



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП. 01-ЛД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.И. Денисова

28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровый человек и его окружение»

специальности 31.02.01 Лечебное дело

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель	А.Н. Миронова <i>Миронова</i>	26.08.2020
Согласовал	Председатель ЦМК	М.Н. Афанасьева <i>Афанасьева</i>	27.08.2020
	Зав. учебным отделом	Т.А. Старкова <i>Старкова</i>	27.08.2020
	Зав. научно-методическим отделом	Е.Я. Шилова <i>Шилова</i>	27.08.2020
	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Н.Б. Шайгородская <i>Шайгородская</i>	27.08.2020
Версия: 1.0			Стр.1 из 36



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического Совета

Протокол № 1 от 28.08.2020 года



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
2. Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
3. Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;



2. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
3. Периоды жизнедеятельности человека;
4. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
5. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
6. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
7. Значение семьи в жизни человека.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.



- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 5.10. Идентична ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 291 час, в том числе;
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 194 часа;
самостоятельная работа обучающегося 97 часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
теоретические занятия	82
практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
<u>в том числе:</u>	
- подготовка и защита рефератов, презентаций;	20
- составление схем, таблиц по тексту учебника;	10
- составление кроссвордов;	13
- решение проблемных и ситуационных задач;	22
- обзор медицинских новостей, подготовка сообщений;	10
- работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях;	10
- подготовка текста бесед по факторам риска и профилактике заболеваний с разными группами населения.	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		45	
Тема 1.1. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1 Демографическая ситуация в России, регионе. 2 Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1.Подготовка докладов, презентаций. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1.Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	1	
Тема 1.2. Концепции здоровья	Содержание учебного материала	14	
	1 Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		2
	2 Факторы, влияющие на сохранение и укрепления здоровья населения.		2
	3 Факторы риска здоровья.		2
	4 Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	
	Практические занятия	8	
1 Изучение факторов, влияющих на сохранение и укрепления здоровья населения.			
2 Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами.	6	



	3. Подготовка рефератов, презентаций. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Факторы, влияющие на сохранение и укрепления здоровья населения. 2. Факторы риска здоровья. 3. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья.		
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».		2
	2 Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		2
	Практическое занятие	4	
	3 Изучение потребности человека в разные возрастные периоды.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка презентаций. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	4,5	
Тема 1.4. Рост и развитие	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятия: «рост» и «развитие».		2
	2 Основные закономерности роста и развития человека.		2
	3 Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	
	Практическое занятие.	4	
	4 Изучение основных закономерностей роста и развития человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i>	3,5	



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка презентаций. <p style="text-align: center;"><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности роста и развития человека. 2. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды 																				
Раздел 2. Здоровье детей		150																			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 70%;">Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Обучение поддержке грудного вскармливания.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Выявление основных проблем периода новорожденности.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		2	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.	2	3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	4	Обучение поддержке грудного вскармливания.	3	5	Выявление основных проблем периода новорожденности.	3	6	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	3	16	
1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.																				
2	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.	2																			
3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2																			
4	Обучение поддержке грудного вскармливания.	3																			
5	Выявление основных проблем периода новорожденности.	3																			
6	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	3																			
	Практические занятия <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 70%;">Изучение факторов и проблем, влияющих на здоровье плода и периода новорожденности</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. 	5	Изучение факторов и проблем, влияющих на здоровье плода и периода новорожденности		6	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		8													
5	Изучение факторов и проблем, влияющих на здоровье плода и периода новорожденности																				
6	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.																				
		7																			



	<p style="text-align: center;"><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода.2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.3.Выявление основных проблем периода новорожденности.4.Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала	28	
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		2
	Практические занятия		
	7	Обучение родителей знаниям, умениям и навыкам в области укрепления здоровья детей грудного возраста.	16
	8	Проведение оценки физического развития детей грудного возраста. Создание безопасной окружающей среды	



	9	Питание грудного ребенка при разных видах вскармливания.		
	10	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей грудного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. 2.Оценка физического развития детей грудного возраста. 3.Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. 4.Примерное меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 5.Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		12	
Тема 2.3. Период	Содержание учебного материала		16	



преддошкольного и дошкольного возраста	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	2	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		3
	3	Оценка физического и нервно-психического развития.		3
	4	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		3
	5	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		3
	6	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.		3
	7	Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		3
	8	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		3
	Практические занятия			
	11	Обучение родителей принципам здорового образа жизни ребенка в период преддошкольного и дошкольного возраста.	8	
	12	Изучение динамики физических показателей в преддошкольном и дошкольном периодах.		
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов, презентаций. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1.Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2.Оценка физического и нервно-психического развития.				7



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>3.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>4.Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p>		
<p>Тема 2.4 Период младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего возраста.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Практические занятия</p> <p>13 Обучение родителей принципам здорового образа жизни ребенка в период младшего школьного возраста</p> <p>14 Динамика физических показателей в период младшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i></p>	<p>16</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>2</p> <p>3</p>



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка презентаций. <p style="text-align: center;"><i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. 3. Составление примерного меню детям младшего возраста. 4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. 5. Составление рекомендаций по адаптации к школе. 																				
<p>Тема 2.5 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Возможные проблемы.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Проведение антропометрических измерений.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.	2	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2	Возможные проблемы.	2	Проведение антропометрических измерений.	3	Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	3	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.	3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	3	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	3	16	
Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.	2																				
Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.	2																				
Возможные проблемы.	2																				
Проведение антропометрических измерений.	3																				
Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.	3																				
Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.	3																				
Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	3																				
Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	3																				
Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	3																				



	Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		3
	Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		3
Практические занятия			
15	Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста	8	
16	Обучение подростков принципам здорового образа жизни в период старшего школьного возраста		
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. 2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 3. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.			7
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		120	
Тема 3.1. Период	Содержание учебного материала	16	



юношеского возраста		Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
		Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.		3
		Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.		2
				3
		Практические занятия		
17	Оценка физического, нервно-психического и полового развития в период юношеского возраста.	8		
18	Обучение принципам здорового образа жизни в периоды юношеского возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1.Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. 2.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.	7		
Тема 3.2. Особенности	Содержание учебного материала	16		



мужского и женского организмов в зрелом возрасте		Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.		2
		Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.		2
		Возможные проблемы.		2
		Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		3
		Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.		3
		Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		3
		Практические занятия		
19	Обучение принципам здорового образа жизни мужчин зрелого возраста.	8		
20	Обучение принципам здорового образа жизни женщин зрелого возраста			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.	7		
Тема 3.3. Здоровье	Содержание учебного материала	16		



семьи	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции			1
				2
				3
				3
				3
				3
				3
Практические занятия				
21	Здоровье семьи.		8	
22	Обучение планированию семьи			
<i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка презентаций. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. 2. Планирование беременности. 3. Рекомендации по подготовке к запланированной беременности. 4. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.			7	
Тема 3.4. Период			16	
Содержание учебного материала				



беременности и родов	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.		1
	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности.		2
	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.		2
	Периоды родов.		2
	Обучение определению признаков беременности.		3
	Определение предполагаемого срока родов.		3
	Составление планов дородовых патронажей.		3
	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		3
	Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		3
	Практические занятия		
	23 Обучение беременной женщины в период беременности	8	
	24 Обучение беременной женщины правильному поведению во время родов.		
	<i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. 2.Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. 3.Периоды родов.	7	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	16	



Климактерический период		Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса.		2
		Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		2
		Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
		Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		2
		Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.		3
		Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		3
	Практические занятия			8
25	Климактерический период мужчины			
26	Климактерический период женщины.			
		<i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами. 3. Подготовка докладов. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Причины возникновения климакса. 2.Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 3.Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. 4.Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	7	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			21	
Тема 4.1. Здоровье лиц		Содержание учебного материала	16	



пожилого и старческого возраста		Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.		1
		Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		1
		Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		2
		Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.		2
		Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.		2
		Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		3
		Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		3
		Практические занятия		
27	Обучение принципам здорового образа жизни в период пожилого возраста.	8		
28	Обучение принципам здорового образа жизни в период старческого возраста.			
	<i>Виды самостоятельной работы:</i>			
	1. Работа с лекционным материалом.			
	2. Работа со справочной литературой, интернет ресурсами.			
	3. Подготовка докладов.			
	<i>Тематика самостоятельной работы:</i>			
	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.			
	2. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.			
	3. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.			



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	ВСЕГО	291	



3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ

Содержание учебного материала	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)																										
	Знания							Умения			Компетенции																
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.6/5.10
Раздел 1. Здоровье потребности человека																											
Тема 1.1. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья																											
Теория	+				+					+			+	+										+			
Самостоятельная работа													+	+													
Тема 1.2. Концепции здоровья																											
Теория		+	+									+						+	+	+							
Практическое занятие №1		+	+								+	+		+	+			+	+	+	+						+
Практическое занятие №2		+	+								+	+		+	+			+	+	+	+						+
Самостоятельная работа													+	+													
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды																											
Теория		+	+						+			+		+	+				+	+	+			+			+



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практическое занятие №3		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Самостоятельная работа													+	+										
Тема 1.4 Рост и развитие																								
Теория	+	+	+	+		+		+										+	+					
Практическое занятие №4		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+			+			+		+
Самостоятельная работа													+	+										
Раздел 2. Здоровье детей																								
Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожденности																								
Теория		+	+	+				+	+	+					+				+	+				
Практическое занятие № 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+			+
Практическое занятие № 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+		+		+
Самостоятельная работа															+	+								



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 2.2 Период грудного возраста																							
Теория		+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+					+
Практическое занятие № 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Практическое занятие № 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Практическое занятие № 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Практическое занятие № 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Самостоятельная работа														+	+								
Тема 2.3 Период преддошкольного и дошкольного возраста																							
Теория		+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+					+
Практическое занятие № 11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практическое занятие № 12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Самостоятельная работа														+	+									
Тема 2.4 Период младшего школьного возраста																								
Теория		+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+						+
Практическое занятие № 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Практическое занятие № 14		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Самостоятельная работа														+	+									
Тема 2.5 Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)																								
Теория		+	+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+						+
Практическое занятие № 15		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Практическое занятие № 16		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Самостоятельная работа														+	+										
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста																									
Тема 3.1 Период юношеского возраста																									
Теория	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+										
Практическое занятие № 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
Практическое занятие № 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
Самостоятельная работа															+	+									
Тема 3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте																									
Теория		+	+	+					+	+	+	+			+	+		+	+	+					+
Практическое занятие № 19		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+
Практическое занятие № 20		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Самостоятельная работа															+	+											
Тема 3.3 Здоровье семьи																											
Теория		+			+	+	+			+				+	+	+	+	+								+	
Практическое занятие № 21		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	
Практическое занятие № 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	
Самостоятельная работа															+	+											
Тема 3.4 Период беременности и родов																											
Теория		+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+								+	
Практическое занятие № 23				+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+					+	+	+		+
Практическое занятие № 24				+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+					+	+	+		+
Самостоятельная работа															+	+											
Тема 3.5 Климактерический период																											



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Теория						+		+	+	+			+	+	+	+	+						+	
Практическое занятие № 25		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Практическое занятие № 26		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
Самостоятельная работа														+	+									
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста																								
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста																								
Теория						+		+	+	+			+	+	+	+	+						+	
Практическое занятие № 27		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Практическое занятие № 28		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самостоятельная работа														+	+									



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов здоровый человек и его окружение.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра и кабинета профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска



Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

Здоровый человек и его окружение : учебник для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / под ред. О. В. Сивочаловой, В. Р. Кучмы. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 448 с.

Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89954>. — Загл. с экрана.

4.3. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;	Практические занятия по темам: 1.1, 1.2, 2.5, 2.8, 2.12, 2.15, 3.17, 3.21, 3.25, 3.26. - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос,
Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Практические занятия по темам: 1.3, 1.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 3.17, 3.25, 3.26 - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос,
Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	Практические занятия по темам: 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13, 3.18, 3.19, 3.20, 3.22, 3.23, 3.25, 3.26, 3.27, 3.28 - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос, - решение ситуационных задач. - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.
Усвоенные знания:	



Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Практические занятия по темам: 1.1, 1.2, 1.4, 2.9, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26 - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос
Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Практические занятия по темам: 1.3, 1.4, 1.5, 2.9, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26 - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - решение ситуационных задач (по темам – 1.3, 1.4, 1.5, 2.9, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26) - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.
Периоды жизнедеятельности человека;	Практические занятия по темам: 1.4, 1.5, 2.9, 2.11, 2.14, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26 - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос - решение ситуационных задач (по темам – 1.4, 1.5, 2.9, 2.11, 2.14, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26) - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.
Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Практические занятия по темам: 2.8, 2.9, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26 - письменный опрос, - тестированный опрос
Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Практические занятия по темам: 2.8, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26 - письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.01-ЛД-РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>- решение ситуационных задач (по темам – 2.8, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26)</p> <p>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p>
Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	<p>Практические занятия по темам: 1.3, 1.4, 1.5, 2.9, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26</p> <p>- письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос - решение ситуационных задач (по темам - 1.3, 1.4, 1.5, 2.9, 2.11, 2.14, 2.15, 3.17, 3.25, 3.26)</p> <p>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p>
Значение семьи в жизни человека.	<p>Практические занятия по темам: 3.17, 3.20, 3.25, 3.26</p> <p>- письменный опрос, - индивидуальная беседа, - тестированный опрос - решение ситуационных задач (по темам - 3.17, 3.20, 3.25, 3.26)</p> <p>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p>
Итоговая аттестация	<p>Дифференцированный зачет. Включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (выполнение манипуляций).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">• уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;• уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;• обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.



Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись ответственного за внесение	Дата
	Изменен- ных	Новых	Аннулиро- ванных				