



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Л.И. Денисова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

Специальность 33.02.01 Фармация

|                    | <i>Должность</i>  | <i>Фамилия/Подпись</i>  | <i>Дата</i>        |
|--------------------|---|---|--------------------|
| <b>Разработал</b>  | Преподаватель   | М.В. Веретенникова  |                    |
| <b>Согласовал</b>  | Председатель ЦМК<br>Председатель ЦМК СФД №2<br>Зав. учебным отделом<br>Зав. научно-методическим отделом<br>Зам. директора по учебно-воспитательной работе | М.А. Кочерина<br>Н.В. Аббакумова<br>Т.А. Старкова<br>Е.Я. Шилова<br>Н.Б. Шайгородская |                    |
| <b>Версия: 1.0</b> |   |   | <b>Стр.1 из 24</b> |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического Совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОДЕРЖАНИЕ

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>стр. 4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | <b>стр. 6</b>  |
| <b>3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр. 19</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                | <b>стр. 20</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр. 22</b> |



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования, базовой подготовки, очной формы обучения.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «История» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ. 02) основной профессиональной образовательной программы по специальности Фармация.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;

самостоятельная работа – 10 часов.



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>58</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>10</b>   |
| В том числе:  |             |
| – создание мультимедийных презентаций по учебной теме         | 3           |
| – составление конспектов, анализ документов                   | 2           |
| – подготовка сообщений, составление тезисов ответов           | 2           |
| – написание рефератов   | 3           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел № 1</b>  | <b>Развитие СССР и его место в мире в 80 е годы XX века.</b>  | 19          |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2           |                  |
|  | 1. Социально экономическая политика в 1983-1985 гг.   |             | 2                |
|  | 2. Общественно-политическая жизнь в 1983-1984 гг.   |             | 1                |
|  | 3. Мероприятия по наведению трудовой дисциплины, борьба с коррупцией.   |             | 2                |
|  | 4. Ухудшение экономической ситуации в стране  |             | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Виды самостоятельной работы:</i><br>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br><i>Тематика самостоятельной работы:</i><br>1. Исторический портрет Ю.В. Андропова<br>2. Попытки преобразований, предпринятые Ю.В. Андроповым<br>3. Верховный Совет СССР<br>4. КПСС | 0,25        |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Противоречия социально-экономического развития страны во</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2           |                  |
|  | 1. Приход к руководству страной М.С. Горбачева  |             | 1                |
|  | 2. Предпосылки перестройки в СССР, ее задачи.   |             | 1                |
|  | 3. Основные этапы перестройки   |             | 1                |
|  | 4. Итоги перестройки  |             | 2                |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <p>второй половине 80-гг. XX века</p>   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический портрет М. С. Горбачёва</li> <li>2. Экономика СССР в 80-е годы XX века</li> <li>3. Политика «ускорения социально-экономического развития страны»</li> <li>4. Концепция регулируемого рынка</li> <li>5. Экономическая программа «500 дней»</li> <li>6. Денежная реформа 1991 года («Павловская реформа»)</li> </ol> | <p>0,5</p> |  |
| <p><b>Тема 1.3</b><br/> <b>Общественно - политическая жизнь страны во второй половине 80-гг. XX века. Перестройка</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | <p>2</p>   |  |
|   | <p>1. Развитие гласности и демократии в СССР</p>   |            | <p>1</p>                               |
|   | <p>2. Свободные дискуссии в СМИ</p>  |            | <p>1</p>                               |
|   | <p>3. Основные направления политической дифференциации</p>   |            | <p>1</p>                               |
|   | <p>4. Реабилитации жертв политических репрессий</p>  |            | <p>1</p>                               |
|   | <p>5. Реформа политической системы</p>   |            | <p>2</p>                               |
|   | <p>6. Складывание многопартийной системы</p>   | <p>1</p>   |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кадровая революция» М. С. Горбачева</li> <li>2. Формирование многопартийности в СССР</li> <li>3. Реформирование КПСС в 80-годы</li> </ol> | <p>0,25</p>  |            |  |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/> <b>Национальные движения и межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Распад СССР</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократизация общества и национальный вопрос</li> <li>2. Межнациональные конфликты и формирование массовых национальных движений</li> <li>3. Выборы 1990 года в союзных республиках</li> <li>4. Разработка нового Союзного договора</li> <li>5. Август 1991 года и его последствия</li> <li>6. Распад СССР</li> </ol>  | <p>2</p>   | <p>1<br/>2<br/>2<br/>2<br/>1<br/>1</p> |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   | 7. Отношения со странами ближнего зарубежья  |      | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декабрьские события в Алма-Ате (декабрь 1986, «Желтоксан»)</li> <li>2. Карабахский конфликт</li> <li>3. События в Узбекистане в 1989 году (Ферганские события)</li> <li>4. Новый Узень 1989г.</li> <li>5. Этнические конфликты в Ферганской области Узбекской ССР (май 1989 г.)</li> <li>6. Августовский политический кризис 1991 г.</li> <li>7. Распад СССР и его последствия</li> </ol> | 0,5  |   |
| Тема 1.5<br>Перестройка 1985-1991г.   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2    |   |
|   | 1. Основные этапы периода «Перестройки»  |      | 2 |
|   | 2. Итоги «Перестройки»   |      | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки «перестройки»</li> <li>2. Итоги «перестройка в Советском Союзе»</li> <li>3. Значение «перестройки»</li> </ol>  | 0,5  |   |
| Тема 1.6<br>Внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-гг. XX века. Новое политическое мышление | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2    |   |
|   | 1. Новое политическое мышление   |      | 1 |
|   | 2. Отношения СССР с США и странами Запада  |      | 1 |
|   | 3. Отношения СССР со странами социалистического лагеря   |      | 1 |
|   | 4. Вывод войск из Афганистана  |      | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul>  | 0,25 |   |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|------|--|----|---|----|--|----|---|----|-----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча лидеров СССР и США в Женеве</li> <li>2. Встреча лидеров СССР и США в Рейкьявике</li> <li>3. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего и ближнего радиуса действия.</li> <li>4. Встреча лидеров СССР и США на Мальте.</li> </ol>   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Тема 1.7</b><br/><b>Духовная жизнь СССР в 80-годы XX века</b></p>          | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Политика гласности</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Телевидение и пресса</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Основные тенденции в литературе и искусстве</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Кинематограф, театр</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Государство и церковь</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Перестройка и изменения в духовной жизни общества</td> </tr> </table>  | 1.   | Политика гласности   | 2. | Телевидение и пресса  | 3. | Основные тенденции в литературе и искусстве                            | 4. | Кинематограф, театр   | 5. | Государство и церковь | 6. | Перестройка и изменения в духовной жизни общества | 2 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.   | Политика гласности  |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.   | Телевидение и пресса  |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.   | Основные тенденции в литературе и искусстве   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.   | Кинематограф, театр   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.   | Государство и церковь   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.   | Перестройка и изменения в духовной жизни общества   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологическая перестройка общества.</li> <li>2. Основные тенденции в литературе и искусстве периода «перестройки».</li> <li>3. Роль средств массовой информации в жизни общества периода «перестройки».</li> <li>4. Образование периода «перестройки».</li> <li>5. Литература периода «перестройки».</li> <li>6. Рок-музыка и её направления периода «перестройки».</li> <li>7. Перемены в науке: в философии, истории, экономике и др. периода «перестройки».</li> <li>8. Массовая культура периода «перестройки».</li> </ol> | 0,25 |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p><b>Тема 1.8</b><br/><b>Россия и мир во второй половине 80-гг. XX века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Основные направления внешней политики СССР в 1985-1991 гг.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Споры об итогах политики, основанной на «новом политическом мышлении».</td> </tr> </table>  | 1.   | Основные направления внешней политики СССР в 1985-1991 гг. | 2. | Итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки. | 3. | Споры об итогах политики, основанной на «новом политическом мышлении». | 2  | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | 1  | 1                     | 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.   | Основные направления внешней политики СССР в 1985-1991 гг.  |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.   | Итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки.   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.   | Споры об итогах политики, основанной на «новом политическом мышлении».  |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  |   |      |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>   | 0,5  |  |    |   |    |  |    |   |    |                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология нового политического мышления.</li> <li>2. Афганская война.</li> <li>3. Инициативы в военной области.</li> <li>4. Роспуск Совета экономической взаимопомощи и организации Варшавского договора. Распад социалистической системы.</li> </ol> |           |          |
| <p><b>Раздел 2.</b></p>   | <p><b>Россия и мир в начале XX века.</b></p>   | <p>19</p> |          |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/><b>Основные направления социально - экономического развития России в 90-е годы XX века</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p>2</p>  |          |
|   | <p>1. Программа экономических реформ</p>   |           | <p>1</p> |
|   | <p>2. Либерализация цен и торговли</p>   |           | <p>1</p> |
|   | <p>3. Приватизация</p>   |           | <p>2</p> |
|   | <p>4. Первые результаты реформ.</p>  |           | <p>1</p> |
|   | <p>5. Сопротивление реформам</p>   |           | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/><b>Государственно - политическое развитие Российской Федерации в 90-е</b></p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p>2</p>  | <p>1</p> |
|   | <p>1. Кризис двоевластия 1992-1993 гг.</p>   |           | <p>1</p> |
|   | <p>2. Активизация партий и движений национально-патриотической ориентации</p>  |           | <p>1</p> |
|   | <p>3. Референдум 25 апреля 1993 г.</p>   |           | <p>1</p> |
|   | <p>4. Конституционный кризис в сентябре – октябре 1993 г.</p>  |           | <p>1</p> |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |             |          |
|---|---|-------------|----------|
| <p>годы XX века.</p>  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности политической ситуации начала 1990-х гг.</li> <li>2. Причина роста оппозиционных настроений. Массовые акции протеста.</li> <li>3. Формирование блока умеренных сторонников реформы («Гражданский союз»).</li> <li>4. Формирование блока радикальных сторонников реформы («Демократический выбор»).</li> </ol> <p><i>Политические портреты:</i><br/>         Руслан Имранович Хасбулатов<br/>         Борис Николаевич Ельцин<br/>         Егор Тимурович Гайдар</p> | <p>0,25</p> |          |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/> <b>Принятие новой Конституции.</b><br/> <b>Политическая основа государства.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p>2</p>    |          |
|   | <p>1. Принятие новой Конституции.</p>   |             | <p>1</p> |
|   | <p>2. Политическая основа государства</p>   |             | <p>2</p> |
|   | <p>3. Выборы в Государственную Думу в 1993 г.</p>   |             | <p>1</p> |
|   | <p>4. Развитие федерализма.</p>   |             | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/> <b>Развитие суверенной России</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие в 1994-1998 гг., переход к рынку.</li> <li>2. Война в Чечне 1994-1995 гг. Хасавюртовские соглашения</li> <li>3. Парламентские выборы 1995 г.</li> <li>4. Второй срок президентства Б. Ельцина и углубление кризиса</li> </ol>  | <p>2</p>    |          |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |   |      |   |
|---|---|---|------|---|
|   | 5.  | Августовский кризис 1998 г.                         |      |   |
|   | 6.  | Российская экономика после кризиса                  |      | 1 |
|   | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i><br/>           – создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br/>           – подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br/> <i>Тематика самостоятельной работы:</i><br/>           Анализ расклада политических сил в обществе и в Госдуме 1993, 1995 и 1999г.</p> |   | 0,5  |   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Межнациональные конфликты и отношения со странами ближнего зарубежья. Деятельность СНГ.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2    |   |
|   | 1.  | Межнациональные отношения в Российской Федерации    |      | 2 |
|   | 2.  | Отношения России со странами «ближнего зарубежья»   |      | 1 |
|   | 3.  | Деятельность СНГ.                                   |      | 1 |
|   | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i><br/>           – создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br/>           – подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br/> <i>Тематика самостоятельной работы:</i><br/>           Союз независимых государств</p>   |   | 0,25 |   |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2    |   |
|   | 1.  | Россия - член Совета Европы                         |      | 1 |
|   | 2.  | Курс на обеспечение европейской безопасности с ОБСЕ |      | 1 |
|   | 3.  | ОДКБ  |      | 1 |
|   | 4.  | Участие России в Большой семёрке                    | 1    |   |
| <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i><br/>           – создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br/>           – подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br/> <i>Тематика самостоятельной работы:</i><br/>           Международные организации с участием России</p> |   | 0,5   |      |   |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Российская культура в 90-е годы XX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2    |   |
|   | 1.  | В поисках новых духовных и нравственных идеалов     |      | 1 |
|   | 2.  | Литература и искусство                              |      | 2 |
|   | 3.  | Кинематограф  |      | 2 |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |   |      |      |
|---|--|---|------|------|
|   | 4.   | СМИ и массовая культура   | 0,25 | 1    |
|   | 5.   | Влияние религии и церкви на общественное сознание                             |      | 1    |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы, которые повлияли на развитие культуры в 90-е гг.</li> <li>– Особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить.</li> <li>– Новые явления в культуре и её влияние на общественную жизнь.</li> <li>– Стала ли культура свободной идеологически?</li> </ul> |   |      |      |
| <p><b>Тема 2.8</b><br/> <b>Россия и мир в 90-е</b><br/> <b>годы XX века.</b></p>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2    |      |
|   | 1.   | Отношения с государствами ближнего зарубежья                                  |      | 1    |
|   | 2.   | Отношения со странами бывшего социалистического лагеря                        |      | 1    |
|   | 3.   | Отношения со странами Западной Европы   |      | 1    |
|   | 4.   | Российская Федерация и США  |      | 1    |
|   | 5.   | Восточное направление внешней политики Российской Федерации                   |      | 1    |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия и Европейский Союз</li> <li>– Российская Федерация и НАТО</li> </ul>  |   |      | 0,5  |
| <b>Раздел №3</b>  | <b>Россия и мир в начале XXI века.</b>   |   | 16   |      |
| <p><b>Тема 3.1</b><br/> <b>Тенденции социально-</b><br/> <b>экономического</b><br/> <b>развития страны в</b><br/> <b>начале XXI века.</b></p> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2    |      |
|   | 1.   | Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества                          |      | 1    |
|   | 2.   | Федеративная реформа. Налоговая реформа. Судебная реформа. Реформа управления |      | 2    |
|   | 3.   | Борьба с терроризмом  |      | 1    |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> </ul>  |   |      | 0,25 |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
|---|--|----|---|----|---|----|--|----|---|----------|--|----------|----------------------------------|
|   | <p>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br/> <i>Тематика самостоятельной работы:</i><br/>         Политический портрет В.В.Путина</p>  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| <p><b>Тема 3.2</b><br/> <b>Внутриполитическая жизнь современной России.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="517 373 1686 564"> <tr> <td data-bbox="517 373 667 413">1.</td> <td data-bbox="667 373 1686 413">Социально-экономическое развитие России</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 413 667 453">2.</td> <td data-bbox="667 413 1686 453">Политическая жизнь современной России</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 453 667 493">3.</td> <td data-bbox="667 453 1686 493">Основные проблемы современной России</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 493 667 564">4.</td> <td data-bbox="667 493 1686 564">Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</td> </tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i><br/>         – создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br/>         – подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br/> <i>Тематика самостоятельной работы:</i><br/>         1. Социально-экономическое развитие России<br/>         2. Политическая жизнь современной России<br/>         3. Основные проблемы современной России</p>   | 1. | Социально-экономическое развитие России | 2. | Политическая жизнь современной России   | 3. | Основные проблемы современной России       | 4. | Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года | <p>2</p> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1</p>   |          |                                  |
| 1.  | Социально-экономическое развитие России  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 2.  | Политическая жизнь современной России  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 3.  | Основные проблемы современной России   |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 4.  | Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| <p><b>Тема 3.3</b><br/> <b>Российская культура в начале XXI века.</b></p>       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="517 900 1686 1235"> <tr> <td data-bbox="517 900 667 940">1.</td> <td data-bbox="667 900 1686 940">Исторические условия развития культуры.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 940 667 1011">2.</td> <td data-bbox="667 940 1686 1011">Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1011 667 1051">3.</td> <td data-bbox="667 1011 1686 1051">Традиционные религии в современной России.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1051 667 1091">4.</td> <td data-bbox="667 1051 1686 1091">Научно-техническая революция. Достижения и проблемы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1091 667 1235">5.</td> <td data-bbox="667 1091 1686 1235">Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие формационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.</td> </tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br/> <i>Виды самостоятельной работы:</i><br/>         – создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br/>         – подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br/> <i>Тематика самостоятельной работы:</i><br/>         1. Религии в современной России.<br/>         2. Реформы в образовании</p> | 1. | Исторические условия развития культуры. | 2. | Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. | 3. | Традиционные религии в современной России. | 4. | Научно-техническая революция. Достижения и проблемы.  | 5.       | Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие формационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. | <p>2</p> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> |
| 1.  | Исторические условия развития культуры.  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 2.  | Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации.  |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 3.  | Традиционные религии в современной России.   |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 4.  | Научно-техническая революция. Достижения и проблемы.   |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |
| 5.  | Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие формационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.   |    |   |    |   |    |  |    |   |          |  |          |                                  |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |      |   |
|--|---|------|---|
|  | 3. Современное развитие культуры  |      |   |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Россия и мир в начале XXI</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2    |   |
|  | 1. Проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад.   |      | 1 |
|  | 2. Смена приоритетов российской дипломатии.   |      | 1 |
|  | 3. Россия на международной арене в начале XXI в.  |      | 1 |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p align="center"><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p align="center"><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная дипломатия России</li> <li>2. Россия в международной политике</li> </ol>  | 0,25 |   |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Россия в системе современных международных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2    |   |
|  | 1. Россия в современном мире  |      | 1 |
|  | 2. Особенности современного мира  |      | 1 |
|  | 3. Общая характеристика роли России в мировом сообществе  |      | 1 |
|  | 4. Национальная безопасность  |      | 1 |
|  | 5. Национальные интересы  |      | 1 |
|  | 6. Противоречие интересов России и стран Запада   | 1    |   |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p align="center"><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;</li> <li>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;</li> </ul> <p align="center"><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и содержание глобализации экономического, политического и культурного пространства.</li> <li>2. Влияние глобализации на национальную безопасность России.</li> <li>3. Внешняя политика России в начале XXI века. Вектор направленности и содержание.</li> </ol> | 0,25 |   |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Основные международные организации и</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2    |   |
|  | 1. Назначение и основные направления их деятельности ООН  |      | 2 |
|  | 2. Назначение и основные направления их деятельности НАТО   |      | 1 |
|  | 3. Назначение и основные направления их деятельности ЕС   |      | 1 |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |                                       |   |      |   |
|---|---------------------------------------|---|------|---|
| направления их деятельности.  | 4.                                    | Назначение и основные направления их деятельности ВОЗ   |      | 1 |
|   | 5.                                    | Россия и международные организации  |      | 1 |
|   |                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Виды самостоятельной работы:</i><br>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br><i>Тематика самостоятельной работы:</i><br>1. Проанализируйте последствия глобализации экономического, политического и культурного пространства.<br>2. Сформулируйте региональные и глобальные интересы России в современном мире.<br>3. Как скажется расширение ЕС и НАТО на Восток на безопасности России?<br><b>Членство России в международных организациях:</b><br>– ООН (Совет Безопасности ООН)<br>– Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе<br>– Организация черноморского экономического сотрудничества<br>– Совет Европы<br>– Большая двадцатка<br>– БРИКС<br>– АТЭС<br>– Шанхайская организация сотрудничества<br>– Евразийское экономическое сообщество<br>– Международный олимпийский комитет<br>– Всемирная торговая организация | 0,5  |   |
| Тема 3.7<br>Важнейших правовые и законодательные акты их содержание и назначение. | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2    |   |
|   | 1.                                    | Правовые и законодательные акты мирового значения   |      | 1 |
|   | 2.                                    | Виды правовых и законодательных актов мирового значения   |      | 1 |
|   | 3.                                    | Анализ основных положений «Декларации прав человека», «Конвенция о правах ребенка» и др.  | 2    |   |
|   |                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Виды самостоятельной работы:</i><br>– создание мультимедийных презентаций по учебной теме;<br>– подготовка сообщений, составление тезисов ответов;<br><i>Тематика самостоятельной работы:</i>  | 0,25 |   |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Международный пакт о гражданских и политических правах.</li><li>– Всеобщая декларация прав человека.</li><li>– Конвенция о правах ребенка.</li><li>– Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.</li><li>– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.</li><li>– Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.</li></ul> |    |  |
| <b>Тема 3.8</b><br><b>Дифференцированный</b><br><b>зачет</b> |   | 4  |  |
|  | <b>Всего</b>  | 58 |  |

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание учебного материала | Знания |   |   |   |   |   | Умения |   | Общие компетенции |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
|-------------------------------|--------|---|---|---|---|---|--------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
|                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1      | 2 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |   |
| Тема 1.1                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + | +                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 1.2                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
| Тема 1.3                      |        |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   | + |   |   |   |    |    |    |   |
| Тема 1.4                      | +      | + |   |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 1.5                      |        |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 1.6                      |        |   |   | + |   | + | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 1.7                      |        |   |   |   | + |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 1.8                      |        |   |   |   |   | + | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 2.1                      | +      |   |   |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    |    |   |
| Тема 2.2                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 2.3                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 2.4                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 2.5                      |        | + |   |   | + |   | +      | + |                   |   |   |   | + |   |   |   |   |    |    | +  |   |
| Тема 2.6                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |   |
| Тема 2.7                      |        |   |   |   | + |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 2.8                      | +      |   | + |   |   | + | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | +  |   |
| Тема 3.1                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 3.2                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | +  |   |
| Тема 3.3                      |        |   |   |   | + |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 3.4                      | +      |   |   |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 3.5                      | +      |   | + |   |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 3.6                      |        |   | + | + |   |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 3.7                      |        |   | + |   | + |   | +      | + |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |   |
| Тема 3.8                      | +      | + | + | + | + | + | +      | + | +                 | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | + |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.  
Оборудование учебного кабинета истории и основ философии.

#### Мебель и стационарное оборудование

|                           | Количество (шт.)          |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Доска классная         | 1                         |
| 2. Стол преподавательский | 1                         |
| 3. Стул для преподавателя | 2                         |
| 4. Парты для студентов    | по количеству обучающихся |
| 5. Скамьи для студентов   | по количеству обучающихся |
| 6. Книжные шкафы          | 2                         |
| 7. Тумба для карт         | 1                         |

#### Технические средства обучения:

1. Экран Есопоту
2. Видеопроектор
3. DVD - проигрыватель
4. Компьютер

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2.
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05883-3.

#### Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1-2.-М.: Академия, 2012.-304с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.



4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с. 2. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005.- 480с.
13. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.
14. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.
15. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Шагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.
16. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для нач. и сред. проф. образования. В 2-х ч. Ч.1-2.-М.: Академия, 2012.-304с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### **4.3 Образовательные платформы для дистанционного обучения**

Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Освоенные умения</b>  |   |
| 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,  | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;     | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| <b>Усвоенные знания:</b>   | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);  |   |
| 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;  | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач  |
| 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   | Защита реферативной работы, тестирование, решение ситуационных задач; представление мультимедийной презентации:                                   |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | Дифференцированный зачёт. По окончании изучения курса сдается дифференцированный зачет. Он включает в себя:<br>1. Теоретические вопросы по курсу; |



2. Выполнение реферативной работы;
3. Итоговое тестирование;

Зачет оценивается одной из следующих оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

**Критерии оценок дифференцированного зачёта:**

Оценка "**отлично**" выставляется студентам, показавшим системное и глубокое знание пройденных разделов, знание рекомендованной основной и дополнительной научной литературы, способным самостоятельно анализировать научные проблемы современности, качественно подготовившим и защитившим реферат, не имеющим отрицательных оценок (или исправившим их в ходе зачета).

Оценка "**хорошо**" выставляется студентам, показавшим достаточное знание учебного материала, в целом успешно выполнившим предусмотренные учебным планом и Рабочей программой задания, в том числе реферат.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется студентам, показавшим знание учебного материала в самом минимальном объеме, допустимом "Федеральным Государственным образовательным стандартом", и при ответе совершившим ошибки "некритического" свойства, выполнившим реферат.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студентам, обнаружившим серьезные пробелы в важнейших разделах учебного материала, то есть не способным дать удовлетворительный ответ по теоретическим вопросам зачета и некачественно выполнившим реферат



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.02 –Ф. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Лист регистрации изменений

| № изменения | Номера листов (страниц) |       |                | Всего листов (страниц) в документе | Вход. № сопроводительного документа и дата | Подпись ответственного за внесение | Дата |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------|
|             | Измененных              | Новых | Аннулированных |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |