



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП АД.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.И. Денисова

«___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЖЕСТОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

(для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху)

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Т.Г. Антонова</i>	
<i>Согласовал</i>	<i>Председатель ЦМК</i> <i>Зав. учебным отделом</i> <i>Зав. научно-методическим отделом</i> <i>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</i>	<i>Н.В. Фролова</i> <i>Т.А. Старкова</i> <i>Е.Я. Шилова</i> <i>Н.Б. Шайгородская</i>	
<i>Версия: 1.0</i>			<i>Стр.1 из 23</i>



Рабочая программа дисциплины **«Основы жестовой медицинской терминологии»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|----------------|
| 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 6 |
| 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 21 |



1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЖЕСТОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Лабораторная диагностика (для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху).

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы жестовой медицинской терминологии» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «основы жестовой медицинской терминологии» является частью адаптационного цикла (АД. 01.) адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

обучающийся должен знать:

- об особенностях использования различных видов жестовой речи;
- об особенностях восприятия различных видов жестовой речи детьми с нарушенным слухом;
- правила дактилирования;
- лексические и грамматические особенности использования жестового языка.

обучающийся должен уметь:

- дактилировать соответственно правилам дактилирования;
- воспроизвести жест по рисунку из словаря жестов;
- пользоваться жестами в коммуникативной деятельности с детьми с нарушенным слухом;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа;

самостоятельная работа - 16 часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
практических занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
1) работа с учебной литературой, выполнение <ul style="list-style-type: none">- эссе- мультимедийных презентаций- таблиц- кроссвордов	
2) поиск и обзор научных публикаций, дополнительной литературы и электронных источников информации для выполнения <ul style="list-style-type: none">- рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы жестовой медицинской терминологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2			
Раздел № 1	Введение.	3		
Тема 1.1. Жесты как особая форма общения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Кто, когда и где общается жестами.		1
	2.	История возникновения жестового языка.		2
	3.	Дактильная и жестовая речь глухих – кинетические формы вербальной коммуникации.		2
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1. Жесты как особая форма общения. 1. Дать сравнительную характеристику дактильным алфавитам различных народов. 2. Выписать в хронологической последовательности сведения о различных педагогических течениях (школах) в обучении глухих.		1		
Раздел 2.	Структура и функции дактильной речи.	6		
Тема 2.1. Дактилология как способ передачи информации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Что такое дактилология.		1
	2.	Способы дактильного воспроизведения алфавитов.		2
Тема 2.2. Дактилология как средство передачи информации	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Функции дактильной речи и ее использование в коммуникативной деятельности.		1
	2.	Знакомство с жестами числового ряда..		2
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 2. Структура и функции дактильной речи. 1. Воспроизвести русский дактильный алфавит. 2. Продактилировать фразу соответственно правилам дактилирования. 3. Составить характеристику одной гласной и одной согласной дактилемы. 4. Перевести текст дактильно, учитывая грамматические правила жестового языка. 5. Выучить жесты числового ряда, закономерности демонстрирования единиц, десятков, сотен, тысяч, миллионов.		2		



6. Подготовиться к математическому диктанту.			
Раздел 3.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.	6	
Тема 3.1. Виды речи как основа коммуникации глухих людей.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих..	1
	2.	Особенности использования каждого вида речи.	2
	3.	Жесты - приветствия.	2
Тема 3.2. Теоретические основы использования различных видов жестовой речи	Содержание учебного материала:		2
	1.	Разграничение понятий калькирующая жестовая речь и русская жестовая речь.	1
	2.	Принцип использования различных видов речи	2
	3.	Правила использования различных видов жестовой речи.	2
Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 3. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. 1. Составить сравнительную характеристику КЖР и РЖР, найти общее, отметить различия. 2. Передать текст с помощью КЖР и РЖР, выявить сходства и различия перевода текста, определить лингвистическую структуру переведенных текстов. 3. Составить диалог на тему «Знакомство» с использованием жестов – приветствий. 4. Повторить правила дактилирования.		2	
Раздел 4.	Использование дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе. Изучение краткого словаря жестов. Знакомство со словарями разных авторов.	18	
Тема 4.1. Особенности структуры жеста РЖЯ	Содержание учебного материала:		2
	1)	Изучение структуры жеста.	2
	2)	Знакомство с правилами пользования жестовым словарем.	2
	3)	Знакомство с жестами на тему «Моя семья».	2
Тема 4.2. Особенности функционирования жестовой речи в коммуникативной деятельности	Содержание учебного материала:		2
	1.	Лингвистическая структура русского жестового языка.	1
	2.	Дополнительные средства в жестовом языке для передачи значений слов русского языка.	1
	3.	Лексический состав русского жестового языка.	2



глухих.	4.	Особенности передачи лексических и морфологических значений слов русской жестовой речи, в том числе медицинской терминологии.		2	
Тема 4.3. Особенност и использования форм глагола в русской жестовой речи. Знакомство и отработка жестов на тему «Дом. Быт»	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Жесты «есть», «был», «будет» как средство передачи временных форм глагола.			2
	2.	Целесообразность использования дополнительного жеста, определяющего временную форму глагола.			2
	3.	Инфинитив – основная форма жестов – глаголов русского языка.			2
Тема 4.4 Составление характеристики жеста. Чтение жеста с рисунка, изучение условных обозначений на рисунках и фотографиях жеста.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Структура жеста, подвижность жеста, направление жеста,			1
	2.	Компоненты жеста (конфигурация, локализация, качество).			2
	3.	Дополнительные средства, передающие значение жеста (мимика, скорость воспроизведения, телодвижения).			2
Тема 4.5 Особенности использования жестов – предлогов в русской жестовой речи.	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Формообразующие предлоги.			1
	2.	Соединительные предлоги и противительные предлоги.			2
	3.	Дактилируемые предлоги.			2
	4.	Предлоги и предложные слова, обозначающие местоположение, направление, действие.			2
Тема 4.6. Особенности	Содержание учебного материала: 1. Своеобразие лексики жестового языка.		2	1	



<p>перевода печатного текста на жестику. Своеобразие грамматики жестового языка.</p>	<p>2. Вспомогательные средства передачи лексических значений, морфологических особенностей, грамматических форм. 3. Определение частей речи при передаче речи с помощью жестового языка. 4. Двойной жест, жест дополнение, жест-предлог.</p>		<p>2 2 2</p>
<p>Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 4. Использование дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе. Изучение краткого словаря жестов. Знакомство со словарями разных авторов. 1. Знакомство с условными обозначениями словаря жестов, воспроизведение с рисунка жестов на тему Моя семья, составление рассказа о семье на языке жестов. 2. Перевести текст на жестовый язык, выделить слова и выражения, в которых использовались особые приемы передачи лексических и морфологических значений слов русского языка. 3. Перевести текст на жестовый язык. Определить глаголы, которым необходим дополнительный жест, обозначающий время глагола. 4. Составление алгоритма описания жеста. Сравнение условных обозначений в различных жестовых словарях. 5. Описание жеста по алгоритму (5 жестов) с рисунка, с фотографии, с показанного жеста. 6. Составить диалог на тему «Моя профессия». Доказать целесообразность использования или не использования предлогов в жестовом тексте</p>		<p>6</p>	
<p>Раздел 5.</p>	<p>Изучение и внедрение русского жестового языка в процесс освоения учебных дисциплин</p>	<p>13</p>	
<p>Тема 5.1. Специальная терминология и её использование в жестовой речи.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Изучение и внедрение жестов общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла. 2. Изучение и внедрение жестов общеобразовательных дисциплин естественно научного цикла. 3. Изучение и внедрение жестов дисциплин профессионально направленного цикла (спец дисциплин). 4. Изучение и внедрение жестов профессиональной коммуникации..</p>	<p>8</p>	<p>2 2 2 2</p>



ЦМК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП АД.01 – Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Самостоятельная работа студентов. 1. 1. Составление списка слов на заданную тему. 2. Включение изученных слов в словосочетания и предложения. 3. Работа с учебником. Выполнение упражнений из учебника. 4. Составление и демонстрация диалога или индивидуального текста самостоятельно студентами на заданную тему.	5	
Дифференцированный зачет.	2	
Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебного материала	Знания							Умения	Общие компетенции														
	1	2	3	4	5	6	7	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Комбинированный урок Тема 1.1	+	+	+					+										+					
Самостоятельная работа					+			+		+													
Комбинированный урок Тема 2.1.	+			+				+										+					
Самостоятельная работа		+						+	+														
Комбинированный урок Тема 2.2	+				+			+		+			+					+					
Самостоятельная работа				+	+			+															
Комбинированный урок Тема 3.1	+	+			+			+										+					
Самостоятельная работа		+						+				+											
Комбинированный урок Тема 3.2.	+			+	+			+										+					
Самостоятельная работа		+						+				+											
Комбинированный урок Тема 4.1	+				+			+										+					
Самостоятельная работа					+			+				+											
Комбинированный урок Тема 4.2	+				+			+										+					
Самостоятельная работа		+						+				+											
Комбинированный урок Тема 4.3	+				+			+										+					
Самостоятельная работа				+				+				+											
Комбинированный урок Тема 4.4.	+			+			+	+											+				
Самостоятельная работа								+															
Комбинированный урок Тема 4.5.	+		+					+				+											
Самостоятельная работа	+		+					+															
Комбинированный урок Тема 4.6.	+					+		+						+		+							
Самостоятельная работа						+		+															
Комбинированный урок Тема 5.1.	+					+	+	+			+								+				
Самостоятельная работа						+	+	+					+						+				
Комбинированный урок Тема 6.1.	+					+	+	+	+	+	+		+			+		+		+			+
Самостоятельная работа						+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+
<i>Дифференцированный зачет</i>	+	+	+	+	+	+	+	+															



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

Мебель и стационарное оборудование

	Количество (шт.)
1. Доска классная	1
2. Стол преподавательский	1
3. Стул для преподавателя	2
4. Парты для студентов	16
5. Скамьи для студентов	16
6. Книжные шкафы	2
7. Сейф	1

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Проектор

Аудиокласс

Звукоусиливающее устройство

Учебно-наглядные пособия:

1. Пособие (в схемах и таблицах) (35 схем)
2. Мультимедийные презентации (в количестве 17).



4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейльман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь (учебное пособие). М., «Загрей», 2011.
2. Гейльман И.Ф. Словник жестового языка. В 4х томах. М., 1999г..
3. Дактилология, жестовая речь. /под ред. Г.Л. Зайцевой.

Дополнительные источники:

1. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? //Дефектология, №2, 2005.
2. Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха. // Дефектология, №5,6, 2009.
3. Каверина И.В. Проблема использования дактильной и жестовой речи в школах для глухих детей.//Дефектология, №3, 2003.
4. Маринина Р.Г. Книга жестов для не слышащих людей. М.: ООО Издательство АСТ. Донецк: Сталкер, 2004.
5. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с нарушенным слухом. //Дефектология, №6, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4.3 Образовательные платформы для дистанционного обучения

Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативных, творческих работ (эссе, доклады, сообщения).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
освоенные умения		
1	дактилировать соответственно правилам дактилирования;	Защита реферативной работы, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, тестирование, решение ситуационных задач.
2	уметь воспроизвести жест по рисунку из словаря жестов;	Защита реферативной работы, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, тестирование, решение ситуационных задач.
3	пользоваться жестами в коммуникативной деятельности с глухими людьми;	Защита реферативной работы, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, тестирование, решение ситуационных задач.
4	свободно пользоваться русским жестовым языком в процессе освоения профессиональных компетенций	Защита реферативной работы, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, тестирование, решение ситуационных задач.
усвоенные знания		
1	о дактилологии как науке, ее объекте, предмете, задачах;	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
2	о различных видах жестовой речи и условиях ее использования;	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
3	о различных подходах к использованию жестовой речи;	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
4	о разнообразии дактильных алфавитов и разновидностях жестового языка.	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
5	об особенностях использования различных видов жестовой речи;	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
6	об особенностях восприятия различных видов жестовой речи детьми с нарушенным слухом;	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.



7	правила дактилирования; лексические и грамматические особенности использования жестового языка.	Фронтальный опрос, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы.
	Итоговая аттестация	<p>Дифференцированный зачёт. По окончании изучения курса сдается зачет в устной форме при необходимости с привлечением сурдопереводчика. Зачет включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Теоретические вопросы по курсу;2. Выполнение реферативной работы;3. Итоговое тестирование; <p>Зачет оценивается одной из следующих оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".</p> <p>Критерии оценок дифференцированного зачёта:</p> <p>Оценка "отлично" выставляется студентам, показавшим системное и глубокое знание пройденных разделов, знание рекомендованной основной и дополнительной научной литературы, способным самостоятельно анализировать научные проблемы современности, качественно подготовившим и защитившим реферат, при необходимости с привлечением сурдопереводчика, не имеющим отрицательных оценок по теоретическим занятиям (или исправившим их в ходе зачета).</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим достаточное знание учебного материала, в целом успешно выполнившим предусмотренные учебным планом и адаптированной рабочей программой задания, в том числе реферат.</p> <p>Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, показавшим знание учебного материала в минимальном объеме, допустимом "Федеральным Государственным образовательным стандартом", и при ответе совершившим ошибки "некритического" свойства, выполнившим реферат и в среднем на оценку "удовлетворительно" прошедшим теоретический курс.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студентам, обнаружившим серьезные пробелы в важнейших разделах учебного материала, то есть не способным дать удовлетворительный ответ по первым двум теоретическим вопросам зачета и некачественно выполнившим реферат.</p>



Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись ответственного за внесение	Дата
	Измененных	Новых	Аннулированных				