинические ситуационные учебные задачи, которые максимально приближены к производственным.

Решая ситуационные задачи, студенты отрабатывают практические навыки игровыми методами, имитирующими клиническую и медико-тактическую ситуацию.

Например, обучающимся дается ситуационная задача, в которой необходимо оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему с открытым переломом нижней конечности, артериальным кровотечением. Задача решается сообща в микрогруппе (6-8 обучающихся) под руководством лидера, которого назначает преподаватель. Получив задание, лидер группы распределяет обязанности среди студентов:

одному из студентов предстоит произвести остановку артериального кровотечения;

второй студент должен наложить асептическую повязку на рану;

третий студент – обезболить пострадавшего;

паре студентов необходимо провести транспортную иммобилизацию (наложить шину Крамера на поврежденную конечность);

паре студентов осуществить транспортировку пострадавшего до машины скорой помощи.

Каждый участник группы должен продемонстрировать необходимый алгоритм действий и прокомментировать с обоснованием принятого решения (выбор способа остановки кровотечения, последовательность действий при наложении асептической повязки на рану, алгоритм выполнения внутримышечной инъекции, выбор способа транспортировки и т.д.).

От слаженности действий команды зависит результат решения задачи. На случай ошибки в распознавании неотложного состояния или в оказании неотложной помощи предусмотрено вмешательство преподавателя, исполняющего в игре роль врача. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе игры. В случае реальной действительности неверно принятое решение может привести к ухудшению состояния пациента и летальному исходу. Студенты, исполняя роль медицинских работников, отрабатывают алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи в игровой форме. Доказывая свою правоту в принятии решений, обучающиеся вступают в профессиональную дискуссию, защищают свой вариант решения поставленной перед ними проблемы – постановки сестринского диагноза и оказания помощи пострадавшему.

Данная методика не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии, а также способствует формированию таких общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и рабочей программой конкретного профессионального модуля:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- и профессиональных:
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
 - применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
 - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;
 - участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
 - взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций и т.д.

Работа в группе оценивается независимо от вклада каждого члена.

Применение игровых методов обучения повышают интерес к изучаемому материалу [2]. Погружаясь в игру, студенты осознают значимость и бесценность человеческой жизни, свою роль для спасения жизни другого человека.

Таким образом, применение деятельных технологий как методологической основы обучения, позволяет подготовить профессионала, обладающего запасом знаний, хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи в области практического здравоохранения.

Список использованных источников информации:

1. Современные образовательные технологии : учеб.пособие/М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224с.– ISBN978-5-9984-1285-1.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165с.

Гусева Лариса Евгеньевна, Власова Светлана Александровна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Функциональная грамотность преподавателя фармацевтического колледжа как основа функциональной грамотности будущих специалистов-фармацевтов

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Национальный проект «Образование» направлен на достижение двух основных целей.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе эти цели тесно связаны с понятием функциональной грамотности, которое становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях в сфере образования.

Функциональная грамотность студента (выпускника) фармацевтического колледжа рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, проявляющиеся в знаниях, умениях, способностях, необходимых для освоения профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность непосредственно связана с образовательными достижениями обучающихся в различных видах учебной и практической деятельности, определяет их умения решать нестандартные практико-ориентированные задачи, встречающиеся в различных жизненных ситуациях, предоставляет возможность прогнозировать стратегическое развитие своего творческого потенциала и конкурентоспособность на рынке труда.

На современном этапе актуальность формирования функциональной грамотности студентов Ульяновского фармацевтического колледжа обусловлена особенностями перехода к информационному обществу, необходимостью повышения профессиональной мобильности выпускников в условиях рынка труда и занятости. Главной задачей профессионального образования является обеспечение конкурентоспособности выпускника на основе качества подготовки специалистов, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

Методологической основой формирования функциональной грамотности студентов Ульяновского фармацевтического колледжа являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, в основе которых заложен компетентностный принцип реализации программ подготовки специалистов среднего звена, а также профессиональные стандарты фармацевтического работника.

Важнейшим условием для формирования функциональной грамотности студентов Ульяновского фармацевтического колледжа является функциональная грамотность преподавателей специальных дисциплин и междисциплинарных курсов, обеспечивающих освоение ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров

аптечного ассортимента», ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

Приоритетом в освоении профессиональных модулей по специальности СПО 33.02.01 Фармация является практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса, чему способствует большой практический опыт работы в аптечных организациях преподавателей специальных предметов.

Функциональная грамотность преподавателя помогает использовать запас знаний, навыков и практический опыт для формирования общих и профессиональных компетенций, необходимых для обучения студентов по МДК 01.01 Лекарствоведение, МДК 01.02.1 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм, МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений и т.д.

Именно практический опыт преподавателей помогает сформировать общие и профессиональные компетенции, которые позволят выпускнику фармацевтического колледжа применять полученные знания и навыки на практике в аптечной организации, а именно: осуществлять приемочный контроль лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, вести первичный учет лекарственных препаратов, изготавливать лекарственные препараты по рецепту врачей и требованиям медицинских организаций, выбирая наиболее рациональную технологию изготовления, оформлять витрины в соответствии с правилами мерчандайзинга, проводить фармацевтическое консультирование потребителей и осуществлять отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению, проводить фармацевтическую экспертизу рецепта, опираясь на законодательную и нормативно-правовую базу, использовать в работе информационные технологии, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, выбирать рациональные способы решения задач профессиональной деятельности и быть готовым к решению сложных жизненных задач.

Главная задача педагога – научить студентов понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, уметь организовывать собственную деятельность, не бояться принимать самостоятельные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них максимально высокую степень ответственности, уметь мыслить независимо, делать собственные выводы обо всем.

Для осуществления результативной педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация преподаватель сам должен обладать: профессиональной компетентностью в области преподавания специальных дисциплин; методической компетентностью в области способов формирования знаний, умений студентов; социально-психологической компетентностью в области процессов общения с обучающимися, которые обеспечивают multifunctional педагогическую деятельность в образовательной организации в целом.

Важнейшей отличительной особенностью современного преподавателя специальных дисциплин Ульяновского фармацевтического колледжа является ориентация на компетентностный подход в образовательном процессе. Профессиональная направленность обучения понимается как профессиональная подготовка обучающегося, осуществляемая на основе межпредметной интеграции и направленная на формирование общих и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС СПО.

Индикаторами функциональной грамотности преподавателя фармацевтического колледжа является:

1) Компетентность в планировании и подготовке занятий: высокий темп работы; концентрация и переключение внимания студентов; многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио и т.д.

2) Создание условий и использование методов, помогающих решать различные ситуационные задачи, имитирующие реальные ситуации в аптечных организациях по выполнению работы управления и контроля за автоматизированными складскими системами, имитирующие аналитическую и организационную работу с отчетами и фармацевтической логистикой, при необходимости с ведением документооборота.

3) Создание условий, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность студентов: демонстрация умения консультирования клиента, предусматривающим отпуск препарата, подлежащего рецептурному отпуску или препарата, находящегося на предметно-количественном учете, проводить фармацевтическую экспертизу рецепта, отпускать препарат с использованием программного обеспечения аптеки и контрольно-кассовой техники, проводить фармацевтическое информирование покупателя, давать обоснованную рекомендацию при отпуске.

4) эмоциональная вовлеченность обучающихся и построение коммуникации между ними.

5) Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь.

Дремова Евгения Александровна, Гаврилова Наталья Михайловна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Креативное мышления как один из компонентов функциональной грамотности преподавателя и условие формирования функциональной грамотности студентов

Центральным понятием в образовательном процессе на сегодняшний день выступает функциональная грамотность как общеучебная компетенция, которая на современном этапе необходима и является ключевой компетенцией для реализации ФГОС. В связи с изменениями в системе среднего профессионального образования Российской Федерации и переориентацией на прикладной характер обучения, процесс

формирования функциональной грамотности преподавателя является приоритетным, так как компетентный, гибкий к изменяющимся условиям и запросам общества педагог способен эффективно решать профессиональные задачи [1].

Процесс формирования функциональной грамотности студентов осуществляется в пределах освоения профессиональных образовательных программ СПО, учитывая динамично меняющиеся требования профессиональных стандартов, работодателей и общества к личности современного профессионала [1].

Обеспечивать формирование функциональной грамотности студентов СПО должны функционально грамотные преподаватели, находящиеся в тесном взаимодействии при реализации профессиональных образовательных программ. Функциональная грамотность преподавателя – это способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности. Одним из важнейших компонентов функциональной грамотности является креативное мышление. Креативное (творческое) мышление, озарения и открытия – основа развития всех сфер человеческой культуры, науки, технологии, философии, искусства, других областей. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности, помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы, выстраивать и систематизировать процесс регенерации идей. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности [2].

Подготовка специалиста со средним фармацевтическим образованием требует не только овладения прикладных научных знаний и профессиональных компетенций, но и умения быть конкурентоспособными в современных условиях, когда фармацевтический рынок перенасыщен предложениями. Чтобы выдержать конкуренцию, нужно уметь внедрять инновации и находить оригинальные решения. Для этого необходимо развивать способность создавать необычные интересные идеи и затем использовать их для конкретного результата – создание нового подхода к усовершенствованию фармацевтических услуг. Поэтому развитие креативного мышления в фармацевтическом образовании особенно актуально.

Один из профессиональных модулей, которые осваивают на специальности 33.02.01 Фармация - «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения». В рамках рабочей программы этого модуля студенты изучают теоретические основы - фармакологию и фармакогнозию, а также маркетинговую деятельность в аптечных организациях, информационное обеспечение фармацевтической деятельности, основы мерчандайзинга, технику продаж, то есть учатся оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Все это

включено в более общее понятие -фармацевтические услуги, а основным показателем качественного оказания фармацевтических услуг является грамотное фармацевтическое консультирование посетителей аптеки. На практических занятиях студенты работают по предложенным алгоритмам консультирования лекарственных препаратов, но на рабочем месте могут возникать различные непредвиденные ситуации, и фармацевт-первостольник должен уметь взглянуть на возникшую проблему под другим углом, придумать новое решение и в ограниченных временных рамках найти выход из данной ситуации, удовлетворив потребность покупателя. Это невозможно без развития креативного мышления. Функционально грамотный, креативно мыслящий преподаватель должен уметь так спроектировать учебный процесс, чтобы студенты могли исследовать, изобретать, выдвигать и доказывать свои гипотезы, то есть задача преподавателя – разработать систему условий для развития творческого мышления обучающихся. Причем это касается не только практических, но и теоретических занятий.

На теоретических занятиях можно использовать метод урока-открытия, когда студентам предлагается определенная проблема, а они должны сами найти способы ее решения. Например, при изучении раздела «Лекарствоведение с основами фармакологии» проблемой является какое-либо патологическое состояние. Преподаватель разъясняет физиологический механизм развития этого состояния, а студенты должны сами предложить способы его коррекции или устранения. Таким образом, они ставят себя на место ученых, которые когда-то изобрели те или иные группы лекарственных препаратов.

На практических занятиях вместо обычных заданий в виде разработки сценария фармацевтического консультирования посетителей аптеки, можно совместить методы ролевой игры и урока-соревнования. Разработать несколько вариантов проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в реальных условиях, назначить одного из студентов на роль посетителя, а остальные должны предложить свой способ решения данной проблемы за ограниченное количество времени. Это позволит развивать такие качества обучающихся, как находчивость, сообразительность, способность увидеть нестандартное решение проблемы, формирует их коммуникативную и информационную культуру. При подведении итогов занятия будет выбран лучший вариант решения с точки зрения студента, исполняющего роль посетителя и с точки зрения преподавателя.

Совершенствованию учебного процесса в плане развития креативного мышления будут способствовать и такие методы как защита творческих работ, урок-рефлексия, эвристическая беседа, мозговой штурм. Подготовка и проведения таких занятий – сложный процесс. Если преподаватель сможет преодолеть стереотипы и готов реализовать в своей работе не только, что актуально, но и интересно, то он достигнет основной цели – сформировать у студентов знания, умения, компетенции, а также возможность творчески всем этим распорядиться, то есть реализовывать свой творческих потенциал, который есть у каждого.

Таким образом, развитие креативного мышления как одного из аспектов функциональной грамотности является ключевой задачей современного образования, направленного на формирование мобильной самодостаточной личности, способной к развитию и обучению на протяжении всей жизни.

Список использованных источников информации:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности [Электронный ресурс]: сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 1 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; под ред. С. В. Тетиной, Т. В. Соловьевой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 980 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021 г.
2. Креативное мышление. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]: Мониторинг формирования функциональной грамотности. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1666085623>.

Ильичева Екатерина Владимировна
ГБОУ ПО Пензенский областной медицинский колледж Кузнецкий филиал
**Формирование функциональной грамотности как средство повышения
качества образовательных результатов обучающихся СПО**

«Функциональная грамотность — это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению»¹.

Основная цель профессионального образования – это формирование социально и профессионально адаптированной личности. Соответственно, проблема формирования функциональной грамотности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования является актуальной. Несомненно, что выпускник, осознающей свои возможности, ресурсы и способы их реализации, а также свои знающий свои права и обязанности более востребован в условиях рынка труда и занятости.

Вопрос функциональной грамотности учащихся и всего подрастающего поколения отражен в Послании президента РФ Федеральному собранию: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной

1 И. А. Волошина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков, В. М. Зуев, О. Д. Прянишникова, Е. И. Косаковская, В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк, А. А. Факторович, И. С. Сергеев. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2016. – 48 с.

грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни»².

Как показывает практика выпускники, имеющие прочные знания и владеющие профессиональными компетенциями и способностями ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, всегда востребованы на рынке труда.

Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению.

В новых условиях процесс обучения студентов в колледже ориентирован на развитие компетентностей, а через них и развитие функциональной грамотности. Исходя из этого, для повышения функциональной грамотности студентов можно предложить следующие варианты действий:

1. Выявление уровня развития функциональной грамотности студентов, которые является предпосылкой к развитию любой компетентности.
2. Диагностирование выявленного уровня и определение задач и области повышения функциональной грамотности.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной профессиональной образовательной системе решается в контексте каждого профессионального модуля и каждой учебной дисциплины, и выражает степень овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями, определяемыми образовательным стандартом.³
4. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к формированию функциональной грамотности с учетом психологических особенностей каждого обучающегося и персонализацию обучения, предполагающую учет образовательных предпочтений и личностной мотивации обучающихся в процессе освоения специальности.
5. С целью формирования и совершенствования функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения необходимо применять активные и интерактивные методы обучения, которые дают возможность научить обучающихся самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации, научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения, научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты, развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

² . Послание Президента РФ Федеральному собранию от 15.01.2020
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ (дата обращения 7.09.2020)

³ Навойчик Е.Ю. Формирование современной парадигмы профессионального образования как открытой системы// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1

6. Способствует формированию функциональной грамотности проведение, в процессе изучения дисциплин междисциплинарных курсов, семинарских занятий, дидактических и деловых игр, дискуссий, обсуждений проблемных ситуаций и другие. Особое место в учебном процессе занимает проектная деятельность обучающихся.

Таким образом, все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить обучающегося учиться, причем, учиться всю жизнь, потому что, изменение общества в силу его технического, информационного, ценностного развития приводит к появлению новых требований к уровню функциональной грамотности современного человека, к уровню функциональной грамотности современного специалиста, выходящего на рынок труда с целью трудоустройства.

Формирование функциональной грамотности – это процесс, который осуществляется в пределах освоения профессиональных образовательных программ СПО, учитывает динамично меняющиеся требования профессиональных стандартов, работодателей и общества к личности современного профессионала.

Клевцова Марина Викторовна
ГБПОУ НО НМК

**Использование возможностей современной цифровой среды
преподавателем для развития функциональной грамотности обучающихся
медицинского колледжа**

«Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост» (И. Гете). И. Гете утверждает, что человеку мало приобретать знания, важно их применять на практике, чтобы знания приносили человеку пользу. XXI век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают цифровые технологии. Сейчас цифровые технологии окружают нас повсюду: они присутствуют в каждом доме, в школах, больницах, университетах, на различных учреждениях и предприятиях, и, по мнению ученых, они ежегодно будут развиваться с еще большей скоростью [1].

Создание и успешное функционирование цифровых технологий невозможно без людей, обладающих высоким уровнем цифровой грамотности. При этом цифровая грамотность не является врожденной у человека, рожденного в эпоху цифровизации. Проводником к функциональной грамотности обучающихся и является преподаватель, владеющий цифровыми средствами обучения. Цифровизация – повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, медицину, образование. Она преследует несколько задач: повышение умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн-обучения; внедрение цифровых программ. Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность становится доминирующим

компонентом организации современного образования. Меняется характер взаимодействия участников образовательного процесса с преобладанием деятельностных и компетентностных форм: от образования к познанию, от потребления к участию. Классические позиции функциональной грамотности, отраженные во ФГОС, уже сегодня рассматриваются в условиях цифрового образования, что требует все больших знаний и компетенций от преподавателя.

В современном мире создание условий, способствующих развитию цифровой грамотности, для использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации педагогом обеспечивают курсы дополнительного профессионального образования для преподавателей колледжа на тему: «Использование информационных технологий в учебном процессе», что позволяет расширить представления и возможности работы в современной цифровой среде.

Овладение навыками адаптации в мире цифровых отношений позволяет создать собственные проекты по ведению теоретических и практических занятий. Программа CoгеApp позволяет объединить все этапы урока на одной платформе. Данная платформа может содержать текстовый документ, ссылки на тестирование, презентацию, видео файлы, что полностью отвечает содержанию теоретического или практического занятия.

Для выявления уровня начальных знаний, определения развития основных умений у студентов используют следующие онлайн-сервисы: Мастер-Тест, Quizizz-тесты, Google-тесты, Learning Apps с приложениями различного способа опроса, что способствует возникновению большего интереса студента к предмету.

Необходимым условием развития информатизации образования является создание информационного образовательного пространства на основе электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В настоящее время в колледже для обеспечения учебного процесса имеется достаточно большой и разнообразный фонд ЭОР. Технологически электронная библиотека колледжа - это фонд электронных образовательных ресурсов в учебной локальной сети колледжа, доступ к которым обеспечивается средствами электронной навигации и поиска нужного учебного ресурса. Преподаватель должен донести необходимую информацию до обучающихся по алгоритму использования данного ресурса и создать условия, способствующие развитию цифровой грамотности студентов.

Студенты могут использовать онлайн-сервисы: google, мессенджеры. С помощью этих источников приобретается практическое умение, а преподаватель осуществляет контроль полученной информации.

Преподаватель развивает и совершенствует уровень знаний студентов в области правовой, цифровой грамотности, содействует ориентации студентов к проведению профилактической работы с населением через ведение санитарно-просветительной работы, студенты разрабатывают памятки и буклеты для пациентов с помощью различных программ, например Piktochart, Microsoft Publisher и другие.

По мнению А. А. Леонтьева, функционально грамотный человек регулярно использует знания, умения и навыки, приобретаемые в течение жизни для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2]. Исходя из данного высказывания можно сказать, что функционально грамотный обучающийся – это успешный компетентный специалист в будущем. Развитие умения студентов планировать и реализовывать профессиональные проекты в будущей профессиональной деятельности с учетом цифровой грамотности. Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из ключевых задач современного образования. Ежегодно растет количество медицинских учреждений, подключенных к системе электронного здравоохранения. Перед выпускниками колледжа стоит важная задача, которая заключается в развитии умения использовать современные цифровые ресурсы. Поэтому необходимо сформировать цифровые компетенции, начиная с первых курсов обучения студентов, что позволит получить конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

Список использованных источников информации:

1. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ab0/ab0720ac01172f9147fa87bcd61cf0a5.pdf>– 2020. – № 27 (317). – С. 120-127.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс]: сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов.квал. работ. образ. ; под ред. С. В. Тетиной, Ю. В. Гутровой. – Электрон.текстовые данные.

Кудюшева Зульфия Исмаиловна
ФГБ ПОУ «ПБМК» Минздрава России

Профессиональная компетентность преподавателя и его педагогическое мастерство

Особенность педагогической деятельности состоит из таких вспомогательных аспектов как:

1. Цели работы преподавателя, которые определяются не только образовательными стандартами, но и моралью, которое сложилось в обществе, т. е. задачи преподавателя направлены на всестороннее развитие личности студентов. Педагогическая деятельность способствует осуществлению общественной преемственности поколений, включение студентов в существующую систему общественных связей и выработыванию жизненного опыта. Но важные задачи, исходящие из цели, преподаватель должен выдвигать сам, руководствуясь педагогическими условиями.

2. Регулирование действия студентов в образовательном процессе. Объектом педагогического труда является студент, «хрупкие сферы духовной жизни формирующейся личности – ум, чувства, воля, убежденность, самосознание», по выражению В. А. Сухомлинского.

Особенность объекта педагогической деятельности заключается в следующем: Студент – не мертвый материал природы, а активное существо, с неповторимыми индивидуальными качествами.

Преподаватель имеет дело с постоянно изменяющимся, совершенствующимся студентом, к которому нельзя использовать шаблонные методы и, поэтому, наставник превращается в путешественника, который находится в постоянном поиске новых путей открытия. Но надо помнить и о том, что не всегда мы можем полностью мотивировать, так как мировоззрение меняется у студентов с окружающей их жизнью.

3. Главный аспект регулирования действий студента - это личность преподавателя, его виртуозные знания своего предмета, умение правильно анализировать действия своих студентов, с целью привлечения их в учебный процесс. Если обучающиеся не воспринимают личность преподавателя, скептически относятся к его знаниям и действиям, значит надо заменить бездейственные навыки на действенные.

Главные навыки действия – поиск различных видов деятельности: труд, общение, игра, учение.

4. Педагогическое мастерство заключается в профессиональных знаниях и способах преподавателя. Позитивными моментами профессионального педагогического мастерства являются:

- системность знаний (основные термины периодически повторяются на каждом занятии, в результате идет системное запоминание основных событий и фактов);
- личностный подход (применяются различные принципы, правила и действия при изложении материала);
- создание индивидуальных проектов;
- проведение «таймерных тестовых работ»;
- апробация программ нового поколения.

Мороз Оксана Николаевна, Тихачева Елена Васильевна

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

Реализация навыков функциональной грамотности преподавателя медицинского колледжа

В педагогической литературе существуют различные формулировки понятия «функциональная грамотность». Так, А.А. Леонтьев определяет: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Имеет место и определение «функциональная грамотность преподавателя», как способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности. Как видно это многогранная компетенция. Рассмотрим конкретно на примере.

Функциональная грамотность преподавателя связана с образовательными достижениями обучающихся в учебной и практической деятельности. Все показатели работы педагога, так или иначе, выстроены с учетом этой компетенции. То есть владение функциональной грамотностью сегодня - это не просто норма, но и обязанность педагога [2].

Формирование функциональной грамотности – непростой и многосложный процесс. Чтобы студент стал функционально грамотным, функционально грамотным должен быть преподаватель.

Получая знания в процессе обучения на курсах повышения квалификации, преподаватели применяют их непосредственно в учебном процессе для решения педагогических задач.

Для успешного результата важно грамотно применять комплекс различных инновационных педагогических технологий практико-ориентированной направленности.

Например, в ходе разработок практических и теоретических занятий по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» используются различные педагогические технологии, применение которых требует современные знания представить в интересной и доступной форме. И это может быть обеспечено за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогики, возможностей информационно-коммуникационных технологий. Для этого на практических занятиях применяются электронные учебные модули Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>) в которых имеются не только информационная, но и тренировочная части, учебные фильмы по изучаемым темам в соответствии с рабочей программой ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Применяется технология «перевернутое обучение» («перевернутый класс»). Она представляет собой разновидность смешанного обучения – сочетания традиционной формы получения знаний с элементами электронного дистанционного обучения. Короткие обучающие видео лекций позволяют обучающимся продвигаться по каждой теме в удобном для них темпе, позволяют повторно просматривать важные моменты и пропускать те части, материал которых им уже знаком. Все это способствует тому, что студенты приходят на занятия подготовленными к практической работе и в состоянии реализовывать свои знания совместно с другими обучающимися.

Таким образом, уровень, демонстрирующий функциональную грамотность преподавателя, который выражается в понимании целей, задач обучения, знании механизмов и технологий образовательного процесса, тесно связан с функциональной грамотностью обучающегося.

Список использованных источников информации:

1. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно-справочное пособие. — М.: Перо, 2019. — 48 с.
2. Интернет - ресурс: <https://www.menobr.ru/article/65965-chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost> (дата обращения: 07.10.2022).

Сабитова Лилия Минахтамовна, Мусина Альбина Минахтамовна

ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Формирование информационной компетентности студентов в процессе самостоятельной работы

Стратегическая задача модернизации всего российского образования - воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

В наш век – век бурного развития науки и техники, новых технологий и информации – ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но оно может привить необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике. Вот почему инициатива и мыслительная активность студентов становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, которые не только обеспечивают прочные знания основ наук, но и воспитывают самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики. Решить эту проблему можно путем усиления самостоятельной работы студентов во всех звеньях учебного процесса.

Под самостоятельной работой понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется учителем, в процессе которого обучающиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать.

Организация самостоятельной работы на занятиях литературы - дело не простое, т. к. студенты не могут определить цели и задачи, составить план самостоятельной работы, не владеют приёмами исследования текста, не умеют проверить правильность выполнения задания. Потому от преподавателя требуется детальная разработка видов и форм самостоятельной работы для каждой темы.

Но в условиях ограниченности урочного времени нельзя организовать полноценную самостоятельную деятельность. Для ее организации педагогу просто необходимо создать комфортные условия. Более всего данные условия может создать проектная методика, к которой и обращаются многие современные учителя. Именно

метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, индивидуальную, парную, групповую, выполняемую за определенный отрезок времени.

Нельзя сказать, что проектный метод кардинально новый в процессе преподавания. Данный метод разработан в 20-е годы XX века, американским педагогом Джоном Дьюи. В России метод проектов был внедрен С.Т.Шацким, после революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской. Но, к сожалению, с 1931г. по 1980г. метод проектов не применялся, как чуждый советской школе. Сейчас метод проектов является одним из самых популярных и эффективных в воспитании самостоятельной личности. При внедрении этого значительно изменяется и роль учителя. Его главная задача - мотивировать учащихся на проявление самостоятельности, а смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, нравственных и иных проблем.

На использование метода проектов на уроках и во внеурочное время в последние годы в образовании сделан особый упор, что дает возможность выделить достоинства этой технологии:

- повышение мотивации учащихся в учебе;
- получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы;
- предоставление каждому возможностей самореализации;
- развитие самостоятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности за проделанную работу.
- воспитание чувства самооценки.

В ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» студенты выполняют исследовательские проекты на 1 курсе. Такие проекты требуют работы с различными видами литературы. Продуктом этих проектов могут стать исследовательские работы, иногда носящие межпредметный характер, газеты, театральные представления, фильмы.

В ходе применения в своей практике метода проектов, мною было замечено, что развитие самостоятельности учащихся эффективнее при выполнении работ творческо-практического характера, поскольку они развивают способность студента применять имеющиеся у него знания и опыт деятельности. При выполнении проектов у ребят формируются умения организоваться, умения работать в команде, умения собирать и обрабатывать информацию и умение представлять результат своего труда. Работая над проектами, студенты чувствуют себя

раскованнее, не боятся задавать вопросы, спорят, доказывают, вследствие чего рождается истина.

Технология проектного обучения на уроках русского языка и литературы является одним из эффективных способов развития творческой самостоятельности учащихся, построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения, мышления и самостоятельности, принципиально изменяет позицию учащихся – существенное место занимают роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. Но для максимального проявления самостоятельности и заинтересованности, тема проекта должна быть подобрана с учетом возрастных особенностей студента и его жизненными интересами.

Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет студентам почувствовать, значимость приобретенных ими знаний для жизни.

Следует отметить, что проектная деятельность, осуществляемая на уроках русского языка и литературы, аккумулирует все знания, умения и навыки учащихся, вызывает большой личностный интерес у студентов и выводит их на принципиально новую ступень познания и творческой деятельности.

Список использованных источников информации:

1. Огородникова И. А. Организация проектной деятельности на уроках литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 173-175.

2. Севастьянова А. А. Учебные проекты по литературе с использованием информационных технологий//Литература в школе.-2014.-№6.

3. <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/metod-proekta-na-urokakh-literatury>

Седова Екатерина Петровна

Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

Формирование медиа-образовательных компетенций у преподавателей и обучающихся в системе профессионального образования

Современное образование немыслимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед образовательной системой. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем медиамире, является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс. Современные медиа выступают как комплексное средство освоения человеком окружающего мира. Специфическим чертой электронных медиа,

как мультимедийность, интерактивность, моделирование, коммуникативность и продуктивность, позволяют говорить о новых образовательных функциях медиа и разрабатывать на этой основе медиапродукты учебного назначения, информационные технологии обучения. [4,132]

Электронные медиа, благодаря своим специфическим характеристикам, дают возможность лучше воспринимать и запоминать материал, позволяют повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, обладают богатыми воспитательными возможностями, их использование в учебно-воспитательном процессе ориентированно на формирование познавательных мотивов обучаемых.

Понимание и учет данных особенностей позволяют современному педагогу построить свою деятельность в соответствие с современными изменениями в информационном мире, с новыми информационными потребностями современных подростков, четко и правильно организовать процесс решения различных проблем, возникающих в данной сфере, умело использовать медиа в процессе повышения собственной профессиональной квалификации. [3,145]

За последние годы было проведено немало исследований, затрагивающих проблему влияния медиа на студенческую аудиторию. Их авторы в целом сходятся во мнении, что общение с произведениями медиакультуры у молодежи находится на одном из первых мест. При этом медиакультура, органично вобравшая в себя черты литературы, театра, музыки, изобразительного искусства, во многих случаях обладает более широким спектром воздействия.

Касаясь роли медиа в современном образовании, стоит отметить, что большая часть педагогов использует медиа лишь в аспекте реализации дидактического принципа наглядности, не зная, об их других дидактических и воспитательных возможностях. [1,145]

Таким образом, представляется совершенно очевидной необходимость целенаправленной подготовки в области медиаобразования современного педагога, выработки у него навыков восприятия информации, умений конструировать вербальные копии визуальных образов, понимать семантические особенности информации и применять ее в практической деятельности, и как следствие – повышать информационную компетентность и степень свободы в обращении с информационными потоками. В этой связи чрезвычайно важным оказывается понятие медиакомпетенции.

Прежде всего, медиакомпетенция описывает общее умение, которое принципиально связано со всеми видами медиа, поэтому она должна быть определена над основными умениями, такими как ориентироваться и действовать в медиамире. Под этим понимается, что медиакомпетенция не привязывается только к новым информационным технологиям, но и включается в старые. Работа с различными медиа организуется по-разному, и ей необходимо обучаться в зависимости от конкретного технического средства. Кроме того, медиакомпетенция должна

определяться специфически для возраста, что означает, что медиакомпетенция дошкольника выглядит иначе, чем медиакомпетенция взрослого человека. [2,161]

Исследователи выделяют следующие основные измерения, из которых может быть составлено определение медиакомпетенции:

- познавательное (когнитивное) измерение касается знания, понимания и анализа медиа и предлагаемой им информации;

- моральное (нравственное) измерение: медиа должны рассматриваться и оцениваться в этическом аспекте. Данное измерение касается не только медиасодержаний, но и аспектов производства медиа (например, совместимость с окружающей средой), их социальной совместимости, а также предполагаемых влияний на коммуникацию и личность;

- социальное измерение. Перемещение когнитивных и моральных измерений происходит в сфере социальной и политической деятельности: представляя свои права на медиа, важно взвешенно определять социальные воздействия данных технических устройств;

- аффективное измерение. Наряду со всеми названными измерениями, которые в большинстве случаев раскрывают критический аспект, не должно также забываться, что медиа должны выполнять функцию общения и наслаждения. Взвешенно подходить к этому факту – важный аспект медиапользования;

- этическое измерение. Этот показатель дополняет другие в том отношении, что здесь медиа рассматриваются как посредники возможностей выражения и информирования. Для создания медиасодержаний необходимы специальные умения;

- деятельностное измерение. Создаем ли мы медиа, выражаем ли с их помощью что-либо, получаем ту или иную информацию или просто экспериментируем – все это определяет показатель деятельности. Это измерение должно обозначать умение пользоваться медиа, самостоятельно и активно организовывать работу с ними. [3,187]

Развитие медиакомпетентности основано на ряде компонентов. «Первый компонент – опыт. Чем больше у нас опыта контактов с медиа и с реальным миром, тем больше наш потенциал для развития более высокого уровня. Второй компонент – активное приложение умений в сфере медиа. Третий компонент – созревание/готовность к самообразованию».

Разработаны основные показатели медиакомпетентности. При этом у каждого из показателей медиакомпетентности был выделен высокий, средний и низкий уровни развития:

- мотивационный (мотивы контакта с медиа и медиатекстами: жанровые, тематические, эмоциональные, гносеологические, гедонистические, психологические, моральные, интеллектуальные, эстетические);

- контактный (частота общения/контакта с медиа и произведениями медиакультуры (медиатекстами);

- информационный (знания терминологии, теории и истории медиакультуры, процесса массовой коммуникации);

- перцептивный (способности к восприятию медиатекстов);

– интерпретационный (оценочный) (умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и медиатексты разных видов и жанров на основе определенных уровней развития медиавосприятия и критического мышления);

– практико-операционный (деятельностный) (умения выбирать те или иные медиа и медиатексты, создавать/распространять собственные медиатексты, умения самообразования в медийной сфере);

– креативный (наличие творческого начала в различных аспектах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.), связанной с медиа).

Собственное диагностическое исследование, направленное на определение уровня сформированности различных показателей медиакомпетенции у студентов показало, что у большинства испытуемых наблюдается высокий уровень мотивационного показателя. Студенты стремятся к совершенствованию своих знаний и умений в области взаимодействия с медиа, которые будут совершенствовать их профессиональную деятельность. [5,235]

Низкий уровень информационного показателя отмечен у 45% опрошенных. Этим студентам катастрофически не хватает медиаобразовательных знаний, отличных от знаний в области информатики.

Низкий методический уровень выразился в том, что у опрошенных наблюдаются фрагментарные методические умения в области медиаобразования, отсутствие креативных умений работы в данной области.

При довольно низких информационном и методическом показателях у студентов обнаружился средний уровень деятельностного показателя, который, однако, выразился в регулярной, но лишенной систематического подхода медиаобразовательной деятельности в процессе учебных занятий разных типов. Исследование же показало, что в практике чаще встречается эпизодическое, бессистемное использование медиа, в большей степени как иллюстрации к тематике конкретных занятий.

Как следствие отсутствия достаточной информированности и умений работы с медиа проявился низкий уровень креативного показателя: творческое начало в медиаобразовательной деятельности проявлено слабо.

Анализ ответов показывает, что узнать о новейших технических средствах и использовать их в своей профессиональной деятельности желает подавляющее большинство студентов. Будущие медицинские работники считают, что практическая деятельность с внедрением технических средств в их профессиональной сфере улучшится, будет более интересной, разнообразной, значительно сократятся временные затраты на обработку исследований. Студенты также отмечают, что культура личности медицинского работника изменится в лучшую сторону: повысится общий уровень культуры, он станет более мобильным, современным.

У большинства преподавателей колледжа (у 95%) наблюдается высокий уровень мотивационного показателя. Преподаватели стремятся к совершенствованию

своих знаний и умений в области взаимодействия с медиа, которые будут совершенствовать их педагогическую деятельность, что так необходимо в их работе с молодым поколением.

Высокий уровень информационного показателя отмечен так же у 95% опрошенных. И это понятно, так как только медиаграмотный педагог может реально влиять на уровень медиаобразования обучающихся.

Средний методический уровень выразился в отсутствие креативных умений работы в данной области. Педагоги пытаются овладеть многими методами научного исследования, а также методикой организации внеклассной работы с помощью медиа, которую им приходится осуществлять в роли классного руководителя.

При довольно высоком информационном и методическом показателях у преподавателей, в общем, обнаружился средний уровень деятельностного показателя, который, выразился в несистематическом применении медиа в процессе учебных занятий разных типов. Лишь систематическая медиаобразовательная деятельность может привести к желаемому результату – повышению уровня медиаграмотности учащихся.

У педагогов наблюдается средний уровень креативного показателя: творчество медиаобразовательной деятельности присутствует не у всех. Предполагается, что креативность педагога в различных видах его медиаобразовательной деятельности должна быть связана с принципами гуманизма и демократии.

Анализ ответов показывает, что узнать о новейших технических средствах и использовать их в своей профессиональной деятельности желает подавляющее большинство преподавателей. Педагоги считают, что практическая деятельность с внедрением технических средств в их профессиональной сфере улучшится, будет более интересной, разнообразной, значительно сократятся временные затраты на разработку методического и дидактического материала к занятиям. Одновременно с этим у преподавателей не вызвало затруднения, назвать современные направления педагогической науки, способы и формы эффективного использования медиа в образовательной среде; это приводит к выводу, что медиа и медиапродукты используются в работе достаточно эффективно. Преподаватели считают себя хорошо информированными о возможностях современных информационных технологий для образовательных и воспитательных нужд, медиапродуктах учебного назначения.

Методика формирования медиакомпетентности у студентов базируется в колледже на реализации разнообразных творческих заданий, способствующих усвоению знаний о приемах восприятия и анализа медиатекстов, применению этих знаний в иных ситуациях, развитию опыта создания медиатекстов, творческого контакта с медиа.

Особую значимость в процессе реализации заданий приобретают следующие умения студентов: планирование и анализ деятельности; сбор и анализ информации; композиционное размещение собранного материала, его монтаж; освоение основных принципов работы в графическом и текстовом редакторах; работа с объектной графикой, знакомство с особенностями работы электронной сети и её использование

для обмена информацией; работа со сканером при считывании графической и текстовой информации; конвертирование и обработка текстов и рисунков разных форматов; монтажная раскадровка видеофильмов; компьютерная обработка видеофрагментов; форматирование текста и сборка отдельных частей текста и рисунков в единый блок; структурирование отдельных частей текста и рисунков в гипертекст; дизайн главных страниц гипертекста; организация коллективной работы. [6,133]

Наиболее адекватной методикой использования мультимедиа-технологий для формирования компетенций служат активные методы обучения, к которым относится кейс-метод, метод управляемого открытия, метод проектов.

Список использованных источников информации:

1. Дичкивская И.М. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пособие / И.М.Дичкивская. - М.: Академиздат, 2014. - 352 с.
2. Дочкин С.А. Мультимедия в самостоятельной работе вуза/ С.А. Дочкин//Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные Недра Кузбасса». - Кемерово, 2005. - 256 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология / Кларин М.В. - М.: Знание, 2009. - 214 с.
4. Максимова Г. Технологии медиаобразования / Г. Максимова // Высшее образование в России. - 2015. - № 6. - С. 131-134.
5. Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия. Т.1/Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - С.555.
6. Федоров А.В. Медиаобразование, медиаграмотность, медиакритика и медиакультура/ А. Федоров / / Высшее образование в России . - 2015 . - № 6. - С. 134-135.

Сенова Диана Геннадьевна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Полифункциональность педагога СПО как необходимое условие профессиональной успешности

Личность педагога и его профессиональные качества во все времена были объектом пристального внимания. И это не удивительно, так как никто другой не может так сильно и глубоко повлиять на личность ребёнка, а тем более подростка, как преподаватель. Особенно актуально это для системы среднего профессионального образования, когда речь идёт о выборе профессии, жизненного пути. Именно от преподавателя зависит, возникнет ли у студента интерес, а в дальнейшем и любовь к профессии; станет ли выбранная профессия, о которой обучающиеся часто имеют весьма смутное представление, делом всей жизни, или годы обучения будут потрачены впустую. Если говорить о подготовке медиков, роль педагога здесь поистине огромна. Как известно, медицина не терпит случайных людей. Именно от преподавателя зависит, как студент-медик будет видеть себя в будущей профессии,

сможет ли он за трудным, изматывающим физически и психологически, сверхответственным трудом увидеть высшее предназначение и главную цель, сможет ли он преодолеть неуверенность, страх, брезгливость и воспитать в себе сострадание, милосердие, трудолюбие и ответственность.

Работа в сфере среднего профессионального медицинского образования требует от педагога постоянного самообучения и саморазвития. Современный темп жизни, обширный функционал не позволяют педагогу оставаться «урокодателем». Для того чтобы быть интересным и полезным студентам, преподаватель должен быть поистине многогранный личностью. Выполнение разнообразных профессиональных задач позволит педагогу видеть процесс подготовки студента-медика с разных ракурсов, позволит использовать разные инструменты для воспитания и профессиональной подготовки обучающегося. В интересах педагога использовать каждую возможность для того, чтобы попробовать себя в каком-то новом направлении или качестве, расширить свои профессиональные горизонты, выполнить какую-то новую задачу, связанную с основной деятельностью.

Собственный 20-летний опыт работы преподавателем специальных дисциплин в системе среднего профессионального медицинского образования доказывает, что педагог может выполнять несколько функциональных обязанностей в единый промежуток времени и должен пробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности, что обогатит его жизненный и профессиональный опыт, сделает его более успешным в профессиональном плане. При этом необходимо понимать, что выполнение нескольких профессиональных функций не обязательно отождествляется с многозадачностью в её классическом понимании. Учёными доказано, что выполнение нескольких профессиональных задач одновременно только замедляет их выполнение и увеличивает количество ошибок. Однако в настоящее время многозадачность – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Расставление приоритетов, наработанный опыт, использование техник переключения и расслабления, других восстанавливающих приёмов, позволит минимизировать риски и негативные последствия многозадачности, сохранив при этом высокую работоспособность. В то же время опыт выполнения разнообразных профессиональных функций поможет педагогу выработать приёмы, способы действий, которые могут существенно облегчить выполнение основных функциональных обязанностей, сделать профессиональную деятельность более успешной, способствовать самореализации педагога.

Собственный опыт профессиональной деятельности даёт возможность утверждать, что преподаватель наряду с основными функциональными обязанностями весьма успешно может выполнять такие дополнительные обязанности, как классное руководство, заведывание кабинетом, профориентационная работа, транслирование педагогического опыта посредством участия в конференциях и конкурсах профессиональной направленности.

Процесс обучения абсолютно неотделим от процесса воспитания. Опыт работы классным руководителем – это весьма ценный и полезный опыт для педагога.

Взаимоотношения классного руководителя и студентов – это совсем другой уровень общения. Возможность ближе познакомиться с курируемыми студентами, погрузиться в их проблемы и переживания, пообщаться с ними вне занятия, в неформальной обстановке способствует налаживанию более тесных и эмоциональных связей. Классный руководитель становится не просто преподавателем, он становится другом, наставником, по-настоящему близким человеком. Самые яркие моменты, важные события, происходящие в курируемой группе (участия и победы в конкурсах, успешное преодоление каких-то сложных ситуаций) дарят яркие эмоции и запоминаются на всю жизнь. Этот опыт поистине бесценен. Опыт работы классным руководителем однозначно будет полезен педагогу в выполнении его основных профессиональных обязанностей, так как будет способствовать лучшему пониманию личностных особенностей обучаемых, возможных причин их затруднений в процессе обучения. Педагог намного легче сможет преодолеть возникающие трудности, так как эмпатия и приобретённые во время работы классным руководителем навыки разрешения сложных профессиональных ситуаций являются эффективным инструментом для успешного взаимодействия с обучаемыми.

Опыт выполнения дополнительных профессиональных функций, связанных с профориентационной деятельностью, также представляется весьма полезным для педагогов. Профориентационная работа со школьниками требует разработки и внедрения новых методов и способов презентации профессии (создание виртуальных лабораторий, мастер-классы, профессиональные пробы, «круглые столы» и так далее), что активизирует творческую деятельность педагога. Обязательным является проведение профориентационной работы со студентами младших курсов, погружение их в профессию, что вызывает устойчивый интерес к будущей профессии, способствует формированию внутренней мотивации, что делает процесс обучения более успешным. Проведение профориентационной работы способствует формированию внешних профессиональных связей, что также является полезным в педагогической деятельности в системе СПО.

Даже, казалось бы, такая рутинная, не вызывающая особого интереса функция, как заведывание кабинетом, способствует повышению функциональной грамотности педагога СПО, так как включает в себя обеспечение кабинета новыми наглядными материалами, реактивами, оборудованием. Изучение и освоение новых анализаторов и приборов, фантомов позволяет педагогу приобрести новые знания и умения, которые будут полезны в его основной профессиональной деятельности.

Со временем, когда педагог накопит достаточно собственного опыта в разных направлениях педагогической деятельности, возникает потребность в общении с коллегами на новом уровне, потребность в трансляции своего опыта, в признании профессиональным сообществом. В это время особенно успешным становится участие педагога в различных конкурсах, в рамках которых он может поделиться своими новаторскими идеями, своим мастерством. Педагог может и должен принимать активное участие в научно-практических конференциях различной тематики. Участие в таких конференциях также способствует повышению

функциональной грамотности педагога, так как написание статьи по какой-то, даже весьма знакомой теме, предполагает более глубокое и детальное изучение вопроса, что связано с изучением дополнительной профессиональной литературы, а, следовательно, способствует формированию и усвоению новых знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что, чем больше усилий прикладывает педагог для своего профессионального развития, тем более успешной становится его профессиональная деятельность. Выполнение дополнительных функций, которые зачастую воспринимаются как досадная помеха, мешающая основной деятельности, в итоге способствует профессиональному росту, способствует саморазвитию и самореализации педагога, что в конечном итоге приводит к заслуженному успеху и признанию.

Телегина Светлана Викторовна

Богородский филиал ГБПОУ НО НМК

Методические указания по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся на ЛПЗ ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся

В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Современному обществу нужен функционально грамотный человек, который умеет работать на результат и способен к определённым социально значимым достижениям.

Функционально грамотный человек – это личность:

- владеющая современными информационными технологиями;
- проявляющая самостоятельность в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющая нести ответственность за свои решения;
- владеющая приёмами учения;
- обладающая набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- хорошо владеющая устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- легко адаптирующаяся в любом социуме и умеющая активно влиять на него;
- для которой поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление.

В процессе формирования функциональной грамотности целью для обучающихся становится научиться приобретать и использовать знания на практике

самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе.

Целью преподавателя — обеспечить эту деятельность на всех этапах соответствующей помощью: спланировать, организовать, проконтролировать.

Методические указания по организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся на занятиях ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений по режиму и характеру различных видов учебной работы во время лабораторно-практических занятий (ЛПЗ). Они позволяют оптимальным образом организовать процесс изучения материала и выполнять самостоятельную работу, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля. В структуру методических указаний, в числе прочего, входят: план изучения темы, характеристика профессиональных компетенций (ПК) применительно к теме и пошаговый алгоритм их формирования на занятии, контролирующие материалы (вопросы, задачи, тестовые задания, компетентностно-ориентированные задания и др.), дидактические материалы для моделирования ПК в контексте профессиональной ситуации (ситуационные задачи, алгоритмы манипуляций), перечень основной и дополнительной литературы, домашнее задание.

Учебное занятие с применением методических указаний включает в себя следующие технологические этапы:

I этап. Положительное самоопределение к предстоящей учебно-познавательной деятельности.

II этап. Определение цели и учебной задачи предстоящей деятельности.

III этап. Открытие и построение новых знаний.

Рассмотрим более подробно IV этап. Включение новых знаний в систему мировоззрения и жизнедеятельности.

Преподаватель предлагает обучающимся решить задачи и выполнить компетентностно-ориентированные задания для организации применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого могут быть использованы следующие типы задач:

- предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного профессионального модуля, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах; сконструировать способ решения;

- практико-ориентированные задачи: в условии описана такая жизненная ситуация, с которой обучающийся встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретённые из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задачи берутся из реальной действительности.

- ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Необходимым элементом данного этапа является содержательная и личностная рефлексия. Важно, чтобы преподаватель помог осознать обучающемуся, как и почему новое знание окажет на него формирующее воздействие, сделает его лучше, расширит его возможности.

Таким образом, использование методических указаний способствует повышению мотивации и инициативы, развитию навыков прогнозирования, самооценки, самоконтроля, самопрезентации и творческих решений, тем самым повышается успешность формирования функциональной грамотности.

Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности. Те выпускники, которые за всё время учёбы так и не научатся самостоятельно приобретать знания и применять навык самообразования, не смогут успешно конкурировать на рынке труда.

Список использованных источников информации:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2020. - 113 с.
2. Акатова Т.И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента // Вестник МГУКИ. - 2018. - №5.
3. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников //Наука и образование.- 2019. - №1.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. - 2018.- №2 (78).

Функциональная грамотность преподавателя – залог успешности студентов

«Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света» — писал В. А. Сухомлинский, подчеркивая особую роль культурной составляющей педагога и преподавателя как в развитии способностей, наклонностей, талантов ученика, так и в системе образования в целом. К педагогической культуре преподавателя предъявляются высокие требования, одним из которых является функциональная грамотность.

Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность — это, прежде всего умение работать с информацией. Про какой-либо вид информации мы ни говорили бы, всё упирается в чтение. А сегодняшние достижения нейролингвистики, психолингвистики и нейродидактики доказывают: чтение — самый сложный когнитивный процесс.

В современной литературе на сегодняшний день существует множество определений понятия функциональная грамотность.

Но в результате все они сводятся к одному: в отличие от элементарной грамотности, как способности человека читать, понимать, составлять тексты и осуществлять арифметические действия, функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях. Она включает, говоря словами В. А. Сухомлинского, «приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями в применении их на практике».

Функциональная грамотность — тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в образовательном учебном заведении, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. В ней важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Важно, чтобы функциональная грамотность была не обособленным набором задач для решения, а процессом, гармонично вошедший в общую и профессиональную учебную программу.

Решение проблемных заданий на занятиях у студентов развивает целеустремленность, скорость и гибкость мышления, нестандартное мышление, мобильность, информационную и коммуникативную культуру.

Главный фактор, которому мы должны учить детей — это понимание чужого текста и создание своего. И в одной, и в другой ситуации эти тексты могут быть не

только учебными, но и взятыми из разнообразных Интернет ресурсов, связанных с жизнью обучающегося. Но для этого необходимо, чтобы между преподавателями существовала коммуникация и было ясно, где и какие навыки формируются. Когда мы говорим о том, как важно понимать текст, читать его и создавать, мы должны не забывать, что понимание находится в тесной связи с мышлением. Взаимосвязь аналитического и критического мышления с умением формировать суждения и принимать адекватные решения совершенно прямая.

Существуют следующие формы функциональной грамотности:

- 1) общая грамотность;
- 2) компьютерная грамотность;
- 3) информационная грамотность;
- 4) коммуникативная грамотность;
- 5) грамотность при овладении иностранными языками;
- 6) бытовая грамотность;
- 7) грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 8) общественно-политическая грамотность.

С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции - способность выбирать и использовать различные технологии; способность видеть проблемы и искать пути их решения; способность учиться всю жизнь.

В настоящее время уровень функциональной грамотности проверяется с помощью специальной программы PISA.

PISA (Programme for International Student Assessment) — это международная программа по оценке качества обучения, которая появилась в 2000 году и сейчас проводится каждые три года. Главная цель этой программы — на основе результатов тестирования оценить грамотность обучающихся в разных сферах учебной деятельности: естественно-научной, математической, компьютерной и читательской. Так как PISA — международная программа, она определяет перемены, происходящие в системах образования в разных странах. Так оценивается эффективность нововведений в сфере образования.

Главное отличие программы PISA от ЕГЭ и ОГЭ заключается в том, что она определяет не просто уровень предметных знаний учеников, но и их гибкие навыки — например, умение руководствоваться логикой, применять критическое мышление, креативность при решении нестандартных задач. Последний раз в России PISA проводилась в 2018 году. Среди 77 участников мы заняли 31-е место. Это значит, что в 2018 году больше 78% российских обучающихся достигли и превысили пороговый уровень функциональной грамотности. При этом число детей, достигших наивысших уровней функциональной грамотности, составило 6% по всем видам проверяемых умений, что на 1% меньше по сравнению с предыдущим циклом исследования.

Для того чтобы развить все навыки функциональной грамотности у обучающихся, преподаватель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, который не боится неопределенности,

неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения. От преподавания — к изучению, от монолога — к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться».

Таким образом, владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели сейчас, так или иначе, выстроены с учетом этой компетенции.

Список использованных источников информации:

1. Кириллова О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). – 350 с.

2. Медеубаева К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. – 105 с.

3. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы/ Л. Ю. Панарина, И. В. Сорокина, О. А. Смагина /методическое пособие для педагога. – 2019. - 114 с. https://fileskachat.com/view/79457_680da7b8581b4a5edffecd8c480c7438.htm

Хомутова Юлия Сергеевна

Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки
(Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

**Функциональная грамотность преподавателя –
основа развития функциональной грамотности студентов**

Функциональная грамотность – понятие, которое было предложено ЮНЕСКО в 1965, а в российской педагогике появилось в 70-е годы 20 века и подразумевало умение применять знаний, умений и навыков (далее ЗУН) для решения повседневных задач. В «Словаре методических терминов и понятий» под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности (способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия) функциональная грамотность - уровень ЗУН, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде[1]. Соответственно, функционально грамотный человек – это тот человек, который способен максимально использовать все полученные в

течение жизни ЗУН в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность является основой для развития компетентностей (креативное и критическое мышление, глобальная, математическая, естественнонаучная, финансовая и читательская). Формирование этих компетентностей происходит еще в школе, но не заканчивается там, а продолжается расширяться и углубляться в процессе формирования следующих универсальных компетенций:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [2].

В развитии этих компетенций большую роль играют учреждения среднего профессионального образования. И здесь уже конкретной целью формирования функциональной грамотности студентов в пределах профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования является повышение уровня образованности студентов в части социально-трудовой и профессиональной адаптации на рынке труда и занятости, повышение профессиональной мобильности и эффективности трудоустройства.

Формирование функциональной грамотности студентов СПО (а точнее ее развитие) должен обеспечивать функционально грамотный преподаватель, находящийся в тесном взаимодействии при реализации профессиональных образовательных программ СПО. Поэтому педагоги должны обладать следующими компетенциями (согласно Марковой А.К.):

- специальной - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- социальной - владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;
- личностной – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальной - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Названные виды компетентности означают зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности. [4]

То есть современный квалифицированный педагог должен не только обладать ЗУН в области своих профессиональных интересов, но иметь потребность в самообразовании и самоанализе, быть готовым к объективной оценке образовательных результатов студентов, освоению новых информационно-цифровых технологий, уметь стимулировать учебную мотивацию студентов, их стремление к повышению профессионально-образовательного уровня, формировать индивидуальные образовательные траектории студентов, имеющих разные уровни сформированности функциональной грамотности, а также, функционально грамотный педагог должен владеть технологиями формирования функциональной грамотности студентов в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СОО, ФГОС СПО и требованиями профессиональных стандартов на профессию или специальность. [3, стр. 17].

При формировании функциональной грамотности студента педагог должен реализовывать следующие основные принципы:

- поэтапность и непрерывность;
- преемственность общего и среднего профессионального образования в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций;
- индивидуальный подход к формированию функциональной грамотности на диагностической основе с учетом психологических особенностей каждого студента;
- персонализация обучения, предполагающая учет образовательных предпочтений и личностной мотивации обучающихся в процессе освоения профессии/специальности;
- практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса;
- критериально-уровневое оценивание функциональной грамотности в процессе ее поэтапного формирования;
- управленческий мониторинг, анализ и систематизация результатов сформированности функциональной грамотности студентов профессиональной образовательной организации, корректировка применяемых технологий, методов и средств;
- целенаправленная подготовка педагогического коллектива к формированию функциональной грамотности студентов. [3, стр.10-11]

В результате освоения профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с Концепцией формирования функциональной грамотности студентов СПО у студентов должны сформироваться следующие компетенции, которые не просто связаны между собой, но и переходят одна в другую: общая грамотность; математическая; информационная; компьютерная;

владение иностранным языком; коммуникативная; грамотность действия в нестандартных ситуациях; грамотность при решении бытовых проблем; финансовая; экологическая; технологическая; управленческая; правовая и общественно-политическая [3, стр. 11-13]

Таким образом, уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, совокупность личностных качеств, помогут сформировать функционально грамотного и конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

Список использованных источников информации:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.

2. Бершадская М. Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. - 2012. - № 4 (49). - с. 122-130.

3. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования //Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - №4. - с. 4-21

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с. (глава 1 «Профессионализм, компетентность, квалификация» стр.28)

Шепелев Игорь Григорьевич

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях

Сейчас в нашем государстве идёт формирование и развитие новой системы образования, ориентированной на вступление в мировое образовательное пространство. Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в иных обстоятельствах, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед государством. Необходимо готовить молодежь к жизни в условиях рыночных отношений, следовательно, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед нами действительность, заинтересованными во все более самостоятельном познании.

Как же создать атмосферу творчества на уроке, заинтересовать детей учебным материалом, пробудить у них желание самим разобраться в том или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа?

Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Высокий уровень сформированности функциональной

грамотности у учащихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Что такое «функциональная грамотность»?

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать.

Б.С. Гершунский утверждает, что формирование грамотности является прерогативой не только школы, но и общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счета и письма, устарело. Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки приобретения тех или иных компонентов грамотности.

Есть много определений, рассмотрим некоторые из них:

функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;

функциональная грамотность - умение использовать полученные знания для решения жизненных задач;

функциональная грамотность есть целый ряд навыков и умений - познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям жить и работать в качестве человеческой личности, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте с окружающей средой и более широком сообществе, чтобы улучшить качество своей жизни и общества.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

знание сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

умение адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Функциональная грамотность (англ. functional literacy) - результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний о достижениях культуры, овладения новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни, в т.ч. воспитания детей, решения различных жизненных проблем.

Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время.

Формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема - это всегда препятствие. Преодоление препятствий - движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшая из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших способов понимания текста, понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста.

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Список использованных источников информации:

1. Гершунский Б.С. Философия образования [Текст]. - М.: МПСИ, Флинта, 1998. - 432с.
2. Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. - М.: ИТОП РАО, 1999. - 228 с.
3. Онушкин В.Г., Огарев В.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен [Текст] // Человек и образование. - 2006. - ном.8,9. - С. 44-49.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии – 2004 г.

Раздел II. Современные технологии повышения квалификации и внутрифирменного обучения преподавателей ПОО

Губская Татьяна Викторовна, Калиева Жанна Самратовна

Орский филиал ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»

Современные технологии повышения квалификации преподавателей СПО

Повышение квалификации преподавателей и профессиональная переподготовка являются основными элементами одной системы и структурными элементами непрерывного образования.

Возгова З.В. рассматривает повышение квалификации, как «Совокупность образовательных программ, учреждений, их реализующих, а также органов

управления, которые предоставляют институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию научно-педагогического работника». [1, с.847]

Повышение квалификации, как один из видов профессионального обучения сотрудников — это повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [6, 512 с.].

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [7].

Эти идеи отражены также в «Единых рекомендациях по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений». [3] Профессиональная переподготовка, в соответствии с этим, должна иметь не узкопрофессиональный характер, а предлагать педагогам осваивать новые дополнительные компетенции и более широкие функции. [17]

Основная цель повышения квалификации педагогических работников - развитие профессиональной компетентности, за счет формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов и структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

1. Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
2. Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;
3. Создание условий для развития индивидуальных способностей к проф. деятельности;
4. Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т.д.

В настоящее время поиск новых подходов к содержанию и формам повышения квалификации связан с ликвидацией квалификационных дефицитов учителей в предметных областях, внедрением предметных концепций, начавшимся в ряде регионов РФ уровневой аттестацией, которая напрямую связана с профессиональным стандартом «Педагог». В нем рассмотрены новые обобщённые трудовые функции и

сформированы актуальные тематики программ повышения квалификации, курсов переподготовки и обозначены инновационные формы их проведения. [2, с.121]

К педагогам всегда предъявляются высокие требования. Работа по повышению квалификации требует от педагога высокой внутренней организованности, внимания и собранности. Педагогу нужно не только владеть своим предметом и методикой преподавания, но также иметь знания в сфере общественной жизни, современной политике, экономике, истории, экологии и т.д.

Увеличение спектра образовательных услуг способствует расширению неформального сектора образования, появлению иных организаций и структур, которые также имеют возможность оказывать образовательные услуги. Это организации социальной и культурной сфер (библиотеки, музеи и центры развития). Необходимо учитывать, что характер данных образовательных услуг не является стандартным, а более экспериментальным, и может быть использован только в качестве дополнения.

Курсы повышения квалификации педагогов являются востребованными во все времена и никогда не потеряют своей актуальности. Наряду с традиционной методикой преподавания всегда будут появляться новые формы и методы работы с обучающимися, которые будут отражать происходящие изменения в жизни. Сегодня, иллюстрацией этого может служить активное использование разнообразных интерактивных, компьютерных и Интернет-ресурсов.

Учебные центры, организующие курсы повышения квалификации работников образования, предлагают обучение в удобное время для специалистов, не отрывая их от производства и работы. Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником.

Наиболее популярны сегодня такие формы:

- Дистанционное обучение включает в себя организацию интерактивного взаимодействия между обучающим и обучающимся, и источником информационного ресурса. Занятия в системе дистанционного обучения строятся на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет. При этом преподаватель использует технологии работы в специализированных Интернет-форматах (инфографика, сторителлинг, скейтч и т.д.), что делает обучение мобильным, дифференцированным и геймифицированным (программы корпорации Intel, Globallab, Microsoft). [9]

- Персонифицированная система повышения квалификации – это обучение, в процессе которого осуществляется локализация содержания в фокусе каждого обучающегося, то есть выстраивается индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальные проекты, кейс-формы). [10]

- Электронное обучение объединяет медиаресурсы и позволяет менять темп, время и место обучения (AControl, проектные порталы и мини-порталы).

- Модульное обучение строится по блочно-модульному принципу и состоит из методологической и содержательной части. Оно направлено на обучение «под заказ» и является многоуровневым процессом.

- Проектное обучение направлено на продуктивно-ориентированную систему повышения квалификации педагогов, при которой обучение заканчивается конкретным продуктом (проект, учебная программа, нормативно-правовой документ, методическая разработка). [5]

- Сетевое образовательное взаимодействие предполагает работу образовательных сообществ и профессиональное сопровождение процесса обучения (Обрсоюз, СОТ).

- Стажировка обеспечивает дидактически обоснованную последовательность овладения педагогами системы профессиональных умений и навыков (ППК «Управление персоналом»).

Но не стоит забывать о ведущей роли личности педагога. Успешная деятельность преподавателя зависит от его индивидуальных качеств: харизмы, эмоциональности, коммуникативных способностей, умения выслушать и наладить контакт с аудиторией. Этому нельзя научиться на курсах переподготовки, но повышая свою квалификацию педагог способен совершенствовать данные качества и раскрыть в себе новый потенциал.

Личностный рост и уверенность в себе, творческое развитие, избежание профессионального выгорания, повышение профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива в целом— это процесс, который должен быть систематическим. На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит и происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция [8].

Список использованных источников информации:

1. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников// Фундаментальные исследования. 2012. № 9-4. С. 847-853

2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Современные формы организации повышения квалификации педагогов // Русский журнал образования и психологии. 2018. № 6. С.121

3. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2017 год, 29 декабря 2016.

4. Никуличева Н.В. Организационно-педагогическая обеспечение подготовки преподавателя для системы дистанционного обучения: автореф. дисс...канд. пед. наук. М., 2016, 28 с.
5. Смирнова И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности: автореф. дисс...канд. пед. наук. Нижний Новгород., 2012, 25 с.
6. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике. —М.: Высш.шк., 2004. —512 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. —М.: Академия, 2009. — 240
9. Wang C.L., Ahmed P.K. Organizational learning: a critical review//The learning organization. 2003.№ 10 (1), pp. 8-17
10. Woodside A. Case Study Research: Theory, Methods and Practice. Bingley, U.K.: Emerald Group Pub. Ltd. 2010. 455

Курилова Елена Геннадьевна

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый
медицинский колледж»

**Дистанционное обучение педагогов, как одна из форм современных
образовательных технологий повышения квалификации**

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "образование через всю жизнь". Данные принципы несут в себе глубокий и правильный смысл системы образования, но существует ряд проблем таких как: отдалённость учебного заведения, материальное положение, или с семейные обстоятельства. И тут на помощь к Нам пришло дистанционное обучение!

Дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов. При прохождении курсов дистанционного обучения их тематика определяется с учетом образовательных потребностей специалистов региональной системы образования.

В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений в форуме, интернет-конференции и т.п.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка.

Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Именно применение знаний современных компьютерных технологий позволяет педагогам удаленно повышать свою квалификацию без отрыва от работы.

Не смотря на то, что педагоги повышают свою квалификацию можно сказать в очно-заочной форме, знания, приобретаемые в ходе прохождения дистанционного обучения, ничуть не уступают знаниям, полученных в ходе очных курсов.

Преподаватели нашего колледжа давно активно практикуют использование дистанционных курсов повышения квалификации, а также проходят дистанционные курсы профессиональной подготовки. И многие отдают предпочтение именно этой форме прохождения курсов. Вы спросите, почему? Во-первых, дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от географического положения, часовых поясов. Во-вторых, для прохождения обучения достаточно лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей. На мастер-классах педагоги имеют возможность получить новые умения и знания от своих коллег. Через Интернет в режиме реального времени на вебинарах педагоги могут повысить свой профессиональный уровень, задать вопрос, поучаствовать в дискуссии. Обучающие дистанционные курсы легки в восприятии, динамичны, четко структурированы. Данная форма обучения подтолкнула многих преподавателей к активному освоению современных компьютерных технологий и компьютерных программ. Мы не стоим на месте, а движемся вперед, в связи с активным развитием и внедрением дистанционных технологий в систему повышения квалификации педагогов возрастает количество альтернативных современных моделей подготовки квалифицированных специалистов системы образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционные технологии являются одной из активных форм, позволяющих сделать процесс прохождения курсов повышения квалификации педагогов более гибким, удобным и практико-ориентированным.

Список использованных источников информации:

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2010. – 362 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005г. № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" // Официальный сайт Федерального учебно-методического центра дистанционного образования: <http://www.fumc.ru/rules/3582.html>

3. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. - 2001. - №2. – С.30-35.

Раздел III. Из опыта работы по самообразованию преподавателей и выстраиванию профессиональной карьеры

Заякина Людмила Викторовна, Кадулина Татьяна Станиславовна
Орский филиал ГАПОУ

«Оренбургский областной медицинский колледж»

Самообразование как необходимое условие профессионального роста преподавателя СПО

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию.

Самообразование является составной частью непрерывного образования преподавателей и одной из форм повышения их профессионального мастерства. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным, но и профессиональным самосовершенствованием.

Педагогическое самообразование – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного и воспитательного процесса), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Все формы самообразования можно условно разделить на две группы: индивидуальная и коллективная. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, но руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Коллективная форма реализуется в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

В организации самообразования, как и в любой деятельности, ключевую роль играет концентрация на определённом направлении работы, то есть теме, которая должна быть актуальной для самого педагога, для образовательной организации, в которой он работает. В психолого-педагогической литературе указывается, что цель может быть дана субъекту извне (в виде требований, указаний и т.д.) или

продуцироваться им самим. В первом случае эффективность реализации всецело зависит от ее внутреннего принятия личностью, когда предложенная цель совпадает с его мотивационной сферой. В самообразовательной деятельности действует второй вариант постановки цели, поскольку самообразование – это самоорганизованный и самоуправляемый процесс познания. Самоорганизация связана со способностью личности организовать себя и свою деятельность, то есть самостоятельно поставить цель и задачи деятельности, выбрать способы их достижения, определить свое поведение во времени, осуществить самоконтроль, самоанализ, самокоррекцию.

Важное значение в организации самообразования имеет планирование самостоятельной работы преподавателей колледжа. В личных творческих планах учитываются особенности каждого педагога, уровень его педагогической и профессиональной квалификации. План составляется исходя из индивидуальных интересов и возможностей конкретного преподавателя с анализом результатов работы.

Таким образом, самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. Особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Сформировать данные умения у педагогов Орского филиала ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» помогают методическая служба, «Школа начинающего преподавателя», предметные цикловые комиссии по направлениям, методическое объединение классных руководителей, педагогический совет. Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов предусматривает разнообразные формы деятельности - педагогические чтения по актуальным проблемам образовательного процесса; наставничество; тренинги; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений; практикумы, мастер-классы и т.д.

К основным методам самообразования относят: самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций; участие во всех формах методической работы колледжа; изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе профессионального образования; взаимопосещение уроков, участие в анализе открытых уроков и анализ своей работы и ее результатов; разработка материалов по комплексному методическому обеспечению дисциплин и модулей, подготовка методических материалов, докладов, лекций и т. д.; изучение информационно-компьютерных технологий; участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Молодому педагогу работа по самообразованию позволит пополнить и конкретизировать свои знания, осуществить глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем; опытным преподавателям - совершенствовать свою деятельность и быть в курсе современных тенденций образовательного процесса.

Ведущими характеристиками педагогического самообразования являются: многокомпонентность, осознанность, целенаправленность, систематичность,

самостоятельность, творческий характер, личностная и профессиональная значимость. Педагогическое самообразование можно представить, как процесс творческой самореализации в профессии. Под данным процессом понимается наиболее полное выявление учителем своих индивидуальных и профессиональных возможностей на основе: работы над приобретением глубоких и всесторонних учебных знаний и их критической переработки и осмысления; умения перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; разработки новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальных сочетаний; способности к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов; формирования индивидуального стиля деятельности; умения видеть множество вариантов решения педагогических проблем. Следует отметить, что данная деятельность невозможна без развития педагогического самосознания, комплекса представлений о себе как профессионале.

Список использованных источников информации:

1. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://odshi2.uln.muzkult.ru>
2. Самообразование как необходимое условие профессиональной компетентности педагога [электронный ресурс] – Режим доступа: infourok.ru
3. Сидоров С.В. Самообразование педагога [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://si-sv.com/publ/20-1-0-291>
4. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tef.vlsu.ru>

Калинина Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России
Медико-фармацевтический колледж

Организация самообразования преподавателя фармацевтического колледжа

В настоящее время самообразование является необходимым условием повышения профессиональной компетентности преподавателя. Способность решать различные профессиональные задачи и проблемы на основе имеющегося опыта и знаний является основой деятельности современного преподавателя. Способность выстраивать свою педагогическую деятельность основана на осознании преподавателем личной ответственности и постоянном стремлении к повышению уровня профессионального мастерства. Самообразование направлено, главным образом, на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня профильной подготовки, что впоследствии способствует профессиональному и карьерному росту.

Каждый преподаватель лично определяет для себя наиболее важные аспекты совершенствования мастерства, при этом понимая, что свое образование он никогда не сможет назвать абсолютно завершенным. Начинающий преподаватель в результате

самообразования пополняет и конкретизирует свои знания, преподаватель со стажем не только углубляет и актуализирует знания и навыки, но и находит для себя новые, современные и эффективные методы работы с обучающимися, раскрывает свой творческий потенциал. Изменения, происходящие на фармацевтическом рынке, развитие науки, интерес к профессии и желание творчества в работе должны стимулировать преподавателя к самообразованию [2].

Основными направлениями самообразования являются: профессиональное, психолого-педагогическое, методическое и информационно-компьютерные технологии. Источники информации, чаще всего используемые преподавателями: профессиональная литература в печатном и электронном виде, интернет-ресурсы, курсы повышения квалификации, семинары, конференции и мастер-классы очного или дистанционного формата [1].

Самообразование – процесс непрерывный, но требующий поэтапного планирования. Организацию самообразования следует начать с составления индивидуального плана, в котором будет отражен перечень вопросов, подлежащих решению и усовершенствованию, ежемесячные мероприятия, способствующие решению этих вопросов и поставленных задач и достигнутые результаты. Поставленные задачи должны быть заблаговременно соотнесены с календарно-тематическими планами преподаваемых модулей.

Для преподавателя профессиональных модулей фармацевтического колледжа главным в процессе самообразования является актуализация знаний в области действующих нормативно-правовых актов. Междисциплинарные курсы (МДК) «Организация деятельности аптеки» и «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» - два наиболее динамично изменяющихся направления, требующие особого внимания преподавателя. Заблаговременная проверка изменений документации с использованием общедоступных информационных баз «Гарант» и «Консультант плюс» способствует предоставлению обучающимся только достоверных данных.

Некоторые профессиональные издания предоставляют бесплатный доступ в течение нескольких дней к статьям, оперативно отражающим как уже внесенные, так и грядущие изменения в упомянутых областях знаний, образцы заполнения рецептурных бланков, журналов и прочих необходимых в работе документов. Кроме того, представлены обзоры новинок фармацевтической индустрии, интервью экспертов и статьи, посвященные истории медицины и фармации. Также имеется возможность задать вопрос редакции и получить развернутый ответ со ссылками на законодательство. Адаптирование и включение полученной информации в образовательный процесс не только обновляет, но и обогащает как теоретический презентационный материал, так и задания к практическим занятиям.

Официальные провайдеры непрерывного медицинского и фармацевтического образования предоставляют возможность принимать участие в бесплатных вебинарах, посвященных нормативным требованиям, документообороту аптечной

организации, фармацевтическому консультированию и информированию и многим другим темам.

Преподавание МДК «Лекарствоведение» требует регулярной проверки данных о лекарственных препаратах (ЛП), включенных в образовательную программу. Использование Государственного реестра лекарственных средств, а также электронных сервисов Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения позволяет удостовериться в актуальности предоставляемой информации и ознакомиться с информационными письмами, касающимися различных вопросов оборота ЛП.

Через профессиональные интернет-сообщества, в том числе размещенные в социальных сетях, можно получить приглашение на очные конференции с участием известных спикеров. На таких конференциях, помимо предоставления основной информации, регулярно проводятся полезные мастер-классы и возможно совместное участие с обучающимися.

Немаловажным является совершенствование методического обеспечения занятий. В процессе самообразования преподаватель может ознакомиться с новыми онлайн-сервисами и овладеть навыками работы с ними. Превращение простых презентаций в интерактивные электронные учебники принципиально нового уровня в настоящее время уже не является столь трудоемким процессом благодаря конструкторам онлайн-курсов, позволяющим воплотить в реальность самые смелые творческие идеи: создавать курсы с уникальным дизайном (например, для занятий по фармакологии и фармакогнозии), разрабатывать тесты и тренажеры с различными персонажами (отработка фармацевтического консультирования и техники продаж), управлять скоростью просмотра контента, чтобы завладеть вниманием и полностью вовлечь в процесс каждого обучающегося. Для знакомства с работой программного обеспечения (например, iSpring Suite 11) предоставляется возможность оформления пробной подписки, что позволяет оценить возможности конструктора и его применения в профессиональной деятельности [3]. Для контроля знаний и дистанционного обучения (создание викторин, тестов и опросов) могут быть использованы доступные и понятные пользователю платформы Quizizz, Poll everywhere и др. [4,5].

Результаты, достигнутые в процессе самообразования, должны быть не только отражены в индивидуальном плане преподавателя, но и вынесены на обсуждение цикловой методической комиссии, представлены в форме доклада на педагогическом совете и внедрены в образовательный процесс, в том числе представлены на открытых занятиях с целью обмена опытом с коллегами.

Список использованных источников информации:

1. Гарифуллина Г.Х., Муслимова Н.Н., Грибова Я.В., Хусаинова Г.И. Особенности непрерывного медицинского и фармацевтического образования для провизоров-организаторов с использованием симуляционного обучения // Медицинский вестник Башкортостана. – 2018. – №3 (75). – с. 81-84.

2. Колотилова А.Б. Проблемы организации самообразования преподавателя // Наука и образование сегодня. – 2017. – №9 (20). – с. 36-39.
3. Российский продукт для онлайн-обучения №1 URL: <https://ispring.ru>
4. It matters how you ask URL: <https://quizziz.com>
5. Powering hybrid work and inclusive conversations URL: <https://polleverywhere.com>

Матюшина Юлия Евгеньевна

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж

Значение самообразование преподавателя СПО в современном мире

«Непрерывное обучение – ключ к успеху в XXI веке. Пожизненная учеба — это минимальное требование для успеха в вашей (а также в любой другой) сфере деятельности»

Брайан Трейси

Среди навыков специалиста 2025 года, по международным прогнозам социологов, основными базовыми должны стать: умение работать с большими объемами информации; коммуникативные умения; умения реализации способности к переобучению как предпосылки непрерывного обучения в течение жизни в логике образовательного процесса и гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях.

В современном мире, чтобы быть востребованным специалистом, необходимо постоянно совершенствовать свои знания через самообразование. Это требование, на сегодняшний день, предъявляется ко всем профессиям, но особенно к профессии педагога. Ведь именно педагог несет знания молодым поколениям. И то, как он это будет делать, профессионально, творчески, с любовью к своему предмету и обучающимся, будет зависеть результат его педагогической деятельности. Эффективность обучения студентов будет зависеть от:

уровня знаний педагогом своего предмета,
его методики преподавания,
умения строить диалог преподавателя с обучающимися,
знаний различных методов и средств обучения, а также умений их применить на занятиях,
уровня мастерства преподавателя, который в свою очередь можно повышать благодаря приобщению к новым технологиям.

Каким образом можно строить процесс самообразования преподавателю? Исходя из личного опыта, можно сказать следующее. Самообразование педагога, в первую очередь, предполагает прохождение курсов повышения квалификации по специальности, а также по педагогике и психологии. Существуют различные способы повышения квалификации. Это очные курсы с занятиями, семинары и конференции, а также дистанционные курсы, дающие возможность проходить обучение в разных городах страны.

Насколько хорошо бы не знал свой предмет преподаватель, он должен понимать, что это не предел. Всегда будут появляться вопросы, которые хотелось бы познать глубже, что будет служить мотивом самообразования. Общаясь со студентами на занятиях, обсуждая вопросы научной дисциплины, вопросы жизни современного общества, профессиональной деятельности, я понимаю, что молодое поколение хочет видеть современного, компетентного педагога, имеющего свою точку зрения и хорошо понимающего молодежь. И чтобы отвечать запросам современного общества, опять же необходимо самосовершенствоваться.

На сегодняшний день в педагогике очень востребованным стало дистанционное обучение. В связи с этим преподаватели должны уметь проводить онлайн конференции, разрабатывать видео-уроки, создавать презентации, придумывать новые формы опроса с интересными заданиями, в виде кроссвордов, тестовых заданий, квестов. Для этого педагог должен проходить обучение информационным технологиям. И это опять источник и возможность самообразования.

Внедрение компьютера и интернета в нашу жизнь позволяет более активно использовать возможности по поиску информации к занятиям, а также общению с коллегами из других городов.

Помимо подготовки и проведения занятий современный преподаватель имеет возможность участвовать в различных профессиональных конкурсах по предмету, олимпиадах, конференциях, педагогических форумах, педагогических чтениях, мастер-классах и других мероприятиях, предполагающих как демонстрацию своих достижений, так и обмен опытом с коллегами. А это в свою очередь возможность самообразования.

Самообразование педагога будет эффективным, если он:
осознает значение самосовершенствования,
видит успехи и недочеты в своей профессиональной деятельности,
стремится к саморазвитию по своему желанию, а не по требованию администрации учебного заведения,

когда педагог мотивирован успехами своими и успехами своих студентов,
но и главное когда педагог любит свою работу и проявляет к ней интерес.

Из личного опыта могу сказать следующее. Я очень люблю свою профессию, общение с молодым поколением. И именно студенты, их пытливые умы, вопросы, не дают стоять мне на месте. При подготовке к занятиям каждый раз стараешься находить новые интересные примеры, новые способы подачи материала, новые приемы работы. А это возможно только при изучении всего нового, что появляется в сфере науки и педагогики. Для достижения профессионального уровня необходимо не только развиваться в своем научном направлении, но быть широко-развитой личностью в различных областях жизни и деятельности. В этом помогут внеклассные мероприятия, средства массовой информации, посещение театров и выставок, участие в конференциях.

Чем больше разнообразной информации, ее источников, методов и средств использует в своей работе педагог, тем эффективнее будет его вклад в образовательный процесс.

Только совершенствование профессионального и личностного уровня, делает из преподавателя мастера своего дела.

Список использованных источников информации:

1. Кешева Т.Н. Методический доклад «Самообразование преподавателя СПО»; Осинники; 2018
2. Пекут М.В. Учебное пособие «Методика исследовательской работы» ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России; 2015.
3. Цитаты о самообразовании <https://www.livelib.ru/quote/712788-izmeni-myshlenie-i-ty-izmenish-svoyu-zhizn-brajan-trejsi>

Озерова Анастасия Владимировна, Шикина Наталья Анатольевна
ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России

Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества знаний обучающихся

Деятельность современного педагога в России связана с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику повышения квалификации преподавателей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижение данных требований невозможно без осознания преподавателем своей высокой личной ответственности и постоянного обновления знаний и практических умений специалиста в процессе повышения квалификации и самообразования.

У современного преподавателя, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры, сформирована способность строить свою педагогическую деятельность и постоянно обогащать творческую программу пропитанную теплотой и уважением к студенту. Ведь только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

Совершенствование качества образовательного процесса в СПО, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, взаимопосещение занятий коллег и т.д. Но их роль невелика без процесса самообразования преподавателя.

Самообразование предполагает развитие преподавателя как личности, повышение уровня его профессиональной компетенции и совершенствованию профессионально-личностных качеств.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Преподаватель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным компетенциям:

предметная – знания в области преподаваемого предмета, методология и методика преподавания;

общепедагогическая – теоретические знания в области психологии познавательных процессов личности;

профессионально-коммуникативная – практическое владение приемами эффективного общения;

управленческая – умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;

инновационная – умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент;

рефлексивная – умение обобщить свою работу;

информационно-коммуникативная – уровень владения ИК-технологиями для обслуживания потребностей образовательного процесса.

В ходе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы, вебинары, просмотр видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, обмен опытом с коллегами, обучение на мастер - классе и т.п. При этом преподаватель может выбрать любую форму обучения: индивидуальную или групповую, традиционную или дистанционную.

Сегодня существует множество форм и способов, как преподаватель может повысить свою квалификацию с помощью Интернет-ресурсов и технологий, например:

дистанционные курсы для педагогов;

дистанционные конференции и семинары;

дистанционные конкурсы и олимпиады;

педагогические форумы;

участие в проектах дистанционного образования.

С появлением в работе преподавателя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности педагогического самообразования. Кроме поиска информации педагоги могут участвовать в работе различных педагогических Интернет - сообществ. Здесь перечислены только некоторые формы самообразования и повышения квалификации преподавателя. Каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Самообразование будет продуктивным в том случае, если преподаватель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, когда понимает негативные и позитивные моменты своей педагогической деятельности, признает свое несовершенство и является открытым для изменений.

Факторы, препятствующие саморазвитию: недостаток времени, состояние здоровья, недостаточная поддержка со стороны администрации.

Факторы, стимулирующие саморазвитие: интерес к работе, ответственность за результат труда, новизна деятельности, обучение на курсах, организация методической работы. Важно не только прослушать информацию, но и проанализировать ее и применить на практике.

Каждый преподаватель имеет методическую копилку, где собраны доклады и выступления, разработки занятий, внеклассные мероприятия.

Личный опыт самообразования:

профессиональная потребность, в которую включена ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, родительскому собранию, классному часу, олимпиаде возникает необходимость поиска новой информации;

личностная потребность, которая сказывается в желании творчества.

Направления самообразования: профессиональное преподавание, психолого-педагогическое, методическое, информационно-компьютерные технологии.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы. Самое главное – это желание преподавателя работать над собой и способность преподавателя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Список использованных источников информации:

1. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие – М.: ЦГЛ, 2011.- 128с.
2. Электронный педагогический словарь, <http://dictionary/fio.ru/>

Омариева Дада Омариевна

ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Самообразование преподавателей как фактор повышения качества педагогических кадров

Совершенствование качества обучения, несомненно, зависит от уровня подготовки педагогов. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование [1]. В педагогическом словаре даётся следующее определение: «Педагогическое самообразование – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности» [2].

Для реализации потребности к собственному развитию и саморазвитию педагоги Сызранского медико-гуманитарного колледжа используют разнообразные формы самообразования:

1. Групповые:

- занятия на курсах повышения квалификации регионального, федерального уровней (в том числе дистанционных);
- стажировки в научных учреждениях;
- заседания педагогического, методического советов;
- семинары и практикумы в рамках деятельности «Школы педагогического мастерства», творческого объединения преподавателей «Мастерство и поиск».

2. Индивидуальные:

- индивидуальная информационная поддержка преподавателей в соответствии с их запросами средствами научно-методического кабинета, библиотеки, лаборатории информатики и вычислительной техники (далее – ИВТ) и технических средств обучения (далее – ТСО);
- участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- взаимопосещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации, содержания обучения, методов преподавания;
- научно-исследовательская работа преподавателя по определенной проблеме;
- получение второго высшего образования, дополнительного образования;
- выполнение индивидуальных тем самообразования.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже ежегодно преподаватели, участники «Школы педагогического мастерства», выполняют задания согласно индивидуальных тем самообразования. За молодыми преподавателями закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Представляем примеры проработанных тем самообразования: «Методические рекомендации по проведению физических упражнений оздоровительно-профилактического характера», «Правильная осанка, её значение, основные отклонения в состоянии здоровья студентов», «Создание тестовых заданий и технология проведения компьютерного тестирования», «Применение методов арт-терапии при преподавании психологии», «Тестовый контроль в преподавании хирургии», «Методические рекомендации по подготовке реферата», «Применение информационных технологий в преподавании основ сестринского дела».

Результатом данной деятельности явились разработанные преподавателями методические рекомендации по различным темам. В конце учебного года преподаватели презентуют свои разработки с использованием средств ИВТ и ТСО. Совместно с наставниками обсуждаются результаты выполнения индивидуальных тем самообразования. Разработанные методические рекомендации успешно используются в образовательном процессе.

С целью оценки системы самообразования в апреле 2022 года в нашем колледже проведён опрос 31 преподавателя. Выявлено, что 91% респондентов испытывают постоянную потребность в самообразовании. Наиболее распространенными формами самообразования педагоги отметили: групповые мероприятия (педагогический и методический советы, семинары «Школы педагогического мастерства» на базе методического кабинета колледжа, мероприятия творческого объединения преподавателей «Мастерство и поиск») – 67%. Используют

возможности научно-методического кабинета, библиотеки (в т.ч. электронной), средств ИВТ и ТСО – 47%, осваивают новые педагогические знания и умения в рамках повышения квалификации, прохождения стажировок, получения дополнительного образования – 73%, участвуют в работе творческих групп – 58%, посещают мастер-классы наставников и занятия коллег – 43%, участвуют в научных конференциях и конкурсах – 24%, индивидуально занимаются самообразованием и саморазвитием – 53%.

В качестве результатов самообразования преподаватели отметили: получение квалификационной категории – 33%, динамику и качество методического обеспечения – 38%, улучшение качества преподавания – 39%.

Таким образом, реализация различных форм самообразования позволяет повысить профессиональный уровень педагогов.

Список использованных источников:

1. Волкова О.В. Самообразование педагога. // Справочник заместителя директора школы. - 2011.-№ 2.
3. Педагогический энциклопедический словарь. - М: Большая российская энциклопедия, Дрофа, 2009.

Фудина Наталья Анатольевна

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Самообразование как часть профессионального становления педагога

В современном мире многие области человеческой деятельности, в том числе и образовательная, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. И преподавателю в такой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их реализации, но и непосредственным творцом инновационных процессов. И сегодня готовность встречать любую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке, в быстро меняющихся условиях, очень важна для каждого преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.

Преподавателю всегда приходится шагать в ногу со временем. Самообразование, самосовершенствование – непереносимое условие успешной профессиональной деятельности преподавателя.

Возможно, у начинающих (молодых) педагогов нет еще понимания - «необходимость самообразования». Они получили диплом – и все, иди, применяй свои знания на практике. Однако в процессе работы у преподавателя возникает множество вопросов: как объяснить, как заинтересовать, как преподнести, чтобы учащиеся поняли, уяснили, запомнили и выучили.

Удивить и заинтересовать студентов очень важно. Важно знать, что и в каком виде преподавать ученикам. В этом преподавателю помогает методическая работа - подготовка докладов, участие в методических чтениях и конференциях, темы которых интересны и важны для педагогов, а также способствуют повышению деловой квалификации. Это может быть изучение, а для кого-то - ознакомление с работами

известных педагогов и их методиками. Всегда можно что-то почерпнуть для себя из фундаментальных трудов и применить на практике. Участвуя в методической работе, преподаватель не только повышает свою квалификацию, но и самосовершенствуется. Под самосовершенствованием понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала. Саморазвитие интегрирует деятельность субъекта, направленную на развитие характера, способностей и индивидуальности.

В чем же заключается суть процесса самообразования? Это самостоятельное приобретение знаний из различных информационных источников, использование этих знаний в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших процессов нашего организма - внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации.

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:
во-первых, осуществляется добровольно (то есть по доброй воле самого человека);
во-вторых, управляется самим человеком;
в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает.

Самообразование представляет собой специально организованную, самостоятельную, систематическую и познавательную деятельность, направленную на достижение определенных значимых образовательных целей; непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии личности студентов.

Работа над собой в плане самосовершенствования составляет предпосылку профессионального самовоспитания преподавателя, которое предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Если к саморазвитию относиться целенаправленно, то обязательным компонентом его должен быть самоанализ.

Целью самовоспитания должны стать такие профессионально значимые качества личности преподавателя, как деловитость, толерантность, принципиальность, организованность, настойчивость в достижении цели, самокритичность, теоретическая и методическая готовность к профессиональной деятельности, достижение более высокого уровня развития эстетической культуры, расширение духовного кругозора. Самообразование предполагает не только чтение профессиональной литературы, но и желание быть в курсе новинок, знать современные подходы к развитию науки и общества.

Самообразование преподавателя выступает как необходимое условие его деятельности. В обществе всегда предъявлялись высокие требования к профессии.

Чтобы научить других чему-нибудь, нужно знать больше, чем остальные. При этом преподаватель должен уметь ориентироваться в современной ситуации, понимать и анализировать текущие проблемы во всех сферах жизни. Способность к самообразованию определяется интеллектуальными и психологическими показателями преподавателя. Тем не менее, даже при высоком ее уровне, далеко не всегда процесс на практике реализуется надлежащим образом. Это, как правило, происходит из-за нехватки времени, источников информации или низкого их качества, отсутствия стимулов, потребности и так далее. Однако без самообразования невозможен профессиональный рост педагога. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития преподавателя неосуществима.

Список использованных источников информации:

1. Абакумова, Е. Б. Самообразование как ценность профессионального становления педагога / Е. Б. Абакумова. - 2021. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1014/>.
2. Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога [Текст] // Психология: проблемы практического применения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013

Чулкина Елена Викторовна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Из опыта работы по самообразованию преподавателя: практическая деятельность

Джош Кауфман говорил: «В восточной философии присутствует понятие «дао», которое означает «путь» или «дорога». У дао нет начала или конца — оно просто есть. Самообразование в любой области — это тоже дао. Ваше путешествие само по себе служит вам наградой». Мы живем в век цифровых технологий, сегодня ежедневно, если не ежечасно меняется все: ритм жизни, требования к учебному процессу, педагогам, студентам и современному педагогу сегодня важно и необходимо заниматься самообразованием, так как это является процессом непрерывного личностного роста, это тот мостик, который помогает нам, педагогам, владеть знанием собственного предмета, методикой его преподавания и организацией практических занятий, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, владеть методами аналитического анализа собственных достижений и результатов преподавания, обладать большой эрудицией.

Каждый педагог сам для себя определяет план самообразования, электронные ресурсы и время. На сегодняшний день существует множество провайдеров медицинского знания: Антарес Медиа, Eventum С, EDU.ROSMINZDRAV.RU, SavenkovaSchool, ТерраИнкогнита и т.д., которые осуществляют обучающую деятельность в форме: дистанционных тематических обучающих курсов, онлайн — лекций, очных и заочных семинаров с участием ведущих врачей, докторов

медицинских наук и профессоров кафедр на платформе Webinar. Преимущество такого самообразования - это возможность обучаться в течение всей жизни.

Рассмотрим на примере провайдера медицинских знаний Антарес Медиа: я прошла регистрацию на сайте. Мне необходимо записаться на вебинар по интересующей меня теме

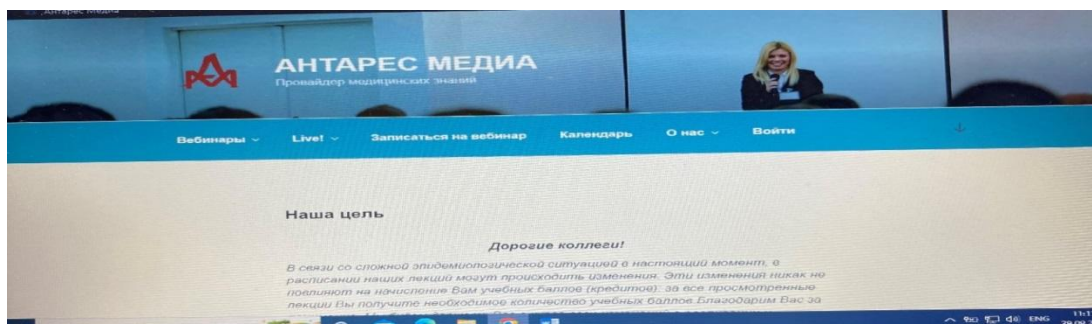


Рисунок 1. Главная страница сайта

Заинтересовал вебинар на тему: «Многоцелевой подход к терапии в лечении респираторной патологии», регистрируюсь на этот вебинар, нажимая кнопку «записаться на цикл», заполняю все необходимые пункты.

Рисунок 2. Запись на вебинар

Рисунок 3. Запись на цикл

На почту приходит уведомление, надо подтвердить регистрацию на вебинар.

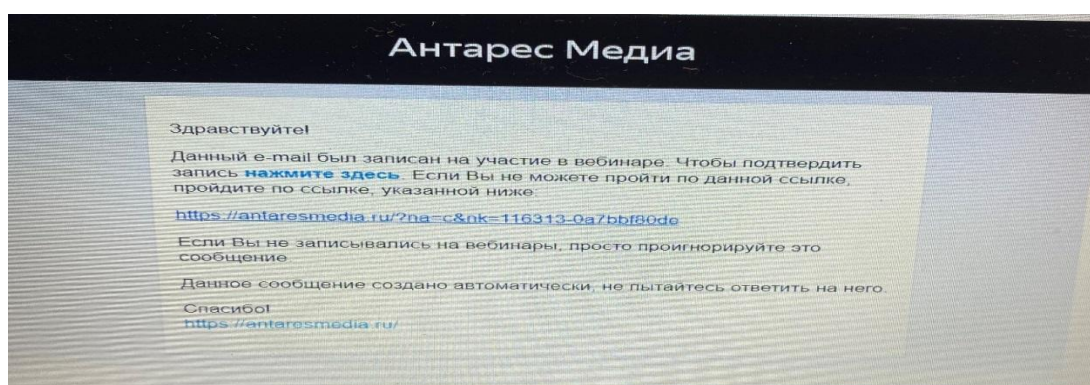


Рисунок 4. Подтверждение регистрации

Далее за 2 часа до вебинара приходит напоминание, что была регистрация и вебинар начнется в 16 часов по московскому времени и для просмотра необходимо пройти по ссылке, по окончании обучающей онлайн-лекции необходимо ответить на тесты, по итогам тестирования выдается свидетельство на определенное количество баллов НМО.

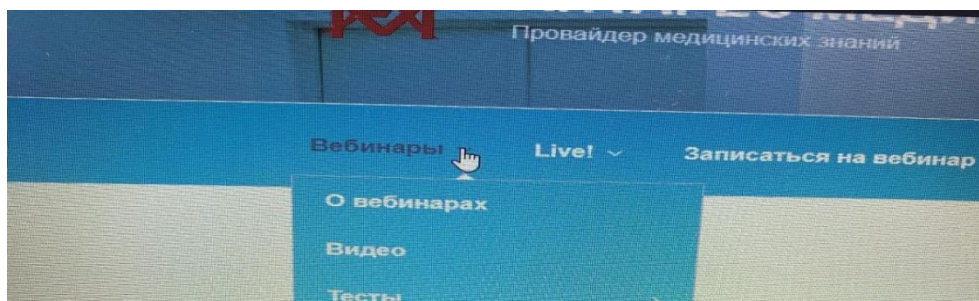


Рисунок 5. Прохождение итогового тестирования

Для современных педагогов профессиональных модулей важно знать количества случаев стертого и атипичного течения инфекционных заболеваний, появления новых групп лекарственных препаратов и методов диагностики.

Плюсы такой формы самообразования:

1. Лекционный материал строится на основе данных современных медицинских организаций, рассматриваются клинические случаи;
2. Рассматривается применение лекарственных препаратов по конкретной нозологии;
3. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
4. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития;
5. Возможность применения полученных знаний на теоретических и практических занятиях в педагогической работе (разработаны дидактические материалы, тесты по преподаваемому профессиональному модулю);
6. Участие студентов в онлайн-олимпиадах, тестированиях, конкурсах для обучающихся в СПО, организованных на образовательных порталах сети Интернет; результаты свидетельствуют о качестве преподаваемых дисциплин (дипломы призёров и победителей).

Можно с уверенностью сказать, что система самообразовательной работы позволяет: отслеживать современные исследования ученых в области преподавания различных дисциплин, а также новых программ и концепций обучения и воспитания, изучать прогрессивный опыт коллег по проблемам использования различных форм организации процесса обучения, так как профессиональная компетентность педагога невозможно без грамотно организованной деятельности в отношении самообразования, позволяющей повысить профессиональную и общую культуру педагога, его ценностные ориентации, представление о смысле своей деятельности и о себе как специалисте.

Список использованных источников информации:

1. Цитаты про самообразование | Citaty.info: цитаты на все случаи жизни
2. <https://antaresmedia.ru/>
3. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rol-samoobrazovaniya-v-prakticheskoy-dey.2951648716/>

Раздел IV. Институт наставничества в ПОО: опыт и перспективы

Дымова Светлана Александровна

Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Московской области Московский областной медицинский колледж №2

Профессия медицинский работник - звучит гордо!

Цель: ознакомить с профессией медицинского работника, с той ответственностью, которая ляжет на плечи того, кто ее выберет и пойдет по жизненному пути с честью неся это звание

Задачи: дать советы и рекомендации по ее выбору

Актуальность: обусловлена тем, что в наше время, это профессия не заменима и сопровождает нас от рождения до ухода

Перед молодым поколением, после окончания школы, стоит не легкая задача, выбрать профессию, которая будет соответствовать их природным способностям, вызывать у них живой интерес, быть перспективной, значимой для общества в целом. Одной из таких специальностей является профессия - медицинский работник.

В мире существует множество полезных и нужных профессий, как же определиться с выбором, найти ту, единственную, которой готов посвятить жизнь? Найти ту профессию, ради которой будешь отдавать свои силы, в ответ получая удовлетворение от достигнутого.

В наш медицинский колледж, порой, приходят не только студенты сразу после школьной скамьи, но в последнее время очень много студентов, имеющих высшее образование, по другой специальности, они умом и сердцем чувствуют, что именно медицина, это то, главное в жизни, чему готовы они посвятить себя без остатка.

Когда человек находит свое призвание, то труд для него становится в радость. Приходя на рабочее место человек ощущает себя «как рыба в воде», получает удовольствие от тех добрых слов, которые слышит в период выздоровления пациента и получает благодарность от родственников больных.

Так что же это за профессия - медицинский работник, что переворачивает с ног на голову всю жизнь людей и манит своим не опознанным, своей возможностью оказать помощь нуждающимся людям, теплотой слов выздоровевших пациентов?

Профессия медицинского работника в любом обществе всегда находится на особом счету. К этой профессии относятся с уважением, а люди - медики с честью несут на себе ответственность быть полезным больным пациентам и помогать им по мере их сил и возможностей.

Ситуация, возникшая в период эпидемии COVID-19, показала и доказала это.

Медицинский работник, это не профессия, а образ жизни. Еще великий философ Древней Греции, Сократ, говорил, что все профессии в мире от людей и только три от Бога. Судья, педагог и медицинский работник, ведь по определению мудреца эти люди получают свой дар свыше.

Для медицинского работника спасение людей является ежедневной тяжелой работой. В современном мире – мире высоких технологий во всех отраслях медицины, личность медицинского работника наделена особыми правами.

С тех давних времён, когда жил Авиценна, мир изменился в лучшую сторону, а прогрессивно развивающаяся медицина становится тем спасительным лучом света, который согревает людские души теплом надежды на добро и счастье.

В то же время нет в мире специальности, которая бы требовала столь высокой ответственности, ведь цена ошибки – это жизнь. Поэтому, чтобы стать медицинским работником, нужно потратить много сил на образование и непрерывно учиться с момента поступления в медицинский колледж и до момента, когда вы захотите прекратить медицинскую практику. Совершенствовать свои знания постоянно, останавливаться нельзя ни в коем случае!

Вторая особенность современной медицины — это изменение контингента больных: медицина недавнего прошлого имела дело преимущественно с острыми больными; современная медицина, напротив, занята преимущественно больными хроническими.

Забота медицинского работника в этой ситуации имеет свою специфику - медицинский работник должен осуществлять взаимодействие между больным и родственником больного.

Истинный медицинский работник — это не тот, кто познал и глубоко изучил медицину, а тот, кто осознаёт свой долг перед этими людьми. Забота медицинского работника отнюдь не сводится к выполнению врачебных назначений и контроль за соблюдением режима - не в меньшей, а нередко и в большей мере больному нужен медицинский работник как тот, кому люди могут доверить свои надежды, свое отчаяние.

Высококласная медицина - одно из необходимых условий нормального функционирования современного общества. Частные клиники и бесплатные муниципальные больницы, поликлиники - сегодня медицинский работник может работать как в государственной, так и в частной клинике. Сейчас самое главное не где работать, а как!

Медицинский работник должен быть честен перед пациентами и перед собой. Главное - помнить, что от ваших действий зависит жизнь и здоровье людей.

Медицинское образование столь разностороннее и предъявляет столь высокие требования, что человек, получивший его, может быстро переучиться и получить повышение квалификации, тем самым освоив другую специализацию в медицине.

Чтобы стать медицинским работником, изначально нужен определенный склад ума, высокая работоспособность, ответственность и умение принимать решения.

На сегодняшний день общество и государство меняет свое отношение к здравоохранению. Медицинские работники показывают колоссальные возможности и чувство ответственности при выборе своей профессии. В период эпидемии студенты нашего колледжа работали в ковидных отделениях, по первому зову отправлялись, в так называемые, сложные районы по эпид - обстановке. Студенты второго и третьего курсов участвовали, как волонтеры, в период эпидемии. Я с большой гордостью сообщаю, что в основной массе, мои студенты сделали правильный выбор, оказавшись в стенах нашего колледжа. И та ситуация, которая сложилась в 2020-2021 году это подтвердила!

Но как бы ни было тяжело работать, медицинский работник всегда должен помнить, что его профессия — это образ жизни, и он должен быть готов к тому, чтобы отдать себя без остатка здоровью, а значит - счастью человека.

Приходите к нам, наши двери всегда для вас открыты!

Фадеева Ирина Александровна, Воронин Александр Александрович
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Система наставничества как одна из форм развития молодого преподавателя

В современном обществе одним важнейших условий развития российской экономики является формирование конкурентоспособного кадрового потенциала. Одним из ключевых этапов становления студента как квалифицированного специалиста является время обучения в профессиональных учебных заведениях. Однако всестороннее и гармоничное развитие зависит не только от того, насколько он будет успешен в изучении дисциплин, преподаваемых ему, но также и от того, как сможет войти в новый коллектив, ведь начав работать, может сразу же столкнуться с множеством проблем.

Профессиональные образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения, поэтому необходима программа формирования человека, который будет не только грамотным специалистом, но и морально преданным той профессии, которой он посвящает время. Такой программой может стать программа наставничества.

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [1]

Наставничество является востребованным, а главное проверенным механизмом профессионального становления нового специалиста, методом обучения и вхождения молодых педагогов в корпоративную культуру организации. Необходимость расширения практик наставничества в образовании обозначена как одна из актуальных проблем в нацпроекте «Образование», утвержденном в 2018 году. [1]

Задачами наставничества являются интеграция молодого педагога в профессиональную среду, социализация в ней, сохранение и преумножение положительного опыта поколений педагогов, мотивация участников педагогического процесса на творческое взаимодействие, молодого специалиста теории и методике предмета. [2, стр. 435]

Современная интерпретация понятия наставничества означает сопровождение молодого специалиста наставником-профессионалом, в ликвидации возможных профессиональных пробелов, которые есть у начинающих педагогов, адаптацию и интеграцию молодого специалиста в педагогический коллектив. Сущностными признаками наставничества являются систематическая методическая работа опытного педагога с молодым, демонстрация профессиональных достижений, раскрытие смыслов педагогической деятельности, мотивация к ней, передача ценностного отношения и традиций, утвердившихся в образовательной организации. Итак, наставничество — это эффективный способ интеграции и социализации нового члена коллектива, позволяющий сохранить и преумножить опыт многих поколений педагогов. Наставник, как руководитель профессиональным становлением молодого специалиста, выполняет следующие управленческие функции:

- 1) формированию профессионально-педагогической компетентности специалиста;
- 2) содействует освоению базовых умений и обретению опыта профессиональной деятельности, необходимого для самостоятельной успешной работы;
- 3) обеспечивает молодому специалисту постоянную конструктивную обратную связь о его деятельности;
- 4) помогает планировать профессиональный рост;
- 5) помогает осознавать и осмысливать ценностную составляющую педагогической деятельности, сохранять корпоративную и соблюдать педагогическую этику.

В современном педагогическом сообществе наставник должен обладать такими профессиональными навыками, как глубокое знание своего предмета, владение методикой преподавания, достижение высоких показателей педагогической деятельности. Но на первый план выходят личные качества наставника: авторитет в коллективе, готовность делиться опытом, позитивный настрой, оптимизм. Ему необходимо быть не просто учителем, а именно помощником, готовым прийти на помощь в трудную минуту.

Содержание деятельности в тандеме «молодой педагог — наставники» разнообразное: знакомство с функционалом, документацией, посещение и анализ занятий, деятельностное сопровождение молодого преподавателя в выстраивании профессиональной траектории, помощь в участии в профессиональных конкурсах и проектах, включение в новые виды деятельности.

Современных молодых педагогов отличают высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной

компетентности и критического мышления. Поэтому к задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон–участников наставничества, становится ответом на вызовы времени. [2, стр. 437]

Поэтому можно смело утверждать, что наставничество — не модный тренд, а форма развития и молодого преподавателя, и наставника, его сопровождающего.

Список использованных источников информации:

1. Письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 г. № МР-42/02 // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>

2. Тулякова, В. В. Риски организации наставничества в школе [Текст] / В. В. Тулякова // Молодой ученый. 2020. № 24. — С. 435-437.

Шабай Светлана Алексеевна

ГАПОУ РБ Бирский медико-фармацевтический колледж

Наставничество в СПО

Современные учреждения среднего профессионального образования (СПО) рассматривают наставничество как стратегический ресурс развития образования. Это связано с неуклонным возрастанием количества неблагополучных семей, отсутствием передачи положительного примера и жизненного опыта от старших к младшим и потерей связи поколений. В такой ситуации подростки и молодые люди стремятся самостоятельно адаптироваться к условиям современной жизни, стихийно нарушая социокультурные нормы и законы. Поэтому неудивительно, что наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в воспитательной работе учреждения СПО.

Одним из инструментов воспитания СПО является наставничество. Тема наставничества с давних пор всегда была актуальной. Наставничество - это передача опыта и знаний, это способ развития личности, помощь и совет, это партнерство и поддержка, доверие и новые друзья. Я, как классный руководитель, являюсь наставником обучающихся в процессе нашей совместной деятельности. Мое направление наставничества - социокультурное, осуществляется во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся ФГОС СПО, а также выявление и развитие способностей к социально общественной деятельности.

В колледже мы работаем в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», разработаны программы воспитания в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности [1, с.1].

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. Так совпало, что на рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру - информационную. На смену аграрной и индустриальной эпохе пришла «третья волна» - постиндустриальная, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с.1].

В колледже ежегодно создаются списки наставников и наставляемых, в последующем ведется кропотливая работа взаимопомощи по разным направлениям. Я являюсь куратором внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации в форме наставничества «студент- студент». Моя работа заключается в ведении базы наставников и наставляемых, организую обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов; контролирую проведение программ наставничества; организую оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Цели реализации формы наставничества «студент - студент»:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ);

- адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию; сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами); развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах.

Задачи реализации формы наставничества «студент - студент»:

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;
- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;
- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др. [2, с.1].

В совокупности со всеми достижениями в сфере образования, кредитной системой, активными формами обучения, индивидуализацией программ и содержания знания, интерактивными методами обучения, изучение и приобщение к восточной мудрости, восточным языкам и восточному способу жизни - быть в гармонии с природой, будет способствовать всё большему раскрытию возможностей студентов, всё более глубокому вовлечению в образовательный и воспитательный процесс, что позитивно скажется на формировании гармонически развитой личности.

Модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения СПО показала свою целесообразность и эффективность.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что образование XXI века будет качественно иным. Оно будет носить интегральный, межнациональный характер. Сегодня, в условиях глобализации, сближение восточной и западной систем образования будет способствовать смене парадигм: технократический принцип обучения сменится на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования станет гуманизация [3, с.1].

Список использованных источников информации:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения: 15.10.2022.
2. ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве формы «студент - студент» в ГАПОУ РБ «Бирский медико - фармацевтический колледж»
3. Родичев Н.Ф. Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества // В кн.: Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «Discovery of Talents / Открытие талантов / Сәләтлеләрачылышы». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. С. 40.

Раздел V. Популярныe механизмы обобщения и распространения эффективных педагогических практик в образовательной организации

Борзых Надежда Александровна, Евстифеева Татьяна Николаевна
ГАПОУ СО «СОБМК»

Кружковая деятельность как основной механизм распространения эффективных педагогических практик в образовательной организации

Профессионализм медицинского работника подразумевает наличие таких качеств, как милосердие, способность сопереживать и заботиться. Эффективным условием формирования этих качеств, а значит и повышения уровня подготовки будущих специалистов является сочетание в работе преподавателя аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения. Активное включение студентов в изучение медицины во внеаудиторное время способствует формированию у них профессиональных и общих компетенций [1, с.21]. Немаловажное значение в этом имеет внеаудиторная исследовательская работа в рамках студенческого предметного кружка.

Во время проведения заседания предметного кружка у преподавателя открывается возможность более широко использовать педагогические средства и приемы воздействия, способствующие разностороннему формированию личностных качеств студента, на что не всегда остается время на аудиторном занятии [2, с.10].

В Саратовском областном базовом медицинском колледже активная внеаудиторная исследовательская работа проводится в студенческом предметном кружке «Знатоки хирургии», который осуществляет свою деятельность с 2016 года.

Заседания кружка проводятся один-два раза в месяц в хирургическом кабинете на базе цикловой методической комиссии хирургического профиля. С 2020 года с целью вовлечения большего числа студентов в научно-исследовательскую и проектную работу, а также для повышения интереса к будущей профессиональной деятельности кружок начал функционировать в социальной сети ВК [3].

Основными целями и задачами кружка являются:

- углубление знаний по хирургии;
- изучение истории развития хирургии в России и Саратове;
- изучение актуальных вопросов современной хирургической науки;
- совершенствование профессиональных знаний и умений студентов по дисциплинам хирургического профиля.

Направления и тематики работы кружка «Знатоки хирургии» на год подбираются на первом заседании кружка после совместного обсуждения преподавателями цикловой методической комиссии хирургического профиля и студентами-кружковцами ГАПОУ СО «СОБМК». Формы кружковой работы разнообразны.

Приоритетной формой работы кружка является проектная деятельность. Так, за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы студентами-кружковцами реализовывались

следующие исследовательские проекты:

1) «Вехи хирургии в истории СОБМК» - проект, приуроченный к 125-летию Саратовского областного базового медицинского колледжа. Это совместная работа преподавателей и студентов, направленная на сохранение памяти преподавателей хирургии, работавших в разные годы в ГАПОУ СО «СОБМК» и преподавателей-ветеранов, работающих сегодня, педагогическая деятельность которых является примером и для студентов, и для начинающих преподавателей. По деятельности каждого педагога кружковцы пишут статью или интервью, которую обязательно публикуют на странице кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте.

2) «Саратовская школа хирургии в лицах» - данный исследовательский проект направлен на изучение исторического развития и становления хирургической школы в нашем регионе.

3) «Пирогов: связь времен» - данный проект реализовывался в 2020/2021 году и был посвящен 210-летию со дня рождения великого русского хирурга Н.И. Пирогова. Знание истории хирургии именно Пироговского периода имеет большое значение для формирования научного мировоззрения и нравственной позиции студентов. С этим проектом студенты кружка «Знатоки хирургии» Бреева К.С. и Мурзашева А.А. принимали участие в VI Всероссийской заочной студенческой научно – практической конференции «Первые шаги в медицину» в Темниковском медицинском колледже и заняли почетное 2 место [3].

Ежегодно в рамках кружковой работы проводятся научно-теоретические конференции, где студенты кружковцы представляют свои научно-исследовательские работы. Тематика их разнообразна: «Современные подходы в организации медицинской помощи пациентам в Областном клиническом центре комбустиологии», «Проведение высокотехнологичных оперативных вмешательств в России и Саратовской области», «Вместо крови (современные кровезаменители). Помимо конференций проводятся круглые столы, так в 2021 году был проведен круглый стол «Медицина катастроф: вчера, сегодня, завтра», где был прослежен путь развития Всероссийской службы медицины катастроф с XIX века, со времен Николая Ивановича Пирогова, до развития службы медицины катастроф нашего времени в России и в Саратовской области[3]. На мероприятия приглашаются работники учреждений здравоохранения, которые делятся опытом, дают профессиональные советы, оценивают знания и умения студентов-участников кружка.

Условия пандемии мотивировали участников кружка искать новые формы проведения занятий и начиная с 2020 года конференции проходят и в дистанционном формате через социальные сети и через платформу видеосвязи Zoom. Таким способом были проведены конференции «Работа эвакуационных госпиталей Саратова и Саратовской области в годы Великой отечественной войны» и устный научно-публицистический журнал «Пирогов: связь времен» [3]. Данные формы работы предметного кружка способствуют развитию у студентов логического мышления, познавательного интереса, формирует жизненную и нравственную позицию, а также

коммуникативный потенциал личности. Ведь особое значение для всех студентов имеет возможность самовыражения и самореализации. Ребят привлекает возможность самим организовывать мероприятие через дистанционные технологии, вступать в диалог. Организуя работу со студентами, сам преподаватель выступает не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «группа студентов» [2, с.23].

Еще один немаловажный формат, который дает возможность погрузиться студентам в медицинскую профессию посредством практических мероприятий, это мастер-классы. Эта форма способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития кружковцев, позволяет совершенствовать знания и практические навыки при оказании первой медицинской помощи с обязательными демонстрациями навыков. Перед проведением мастер-классов все манипуляции обязательно отрабатываются по чек-листу с преподавателями, вырабатываются единые требования к ним. Ребята стараются преодолеть психологический дискомфорт и очень приятно видеть их положительные эмоции во время выполнения манипуляций перед аудиторией. Тем самым достигается положительный результат от участия в мастер-классах для ребят-кружковцев: повышается степень их компетентности по будущей медицинской специальности, увеличивается собственная профессиональная заинтересованность. Мастер-класс студентов кружка «Знатоки хирургии» дополняют сделанные самостоятельно ребятами мультимедийные презентации, буклеты, памятки [3].

О результативности деятельности хирургического кружка «Знатоки хирургии» свидетельствует тот факт, что такая форма обучения позволяет студентам закрепить полученные ранее знания и практические навыки, увидеть свою будущую работу изнутри, обсудить спорные вопросы с коллегами, совершенствовать культуру общения. Все это способствует формированию у студентов непосредственного интереса к учебной деятельности и помогает преподавателю-предметнику использовать кружковую деятельность, как основной механизм распространения своих педагогических практик в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.
2. Гужвина О., Пименова Н.В. О практическом компоненте додипломного обучения // Сестринское дело. – 2015. -№6. - С.19-21.
3. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/public199675318> (Дата обращения: 11.10.2022)

Калугина Ксения Викторовна
Оренбургский медицинский колледж – структурное подразделение Оренбургского
института путей сообщения – филиала Самарского государственного университета
путей сообщения

Формирование профессиональных компетенций преподавателя СПО

Аннотация: в статье рассматриваются методы и способы эффективного обучения для реализации профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, саморазвитие, методическая работа.

В современном обществе в век информационных технологий педагог должен успевать познавать и совершенствоваться. Компетентностный подход в обучении способствует реализации педагогических задач.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.[1]

Каждый педагог выбирает свою модель формирования предметных компетенций. С целью внедрения инновационных методов и технологий, совершенствования учебного процесса по профессиональным модулям и учебным дисциплинам в соответствии с требованиями современного профессионального образования, перспективами и потребностями личности обучающихся используются различные формы реализации предметных и методических компетенций: неделя ЦМК, обучение в электронной информационной образовательной среде, ведение индивидуальных, практико-исследовательских проектов и другие.

Одним из важных компонентов среднего профессионального образования, который организует и осуществляет методическую работу по обучению и воспитанию студентов, является цикловая методическая комиссия. Содержание её работы определено в целом соответствующими документами учебной организации и образовательной политикой Оренбургской области. Формы и методы работы учитывают специфику преподаваемых предметов, контингент обучающихся, форму обучения и квалификацию преподавателей. Программа проведения методической недели может отражать различные формы и методы образовательной работы. К ним можно отнести следующие формы:

- проведение кинолекториев;
- конкурсы инфографики;
- викторины, олимпиады, круглые столы;
- занимательные квесты.

Главным мотивом для приобретения знаний является самообразование. Самообразование будет эффективным, если есть возможность исследовательской и

поисковой деятельности. Обеспечить развитие необходимых умений работать с информацией возможно только при наличии специальной среды. Она позволит расширить спектр возможностей для реализации нового качества образования: ведение электронного журнала, как ресурс для внешней и внутренней оценки; накопление и распространение педагогического опыта, повышение квалификации педагогов; создание собственного направления педагогического процесса.

Основными элементами информационно-образовательной среды ОУ являются информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения и педагогические технологии.[3]

Безусловно, ещё одной составляющей профессиональной компетенции является креативность. Раскрыть творческий потенциал, привести новизны, ставить и решать нестандартные задачи поможет ведение различных проектов. Творческий процесс формирует педагога как конкурентноспособного и успешного наставника.

Необходимо отметить, что профессиональная компетентность – непрерывный процесс совершенствования, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. Существует достаточно много способов для реализации профессиональных компетенций педагога в образовательно-воспитательной, учебно-методической и психологической деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что современному педагогу, чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности.[2]

Список использованных источников информации:

1. Педагогика (В.А.Сластенин и др.). Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3е изд. М. Школа Пресс, 2000 512с
2. Электронный ресурс: Модель профессиональной компетентности педагога <https://elar.urfu.ru>.
3. Электронный ресурс: Электронная образовательная среда как инструмент достижения новых образовательных результатов <https://nsportal.ru>.

Краснова Елена Анатольевна

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Социальные акции и волонтерство как метод формирования профессиональных компетенций у студентов

Привлечение добровольцев (волонтеров) к посильной помощи в сфере здравоохранения имеет вековую историю.

Под волонтерством (волонтерской деятельностью) понимают:

– в широком смысле — любую деятельность, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение;

– в узком смысле — деятельность добровольцев, направленную в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (в ситуациях старости, беспризорности, инвалидности, стихийных бедствий, социальных катаклизмов).

Социально-ориентированные формы внеаудиторной работы — это социальный проект, социальная акция. В последнее время социальные проекты и социальные акции включают в более широкое понятие «волонтерство».

Одним из главных педагогических достоинств социальных проектов и акций является форма организации обучения студентов, которая заключается в том, что она позволяет наладить взаимодействие студентов не только с относительно замкнутыми микросоциумами, в повседневную жизнь которых они непосредственно вовлечены (семья, однокурсники, товарищи по секциям/кружкам, соседи), но и с макросоциумом. Это позволяет формировать большой набор общих и профессиональных компетенций и проводить их «закалку» на основе опыта общения и взаимодействия все с новыми и новыми незнакомыми людьми, в том числе в проблемных ситуациях с непредсказуемым результатом. Данная форма организации социальной практики студентов нацелена на их социализацию и на формирование у них определенных результатов образования, заданных ФГОС (личностных результатов освоения общеобразовательной программы, общих компетенций СПО).

Важным направлением работы будущей медицинской сестры является санитарно-просветительская работа [1]. Студенты колледжей как волонтеры участвуют в таких формах общественно - полезной деятельности, как помощь пожилым людям, детям-сиротам и детям-инвалидам; помощь в организации и проведении массовых мероприятий; участие в экологических акциях и др.



Вот примеры подготовки и проведения волонтерами – медиками нашего колледжа различных социальных акций.

Акция по борьбе с табакокурением «Береги легкие смолоду». Социальная акция проводилась среди обучающихся общеобразовательных школ и колледжей города.

Заседание предметного кружка «Сестричка» на тему «Здоровый образ жизни – путь к активному долголетию» проводилось среди студентов колледжа.

Всемирная акция по защите водных ресурсов «Голубая лента».

Экологическая акция «Чистый город». Волонтеры – медики и студенты колледжа участвовали в мероприятии по очистке и облагораживанию городского парка.

Проведение конференции по профилактике туберкулеза, приуроченной к Всемирному дню по борьбе с туберкулезом.

Волонтеры проводят акции, беседы, читают лекции, раздают буклеты, памятки по проблеме табакокурения, злоупотребления алкоголем, пропагандируя здоровый образ жизни среди населения.



Формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов является одним из необходимых условий их становления в профессиональном направлении. Это особенно важно для будущего медицинского работника. Профессия медсестры предполагает наличие совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную коммуникацию, умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты, умение понимать и быть понятным, способность преодолевать трудности в общении. К коммуникативной компетентности можно отнести также умение проявить такт, корректность, умение слушать и понимать окружающих, уважение к людям, толерантность, готовность оказывать помощь, заинтересованность в окружающих, умение управлять процессом общения [1].

Одна из главных задач педагогов, курирующих самоуправление и организацию мероприятия - это настроить студентов на те справедливые, честные, легитимные отношения, какими они должны быть в условиях группы или кружка. Участвуя во внеаудиторной форме деятельности, студенты приобретают большой опыт установления личных контактов, обучающиеся могут попробовать себя в разных видах работы, определиться с выбором жизненного пути, проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны.

Список использованных источников информации:

1. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2018
2. Журнал «Главный врач» N 11/2019 Управление – здравоохранением. рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

Пономаренко Юлия Викторовна

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» Богородский филиал

Развитие профессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения

В современных условиях образовательной системы Российской Федерации одним из основных направлений среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов. Современное среднее профессиональное образование меняет вектор от подготовки специалиста узкой направленности к подготовке выпускника, способного самостоятельно приобретать знания, умения, проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего широкую профессиональную эрудицию. Компетентный специалист характеризуется сформированностью общекультурных и профессиональных компетенций [1].

Профессиональное образование опирается на требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Главное требование – готовность выпускника к выполнению определенного вида деятельности, без продолжительного доучивания на рабочем месте, т.е. наличия квалификации [2].

Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена не только сложно, но и ответственно, так как профессиональная сфера любой деятельности современного человека характеризуется как динамично изменяющаяся, что, безусловно, отражается на изменениях требований к современному специалисту, выпускнику, профессионалу.

Реализация компетентного подхода в современном образовании приобретает особую актуальность, так как обеспечение высокого темпа экономического роста страны зависит от качественной подготовки специалистов, которые смогут эффективно действовать и принимать верные решения в профессиональных и социальных сферах. Однако степень сформированности компетенций, с которыми сегодняшний специалист поступает на работу, часто не отвечает запросам работодателя, поскольку традиционные методы и формы обучения не всегда соответствуют современным требованиям [3]. В связи с этим актуально создание условий для развития профессиональных и универсальных компетенций обучающихся в процессе подготовки. Новые формы и методы обучения позволяют подготовить конкурентоспособного специалиста, способного отвечать на вызовы в профессиональной сфере, решать сложные профессиональные задачи, эффективно взаимодействовать в коллективе.

В условиях профессионального образования, помимо учебной, реализуется учебно-профессиональная деятельность, особенностью которой – выполнение учебных

заданий непосредственно в условиях профессионального контекста. Эффект закрепления умений и развития профессиональных компетенций на основе полученных знаний достигается через совместно выстроенный план решения поставленной задачи. Важнейшей задачей в соблюдении этого плана, является освоение до продуктивного уровня учебного материала каждым обучающимся [4].

Для решения поставленной задачи на практических занятиях рекомендуется, использовались ассоциативно – рефлексорную концепцию обучения, проблемное обучение, концепцию программированного обучения, так же игровые методы проведения занятий. Наиболее подробно рассмотрим игровые методы проведения практических занятий:

профессиональные игры, развивают творческое мышление студентов, формируют практические навыки и умения, помогают найти индивидуальный стиль общения при решении профессиональных задач, студенты учатся оценивать ситуацию со стороны специалиста и учитывать интересы коллег [5];

«метод клиники», основан на методе анализа конкретных ситуаций. Суть состоит в том, что студенты работают в одинаковых условиях, имеется четкий план действий для решения поставленной профессиональной задачи. Все участники работают в равных условиях и могут высказать свое мнение. Определяются четкие этапы решения задачи, оцениваются сопутствующие обстоятельства, составляется план действий [6];

метод рассмотрения аварийных случаев, каждый студент получает письменное описание истинной или воображаемой аварийной ситуации. Аварийная ситуация может сообщаться студентам устно, письменно или в виде видеофрагмента. Дается время на обдумывание, после чего проводится групповой анализ. В конце занятия подводятся итоги обсуждения. Через строго определенное время все участники обсуждения сравнивают свои решения. Данный метод хорошо развивает у будущих специалистов навыки управления деятельностью и его контроля, межличностных отношений в коллективе.

Профессиональное обучение – это важнейшая часть профессионального образования, особый педагогический процесс, в ходе которого осуществляется совместная деятельность преподавателя и обучающихся. В результате этой деятельности обучающиеся осваивают приемы, способы, пути решения профессиональных задач, на основе которых формируются профессиональные компетенции будущего специалиста [8].

Со времен К.Д. Ушинского в педагогике было сделано немало попыток сделать обучение похожим на хороший отлаженный механизм. Технология обучения взаимосвязана с педагогическим мастерством. В динамичном мире, где непрерывно меняются технологии, появляются новые профессии, необходимым становится непрерывное образование. Преподаватель, выступая в качестве наставника, является примером для студентов в самообразовании, в построении самостоятельного индивидуального пути, основой которого является «образование на протяжении всей жизни».

Список использованных источников информации:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475780> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слижкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слижковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 8 (дата обращения: 13.10.2022).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917> (дата обращения: 14.10.2022).
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495241> (дата обращения: 14.10.2022).
5. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 164 — URL: <https://urait.ru/bcode/495231/p.164> (дата обращения: 13.10.2022).
6. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования/В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10202-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429573> (дата обращения: 14.10.2022).
7. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов/ П.И.Образцов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 156с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 14 — URL: <https://urait.ru/bcode/492298/p.14> (дата обращения: 12.10.2022).
8. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов/ П.И.Образцов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 156с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст :

Рогозина Оксана Леонидовна
Воткинский филиал АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Опыт реализации образовательных технологий при изучении сестринской помощи в хирургии

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным и формирование компетенций. Не объем информации, а умение получать ее и моделировать. Только в этом контексте учебный процесс приобретает смысл, возможность реализации такого процесса я представляю через использование на своих занятиях информационно-коммуникативных технологий и проблемных методов обучения.

Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе помогает достичь следующих результатов:

1. повысить интерес студентов к занятию, потому, что современные студенты, это люди экранной информации; информация монитора, проектора, у них воспринимается лучше, чем книжная информация;
2. усилить обучающий эффект; можно использовать наглядность в сочетании с элементами анимации, звуком или видеоизображением;
3. в конце занятия напомнить или обобщить основные понятия, этапы занятия и увеличить плотность занятия, рационально используя рабочее время.

Несомненно, при создании презентации необходимо отражать на слайдах не только текстовую информацию, а постоянно сопровождать текст различными картинками, иллюстрациями, фотографиями, видеосюжетами, иначе презентация становится не интересна студентам. Необходимо подобрать необходимые педагогические приемы, чтобы занятие предстало цельным осмысленным продуктом, а не случайным набором слайдов. Разумеется, не все занятия необходимо сопровождать презентациями, но при изучении некоторых тем они просто необходимы.

Проблемное обучение реализуется через проблемные лекции, проблемно-ситуационные задачи. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от прочих тем, что решения проблемы в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление. Лекция строится на диалоге между студентами и преподавателем. Именно диалогическая речь представляет собой последовательную смену коммуникативных ролей, в процессе которой выявляется смысл сообщения и происходит взаимное обогащение и наращивание информации. Проблемная лекция обязательно сопровождается представлением наглядных пособий (слайдов, раздаточных материалов). Общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса

подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем, формируются ОК 3, 4, 8.

Необходимо строить вопросы к вводимому материалу и отвечать на них, вызывать вопросы у студентов и стимулировать самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добиваться того, что студенты думали совместно с преподавателем.

Под методом проблемных ситуационных задач понимается способ обучения студентов самостоятельному решению задач, методы, решения которых ещё не известны. При решении проблемных задач результатом усвоения считается не воспроизведение образов, заданных преподавателем, а их самостоятельное добывание. Студенты становятся активными участниками процесса поиска решений, начинают понимать источники его возникновения, а не просто заучивают этапы получения результата. В этом процессе они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими студентами. В ходе такой работы у студентов возникает потребность аргументированно, обоснованно изложить свое мнение. Студенты начинают сами охотно проводить подобную процедуру вслух. При этом и преподаватель, и студенты становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности. Использование проблемно-ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студентов, поощряет творческий спор, значительно стимулирует и даёт чувство удовлетворенности от своей работы.

Решение проблемно-ситуационных задач можно применять на различных этапах занятия. Лучше всего подходит вариант постепенного усложнения проблемных ситуаций, с соблюдением принципа систематичности внедряемых методов, например, начать с метода решения конкретных ситуаций. На этапе контроля исходного уровня, студентам можно предложить решить несколько задач с общим дискуссионным обсуждением. В процессе одного занятия, можно применить несколько вариантов типовых задач, с учетом принципов постепенного усложнения, дополняя условия ситуаций. К тому же одну и ту же задачу можно применять при изучении нескольких тем, во-первых, с целью реализации соблюдения внутрипредметных связей, рассматривая вариант её разрешения с разных ракурсов; во-вторых, в качестве контроля уровня остаточных знаний, закрепления ранее изученной темы; в-третьих, выделяя приоритетом, проблему, которая соответствует изучаемой теме.

Следующий вариант проблемно-ситуационных задач, можно представить в виде уже разрешенной ситуации, где студентам необходимо определить правильность выполнения действий, указав на действия, которые были не сделаны, или не соответствовали алгоритму. Такие задачи применимы после изучения основных тем по видам и характеристикам ран, кровотечений, травм. Применение данных задач применяется с целью, формирования у будущих специалистов не только профессиональных компетенций (ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6), но и общих (ОК 1, 2, 3, 4, 7).

По мере изучения предмета необходимо усложнять ситуации, ставя перед студентами цель - оказание неотложной помощи. Такие задачи рассчитаны на разрешение ситуации за короткий промежуток времени, поэтому студенты, должны, например, быстро и четко провести диагностику кровотечения, дать свой вариант ответа с обоснованием алгоритма оказания неотложной помощи. Решение типовых задач в условиях ограниченного времени способствует формированию профессиональных компетенций.

При актуализации новой темы занятия, можно использовать ситуационную задачу, ставя проблему, которую надо разрешить. Но решить её полностью и правильно студенты смогут, лишь прослушав лекционный материал по данной теме, таким образом, создается определенный мотивационный настрой для того, чтобы студенты были заинтересованы в изучении темы, для получения в дальнейшем ответа на вопрос. Созданная проблемная ситуация, побуждает студентов к поискам решения проблемы.

Более сложным этапом внедрения методов проблемного обучения, в практической деятельности, являются проблемно-ситуационные задачи с вариативностью, например задача с избыточными или ненужными для решения исходными данными. При работе с такими задачами, студенты, проявляя познавательную активность и профессиональную направленность, учатся отбирать нужные для решения проблемной ситуации сведения, что способствует формированию ОК 2 - 4. После того, как студенты приобретут навыки в решении проблемно-ситуационных задач, можно предложить им разыграть имеющуюся задачу-ситуацию в ролях. Делают это студенты эмоционально, импровизируя. При этом они учатся общению друг с другом, с пациентами, их родственниками. У них развивается речь, формируется манера общения, исчезает скованность.

Становится очевидным, что стойкий интерес и хорошие результаты имеешь тогда, когда внедрение технологий происходит не эпизодически, а превращается в систему. Применяя данные технологии на своих занятиях, приходится тщательно продумывать структуру занятия, анализировать разумность выбора, грамотно отбирать содержание текста, что повышает компетентность, стимулирует рост профессионализма.

Список использованных источников информации:

1. Проблемное обучение [электронный ресурс]// https://studme.org/46751/pedagogika/problemnoe_obuchenie.
2. Проблемное обучение – перспективная педагогическая технология [электронный ресурс]// <https://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=231>.

Семенова Людмила Владимировна
ГАПОУ Республики Башкортостан «Стерлитамакский медицинский колледж»
**Применение информационных технологий в преподавании
естественнонаучных дисциплин для повышения эффективности
качества образования**

В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным результатом образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т.п. Таким образом, включение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью[2].

В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине Фармакология студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а так же необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т.п.

Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей обучающихся;
- привлечение к работе пассивных студентов;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;

реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;

активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;

обеспечение гибкости процесса обучения[3].

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции);

индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;

коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;

возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;

создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования[1].

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, необходимо использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на занятиях, что позволит изменить отношение обучающихся к предмету, проявить инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремиться овладеть программным материалом на более высоком уровне.

В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, приводит к интенсификации всех уровней образовательного процесса, позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду образовательного процесса с почти неограниченным потенциалом и для преподавателя, и для студентов.

Список использованных источников информации:

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.
3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2014. - №1.
4. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

Шагвалиева Лейсан Фаритовна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Применение технологии edutainment на уроках истории

Игровые методы как эффективный способ передачи информации применяются в обучении и воспитании уже давно. Сегодня в образовательном процессе все чаще применяются технологии эдьютейнмент, что буквально означает обучение через увлечение, привлечение, развлечение. Процесс передачи информации, знаний, умений и навыков должен быть увлекательным, мотивировать учащихся к активной познавательной деятельности.

Так, «эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях»- Н.А. Кобзева.

Технологии эдьютейнмент можно применять при изучении новой темы, при обобщении и повторении пройденного раздела, для закрепления материала на заключительных занятиях. Особенностью игровых технологий является простота их применения и интеграции в учебный процесс на любом его этапе. Кроме того, игровые методы интересны и привлекательны для учащихся, позволяют активизировать внимание и критическое мышление на занятиях.

Задание по технологии «Эдьютейнмент» должно соответствовать трем педагогическим принципам: связь теории с практикой, последовательность и доступность.

Для достижения принципа связи теории с практикой рекомендуется изучение практико-ориентированных тем, обеспечение диалогичности общения. Проблемно-поисковые и исследовательские задания являются действенным средством связи теории с практикой. Теоретические проблемы могут быть дополнены примерами из действительности.

Принцип последовательности требует, чтобы знание доводилось до уровня системности, поэтому следует возвращаться к изученному материалу и на его основе изучать новые темы.

Принцип доступности предполагает, что сложность заданий соответствует возрасту, навыкам и умениям учащихся. Представление материала должно проходить от простого к более сложному.

На занятиях по истории, сложность для учащихся представляет запоминание большого количества дат, имен и терминов и их осмысление, для активизации процесса закрепления изученного материала можно использовать следующие игровые приемы:

1. Работа с карточками.

Для применения данного метода нужно подготовить карточки по определенной тематике, например: Россия в XVIII в., общественно-политическая мысль в XIX в., Древняя Русь, История Средних веков и другое.

Информация на карточках должна быть короткой, например: имена правителей, термины и определения, даты, названия партий и идеологий.

Для работы с карточками, учебная группа делится на микрогруппы, каждой раздаются карточки с датами и именами, и можно предложить разложить даты и имена по хронологии с последующей проверкой на экране или доске.

Также участник каждой микрогруппы достает карточку и не сообщая термин, объясняет участникам группы о чем идет речь, группа должна угадать термин.

Можно предложить учащимся найти правильную пару: термин и эпоха, дата и событие, термин и определение, исторические деятели - современники.

При повторении какого-то раздела можно раздать карточки, относящиеся к разным сферам, например: внутренняя политика, внешняя политика, экономика, социальная сфера, культура. Учащиеся достают карточки и объединяются в микрогруппы по сферам, задача состоит в том, чтобы правильно определить сферу, а затем выполнить задания в своей микрогруппе. Например, студенты объединяются в микрогруппу по сфере культура XVIII в. (на карточках могут быть имена, термины, относящиеся к культуре изучаемой эпохи: М.В. Ломоносов, Академия наук, Ф.Волков, барокко), и , объединившись в микрогруппу, выполняют общее задание по сфере культура (например, заполнить хронокарту или найти пару ученый и изобретение, или дата и событие), микрогруппа, которая быстрее сформируется и выполнит задание получает высокую оценку.

Применение карточек можно разнообразить в зависимости от темы.

2. Путешествие во времени.

Взаимное изучение и обсуждение исторических событий способствует развитию аналитического мышления. Например, можно разделить учебную группу на микрогруппы и дать в качестве домашнего задания подготовить материал по какой-то теме, например, можно предложить такую легенду: ребята, представьте, что вы с помощью машины времени оказались в XII в. на территории Древней Руси и вам нужно кратко описать какое-то княжество (Владимири-Суздальское, Новгородское),

показать его достоинства и особенности, чтобы привлечь сюда путешественников, современным языком, создать "рекламу" своему княжеству, чем оно интересно, привлекательно. Так ребята на одном занятии смогут познакомиться с интересными и исторически важными фактами по каждому княжеству, а по итогам работы заполнить опорную схему, инфокарту.

По такому же принципу можно организовать работу по истории Древнего мира (путешествие в древний Египет, Междуречье, Индию итд.).

Задача преподавателя установить четкие критерии оценивания, соблюдать временной регламент, например, не более 5 минут на "рекламу" своей страны.

3. "Кубик Блума".

Интересный метод для развития критического мышления, а также экспресс-вариант игры на занятии.

Работа с кубиком на занятии провоцирует детей на активность, поиск ответа, позволяет посмотреть на исторические события и явления с разных сторон.

Суть метода заключается в том, что преподаватель или студент бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. У кубика может быть множество различных вариаций. В зависимости от изучаемого периода по истории могут быть такие грани: личность, внутренняя политика, географический объект, термин, объект культуры и др.

Например, учащийся бросает кубик и называет личность XVIII в. (Петр I), государственный орган, заменивший Боярскую думу (Сенат).

В зависимости от формы урока и изучаемой темы, можно разнообразить формы работы с кубиком. Кубик Блума можно использовать и в виде презентации.

4. "Своя игра".

В качестве приема для повторения и обобщения большого раздела можно использовать игровую форму "Своя игра". Вопросы группируются по разделам, например: личность, культура, термины, внешняя политика, и по каждому разделу задаются вопросы по уровню от простого к сложному. Работу можно организовать в командах, данный прием позволяет учащимся в непринужденной, игровой форме вспомнить основные исторические факты, термины, имена.

Таким образом, возможностей применения технологии эдьютейнмент на уроках истории множество. Игровые методы позволяют формировать критическое мышление, создают положительный эмоциональный фон на занятии, активизируют коммуникативную активность учащихся.

Список использованных источников информации:

1. Камардина Н.В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации// Вестник КРАУНЦ. - 2017. - с. 97.
2. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения. Ярославский педагогический вестник. 2012 – № 4 – Том II (Психологопедагогические науки)
3. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. - М.: Юрайт, 2019 - 43с.