



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.И. Денисова
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия/Подпись</i> | <i>Дата</i> |
|--------------------|--|--|--------------------|
| <i>Разработал</i> | <i>Преподаватель</i> | <i>Ю.А. Леушкина</i> | |
| <i>Согласовал</i> | <i>Председатель ЦМК</i> <i>Зав. учебным отделом</i> <i>Зав. научно-методическим отделом</i> <i>Председатель ЦМК СМД отделения «Сестринское дело»</i> <i>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</i> | <i>М.Н. Афанасьева</i> <i>Т.А. Старкова</i> <i>Е.Я. Шилова</i> <i>Е.С. Потехина</i> <i>Н.Б. Шайгородская</i> | |
| <i>Версия: 1.0</i> | | | <i>Стр.1 из 22</i> |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальность 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы патологии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Основы патологии» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
2. Структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.



ПК 1.2. Проводить санитарно- гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1.Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2.Осуществлять лечебно профилактические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4.Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса.

ПК 2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7.Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8.Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося 18 часов



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| В том числе: | |
| Комбинированные занятия | <i>18</i> |
| Практические занятия | <i>18</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| В том числе: | |
| -подготовка и защита рефератов и презентаций | <i>2</i> |
| -подготовка сообщений | <i>2</i> |
| -изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем | <i>4</i> |
| -изучение клинико-морфологических проявлений | <i>10</i> |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. | Введение. Общая нозология. | 1,5 | |
| Тема 1.1. Введение. Общая нозология. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами | | 1 |
| | 2. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. | | 1 |
| | 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. | | 1 |
| | 4. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. | | 1 |
| | 5. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. | | 1 |
| | 6. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. | | 1 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся: - Общепатологические процессы как основа понимания болезней. - Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Виды самостоятельной работы: 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы | 0,5 | |
| Раздел II. | Общепатологические процессы. | 52,5 | |



| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
|---|---|---|---|
| Патология обмена веществ. Дистрофия. | 1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. | | 2 |
| | 2. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. | | 2 |
| | 3. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. | | 2 |
| | 4. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. | | 2 |
| | 5. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. | | 2 |
| | 6. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. | | 1 |
| | 7. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР | | 2 |
| | 8. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. | | 2 |
| | 9. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. | | 1 |
| | <u>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</u> - жировые изменения миокарда, печени, почек. - роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. - желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. - нарушение минерального, водного обмена, обмена хромопротеидов. - отёк, основные патогенетические факторы отёка - апоптоз, механизмы развития и морфологические проявления. - значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. | 2 | |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|
| | <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем. 2. Изучение клинико-морфологических проявлений. 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций. 4. Подготовка сообщений. | | | |
| <p>Тема 2.2. Гипоксия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>3</p> | <p>1</p> | |
| | <p>1.Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.</p> | | | |
| | <p>2.Классификация гипоксических состояний.</p> | | | <p>1</p> |
| | <p>3.Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.</p> | | | <p>2</p> |
| | <p>4.Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p> | | | <p>1</p> |
| | <p>5.Адаптивные реакции при гипоксии.</p> | | | <p>1</p> |
| | <p>6. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.</p> | | | <p>2</p> |
| | <p>7.Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.</p> | | | <p>1</p> |
| | <p>8. Значение гипоксии для организма.</p> | <p>2</p> | | |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию - экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. -значение гипоксии для организма. - изменения обмена веществ и энергии при гипоксии <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | <p>1,5</p> | | |
| <p>Практическое занятие №1. Патология обмена веществ. Дистрофия. Гипоксия.</p> | | <p>4</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Патология</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | <p>1</p> | |
| | <p>1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические</p> | | | |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|--|---|---|---|
| кровообращения и лимфообращения | проявления, значение для организма. | | |
| | 2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. | | 1 |
| | 3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. | | 2 |
| | 4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) | | 2 |
| | 5. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. | | 2 |
| | 6. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. | | 2 |
| | 7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. | | 2 |
| | 8. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. | | 1 |
| | 9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. | | 1 |
| <u>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</u> - ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. - роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. - инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. - венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). - синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром). | 2 | | |
| <u>Виды самостоятельной работы:</u> 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | | | |
| Тема 2.4. Воспаление. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. | | 1 |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2.Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления</p> <p>3.Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.</p> <p>4.Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>5.Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>6.Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>7.Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласт.); морфологические виды и исходы</p> <p>8.Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>9.Роль воспаления в патологии.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| | <p>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. -виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. - роль воспаления в патологии - иммунное воспаление - воспаление и реактивность организма <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | <p>2</p> |
| <p>Практическое занятие №2. Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаление.</p> | | <p>4</p> |
| <p>Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> | <p>2</p> <p>1</p> |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|---|--|---|---|
| процессы организма. | 2.Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия-определениепонятий,причины,механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления. | | 2 |
| | 3.Значение для организма. | | 1 |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся: - регенерации и ее значение для организма человека. - гипертрофия и гиперплазия. -организация и инкапсуляция. - механизмы компенсации функций. Виды самостоятельной работы: 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | 1 | |
| Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. | | 1 |
| | 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. | | 1 |
| | 3.Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. | | 1 |
| | 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. | | 2 |
| | 5.Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. | 2 | |
| Тематика самостоятельной работы обучающихся: -аутоиммунизация и аутоиммунные болезни: механизмы развития, клиническое значение. - иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. - синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД):общая характеристика, значение для организма. - анафилактический шок. - сывороточная болезнь. | 1 | | |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Виды самостоятельной работы: 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | | | |
| Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка. | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой и солнечный удары. Приспособительные реакции организма при гипертермии. | | | 2 |
| | 2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. | | | 2 |
| | 3. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии и формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. | | | 1 |
| | 4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. | | | 1 |
| | 5. Клиническое значение лихорадки. | | | |
| | Тематика самостоятельной работы обучающихся: - роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. - отличие лихорадки от гипертермии. - клиническое значение лихорадки. - роль медицинской сестры при уходе за больными с патологией терморегуляции. - гипотермия; гипертермия. - использование искусственной лихорадки в клинической медицине. | 3 | | |
| | Виды самостоятельной работы: 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | | | |
| Практическое занятие №3. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Патология терморегуляции. Лихорадка. | | 4 | | |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. | Содержание учебного материала | 4 | 1 | |
| | 1.Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. | | | 1 |
| | 2.Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. | | | 1 |
| | 3.Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. | | | 1 |
| | 4.Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. | | | 1 |
| | 5.Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма | 1 | | |
| | <u>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</u> - проявления и исходы коллапса. - приспособительное и повреждающее значение стресса. - понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени - клинико- морфологические проявления при шоковых и коматозных состояний различного происхождения. - печёночная кома. - травматический шок. <u>Виды самостоятельной работы:</u> 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | 2 | | |
| Тема 2.9. Опухоли. | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. | | | 1 |
| | 2.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. | | | 1 |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|--|---------------|----|
| Виды роста опухоли. | | |
| 3.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.. | | 1 |
| 4.Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды | | 2 |
| 5.Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. | | 2 |
| 6.Опухоли меланинообразующей ткани. | | 1 |
| <u>Тематика самостоятельной работы обучающихся:</u> - факторы риска опухолевого процесса. - морфологический атипизм. - виды роста опухоли. - эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций. - опухоли меланинообразующей ткани. - мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли. | 3 | |
| <u>Виды самостоятельной работы:</u> 1. Изучение материалов основной и дополнительной литературы - заполнение рабочей тетради, составление словаря терминов, таблиц, схем 2. Изучение клинико-морфологических проявлений 3. Подготовка и защита рефератов и презентаций 4. Подготовка сообщений | | |
| Практическое занятие №4. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Опухоли. | 4 | |
| Практическое занятие №5. Итоговое занятие. | 2 | |
| | Итого: | 54 |



3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|---|-------------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|---|
| Содержание учебного материала | Умения | | Знания | | | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | | |
| Раздел I. Введение. Общая нозология. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел II. Общепатологические процессы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | | + | | + | + | | + | | | | + | + | | | | + | + | | | | | + | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Тема 2.2. Гипоксия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | + | + | + | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| Тема 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Практическое занятие | + | + | + | | | + | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | |
| Самостоятельная работа | | | + | | | + | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Воспаление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | | | + | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + | | | | + | | | | | + | | | + | |
| Самостоятельная работа | | | + | + | + | + | + | | + | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | |
| Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + |
| Самостоятельная работа | | | + | | | + | + | | + | | + | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Тема 2.6 Патология иммунной системы. Аллергия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | + | | + | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | + | + | | | | + | | | | + | | + | | | |
| Самостоятельная работа | | | + | | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | | | + | | | | | + | | | |
| Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | | + | + | | + | | | | + | | | | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| Самостоятельная работа | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.8. Общереакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | + | + | | + | | + | | | | | | | | | + | | + | | | + | | + | |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Практическое занятие | + | + | + | | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + |
| Самостоятельная работа | | | + | | | + | + | | + | | + | | | | | | | | + | | | + | | | |
| Тема 2.9.Опухоли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный урок | | | + | + | | + | | | | + | | | | + | | + | | | | + | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | + | | | + | | | + | + | | |
| Итоговое занятие | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

| Оборудование учебного кабинета: | Технические средства обучения: |
|--|---|
| Изобразительные пособия: <ul style="list-style-type: none">- плакаты,- фотографии,- фотоснимки,- рентгеновские снимки,- схемы,- таблицы,- макропрепараты, микропрепараты. | Визуальные: <ul style="list-style-type: none">- диапроектор,- кодоскоп,- фильмоскоп,-микроскоп. Аудиовизуальные: <ul style="list-style-type: none">- телевизор,- видеомагнитофон, компьютер: <ul style="list-style-type: none">- мультимедиа – система,- система Интернет; Информационный фонд: <ul style="list-style-type: none">-контролирующие программы,- обучающие программы,- кинофильмы,- диафильмы. |



4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Мустафина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108459>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007
3. Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007
4. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006
5. Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006
6. Основы патологии Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005
7. В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия и патологическая физиология», ГЭОТАР-Медиа, 2012.
8. 2. И.В.Алабин, В.П.Митрофаненко, «Основы патологии», учебник + CD, ГЕОТАР-Медиа, 2013.

4.3. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Усвоенные знания | |
| - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. |
| Освоенные умения | |
| Знания: -структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. |
| Итоговая аттестация | экзамен Включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений (демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах) Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none">• уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;• уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать |



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП.03 –С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

типичные ситуационные задачи;
обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.

Лист регистрации изменений

| № изменения | Номера листов (страниц) | | | Всего листов (страниц) в документе | Вход. № сопроводительного документа и дата | Подпись ответственного за внесение | Дата |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------|
| | Измененных | Новых | Аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |