



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП. 02 – ЛД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа  
Д.И. Денисова

28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Психология »

специальность 31.02.01 Лечебное дело

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Преподаватель	С.А. Елантьев	26.08.2020
Согласовал	Председатель ЦМК	М.Н. Афанасьева	27.08.2020
	Председатель ЦМК	Е.С. Потехина	27.08.2020
	Зав. учебным отделом	Т.А. Старкова	27.08.2020
	Зав. научно-методическим отделом	Е.Я. Шилова	27.08.2020
	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Н.Б. Шайгородская	27.08.2020
Версия: 1.0			Стр.1 из 28



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП. 02 – ЛД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрена и одобрена на заседании методического Совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 года



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |         |
|---|---------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | стр. 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | стр. 7  |
| <b>3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | стр. 17 |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | стр. 24 |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               | стр. 25 |



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Психология» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. использовать средства общения в психотерапевтических целях;
2. давать психологическую оценку личности;
3. применять приемы психологической саморегуляции;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

1. основные задачи и методы психологии;
2. психические процессы и состояния;
3. структуру личности;
4. пути социальной адаптации и мотивации личности;
5. основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
6. психология медицинского работника;
7. этапы профессиональной адаптации;
8. принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
9. аспекты семейной психологии;
10. психологические основы ухода за умирающим;
11. основы психосоматики;
12. определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
13. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
14. структуру личности;



15. функции и средства общения;
16. закономерности общения;
17. приемы психологической саморегуляции;
18. основы делового общения;
19. пути социальной адаптации и мотивации личности;
20. аспекты семейной психологии;

**Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий..
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.



ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 186 часов, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 62 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>62</i>
в том числе:	
подготовка докладов	<i>15</i>
подготовка презентаций	<i>15</i>
написание сочинений	<i>4</i>
составление рекомендаций	<i>15</i>
составление схем	<i>13</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1.	Определение психологии как науки.		1
2.	Основные отрасли психологии.		1
3.	Методы исследования.		1
4.	Становление психологии как науки		1
5.	Отличие психики человека и животных.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i>	<b>3</b>	
	1. Изучение информационного материала. 1. Составление схемы «Отличие психики человека и животных» 2. Подготовка докладов Поведенческий подход в психологии. 3. Проведение диагностических тестов		
<b>Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1.	Сознание.		1
2.	Функции сознания.		1
3.	Нарушения сознания.		2
	Практическое занятие №1. Сознание как высшая ступень развития психики.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> <b>1. Составление схемы «Нарушения сознания»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Психология и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
1.	Периоды возрастного развития.		1





<b>возраст.</b>	2.	Пренатальный период		1
	3.	Стадия младенчества.		1
	4.	Ранний возраст.		1
	5.	Кризис трех лет.		1
	6.	Дошкольный возраст.		1
	7.	Младший школьный возраст.		1
	8.	Отрочество.		1
	9.	Девиантное поведение		1
	10.	Психология юношества.		1
	11.	Период зрелости		1
	12.	Зрелость и психологический возраст.		1
	Практические занятия № 2 Психология и возраст. Практическое занятие № 3 Девиантное поведение			4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i>			5	
1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов «Пренатальный период» 3. Составление схемы «Психологическая периодизация»				
<b>Раздел 2. Особенности психических процессов у здорового и больного человека</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ощущение и восприятие.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Ощущения. Физиологический субстрат ощущений. Патологии ощущений.		1
	2.	Восприятие. Расстройства восприятия.		1
Практическое занятие № 4. Ощущения и восприятие.			2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> 1. Изучение информационного материала. 2. Составление таблицы: «Нарушения ощущений», «Расстройство восприятий»	3	
<b>Тема 2.2.</b> Память.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Память.		1
	2. Физиологический субстрат.		1
	3. Патология памяти.	2	
	Практическое занятие №5. Память.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> 1. Изучение информационного материала. <b>1.</b> Составление схемы «Нарушение памяти»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Внимание и мышление.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Внимание.		1
	2. Мышление		1
	3. Речь		2
	4. Интеллект		1
	5. Патологии мышления.	1	
	Практическое занятие №6 Внимание Практическое занятие № 7 Мышление	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> 1. Изучение информационного материала. <b>2.</b> Подготовка докладов «Речь, расстройства речи»	3	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	



Эмоционально-волевые процессы и состояния.	1.	Волевые процессы.		1
	2.	Патологии волевых процессов.		2
	3.	Эмоции.		2
	4.	Классификация эмоций.		1
Практические занятия № 8 Волевые процессы Практическое занятие № 9 Эмоции			4	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i></p> <p>1. Изучение информационного материала. 2. Составление таблицы: «Нарушения эмоциональной сферы человека. Нарушения воли»</p>			4	
<b>Раздел 3. Личности, характеры, акцентуации.</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 3.1. Психология индивидуальных различий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Определение темперамента		2
	2.	Физиологические основы различия темпераментов		2
	3.	Методы исследования темперамента		1
	4.	Экстраверты и интроверты.		1
	5.	Художественный и мыслительный типы	1	
Практическое занятие № 10 Темперамент Практическое занятие № 11 Индивидуальные психологические различия			4	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i></p> <p>1. Изучение информационного материала. <b>2. Подготовка докладов «Самооценка и уровень притязаний»</b></p>			3	
<b>Тема 3.2. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1.	Индивидуальность		1
	2.	Способности		1
	3.	Структура личности		1
	4.	Развитие личности		1
	5.	Потребности		2



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП. 02 – ЛД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	6.	Определение характера		2
	7.	Характер и темперамент		2
	8.	Структура характера		1
	9.	Акцентуированные черты характера		1
	10.	Типы характеров людей		1
	Практическое занятие № 12 Развитие личности		6	
	Практическое занятие № 13 Потребности			
	Практическое занятие № 14 Характер			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика внеаудиторной работы</i>		6	
	1. Изучение информационного материала.			
	2. Подготовка докладов : «Акцентуации характера»			
<b>Раздел 4. Аспекты семейной психологии</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
<b>Психология семьи.</b>	1.	Понятие семьи как системы		1
	2.	Функции семьи.		1
	3.	Структура семьи. Нарушения структуры семьи		1
	4.	Семейные кризисы.		1
	5.	Психологическая позиция ребёнка в семье.		1
	6.	Стили дисгармоничного воспитания		2
	7.	Признаки функциональной семьи.		1
	Практическое занятие № 15 Семья		4	
	Практическое занятие № 16 Позиция ребёнка в семье			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i>		4	
	1. Изучение информационного материала			
	2. Подготовка докладов «Нарушения структуры семьи»			
<b>Раздел 5. Медицинская психология</b>			<b>81</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	



<b>Психосоматика здоровья.</b>	1.	Предмет и задачи медицинской психологии		1	
	2.	Связь с другими отраслями психологии и клиническими дисциплинами		2	
	3.	Разделы медицинской психологии		2	
	4.	Основные методы медицинской психологии		2	
	5.	Понятие психосоматики		2	
	6.	Концепции психосоматических расстройств		2	
	7.	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни		2	
	8.	Этиопатогенез психосоматических расстройств		2	
	9.	Психосоматическая болезнь		2	
Практическое занятие № 17 Психосоматика здоровья			4		
Практическое занятие № 18 Психосоматические расстройства					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i>			4		
1. Изучение информационного материала					
2. Подготовка докладов «Психосоматические расстройства»					
<b>Тема 5.2. Профессиональные качества медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	
	1	Профессионально значимые качества медицинской сестры		1	
	2	Типология поведения медицинской сестры		2	
	3	Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент в учреждениях различного профиля		2	
	4	Психологические особенности общения медработника с пациентом		3	
	Практическое занятие № 19 Профессиональные качества медицинского работника			4	
Практическое занятие № 20 Особенности психологического взаимодействия с пациентами					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i>			3		
1. Изучение информационного материала					
2. Разработка рекомендаций по решению проблемы профессионального выгорания					
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			14	



<b>Психология больного.</b>	1.	Аллопластическая картина и аутопластическая картина болезни		1
	2.	Факторы, формирующие отношение к болезни		1
	3.	Классификация типов отношения к болезни		2
	4.	Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент у больных с		2
	5.	различной внутренней картиной болезни		2
	6.	Проблемы первой фазы беременности		2
	7.	Характерные особенности второй фазы беременности		3
	8.	Характеристика третьей фазы беременности		2
	9.	Типы отношения женщин к своей беременности		3
Практическое занятие № 21 Типы отношения к болезни Практическое занятие № 22 Психология беременной Практическое занятие № 23 Особенности психологического взаимодействия медсестра— пациент у больных с различной внутренней картиной болезни			6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i>			7	
1. Изучение информационного материала 2. Составление презентации ВКБ 3. Подготовка сообщений «Отношение пациентов к своей болезни» 4. Составление правил поведения с пациентами с различными типами отношения к болезни 5. Психология беременной				
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
<b>Психология кризисных состояний</b>	1.	Определение понятия паллиативного лечения		2
	2.	Цель паллиативного лечения		1
	3.	Показатели эффективности паллиативного лечения		1
	4.	Эволюция сознания умирающего пациента		1
	5.	Роль сестринского персонала в паллиативном лечении		1
	6.	Этические ориентиры общения с умирающим пациентом		1
	7.	Адекватное поведение медработника среднего звена. Работа с близкими пациента		1
	8.	Помощь семье в ситуации траура		1



## ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

## РП ОП. 02 – ЛД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	9	Психологическая работа с близкими людьми длительно умирающих пациентов		1
	10	Психологическая помощь людям, потерявшим родных		1
	11	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях		1
	12	Суицидальное поведение		2
	Практическое занятие № 24 Паллиативное лечение Практическое занятие № 25 Помощь семье в ситуации траура Практическое занятие № 26 Психология суицидального поведения		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> Составление правил поведения с умирающими больными и их родственниками Описание примеров паллиативного лечения		6	
<b>Тема 5.5. Психологически й климат лечебно- профилактических их организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Категории медицинской этики		1
	2.	Определение деонтологии		1
	3.	Принципы и нормы медицинской этики и деонтологии		2
	4.	Задачи деонтологии		2
	5.	Проблемы биоэтики		2
	6.	Взаимоотношения: «врач-медсестра»		2
	7.	Медицинская тайна. Условия. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны к нарушению мед. тайны.		1 2
	8.	Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.		2
	9.	Определение ятрогении		1
	10.	Виды ятрогений		2
	11.	Причины ятрогений	2	
	Практическое занятие № 27 Психологический климат лечебно-профилактических организаций.		2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> Составление рекомендаций по поддержанию позитивного психологического климата лечебно-профилактических организаций	2	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Психогигиена		1
	2. Психопрофилактика		1
	3. Психотерапия		1
	4. Медицинская сестра и психотерапевтический климат ЛПУ	1	
	5. Главное в поведении медицинской сестры в психотерапии	1	
	6. Психотерапия в реабилитации	1	
	7. Значение отношения медперсонала к пациенту	1	
	Практическое занятие № 28 Психогигиена и психопрофилактика болезней. Практическое занятие № 29 Психотерапия	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Виды и тематика самостоятельной работы</i> <b>Подготовка докладов «Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии»</b>	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Повторение ранее изученного материала</b>	1	
<b>Всего</b>		<b>186</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).





### 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия	Результаты обучение (освоенные умения, знания, компетенции)																																						
	умения			знания																	компетенции																		
																					ОК																		
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1.1 Психология как наука																																							
комбинир. Зан	v	v	v	v																					v			v										v	
комбинир. Зан	v	v	v	v																						v		v								v	v		
комбинир. Зан	v	v	v	v																						v		v	v								v		
самост. Деят.	v	v	v	v																						v		v						v	v	v		v	v
1.2 Сознание как высшая ступень развития психики																																							
комбинир. Зан	v	v	v		v																					v			v									v	
практическое зан	v	v	v		v																					v	v	v	v	v	v	v						v	
самост. Деят.	v	v	v		v																					v		v							v	v		v	v
1.3 Психология и возраст																																							
комбинир. Зан	v	v	v																							v			v								v	v	
комбинир. Зан	v	v	v																							v			v								v	v	
комбинир. Зан	v	v	v																							v			v									v	







практическое зан  
самост. Деят.

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП\_ОП\_02 – ПД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5.4 Психология кризисных состояний																												
комбинир. Зан	v	v	v							v						v		v		v						v	v	
комбинир. Зан	v	v	v							v						v		v		v							v	
комбинир. Зан	v	v	v							v						v		v		v							v	v
практическое зан	v	v	v							v						v		v		v	v	v	v		v	v		v
практическое зан	v	v	v							v						v		v		v	v	v	v		v	v		v
практическое зан	v	v	v							v						v		v		v	v	v	v		v	v		v
самост. Деят.	v	v	v							v						v		v		v						v	v	v
5.5 Психологический климат лечебно-профилактических организаций																												
комбинир. Зан	v	v	v													v		v		v							v	v
практическое зан	v	v	v													v		v		v	v	v	v	v	v		v	v
самост. Деят.	v	v	v													v		v		v						v	v	v
5.6 Психогигиена и психопрофилактика болезней																												
комбинир. Зан	v	v	v													v		v		v								v
комбинир. Зан	v	v	v													v		v		v							v	v
практическое зан	v	v	v													v		v		v	v	v	v		v	v		v
практическое зан	v	v	v													v		v		v	v	v	v	v	v			v
самост. Деят.	v	v	v													v		v		v						v	v	v



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОФЭД – 17.02.01. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Результаты обучения (освоенные знания, компетенции)

компетенции

ПК

Занятия

	1..2	1..3	1..4	1..5	1..6	2..3	2..5	2..6	2..7	3..1	3..2	3..3	3..4	3..5	3..6	4..1	4..3	4..4	4..5	4..6	4..7	4..8	5..1	5..2	5..3	5..4	5..5	6..1	
1.1 Психология как наука																													
комбинир. Зан														v															
комбинир. Зан														v															
комбинир. Зан														v															
самост. Деят.														v							v								
1.2 Сознание как высшая ступень развития психики																													
комбинир. Зан	v													v															
практическое зан	v													v															v
самост. Деят.	v													v							v								
1.3 Психология и возраст																													
комбинир. Зан														v						v			v						
комбинир. Зан				v							v			v						v			v						
комбинир. Зан											v			v						v			v						
практическое зан				v							v			v						v			v						v
практическое зан														v						v			v						v
самост. Деят.														v						v	v		v						
2.1 Ощущения и восприятие																													
комбинир. Зан														v								v				v			
комбинир. Зан														v								v				v			
практическое зан														v								v				v			v
самост. Деят.														v							v		v			v			
2.2 Память																													
комбинир. Зан														v								v				v			
практическое зан														v								v				v			v
самост. Деят.														v							v		v			v			
2.3 Внимание и мышление																													
комбинир. Зан														v								v				v			
практическое зан														v								v				v			v



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП\_ОП\_02 – ЛД РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

самост. Деят.

2.4 Эмоционально-волевые процессы и состояния																					
комбинир. Зан						v													v	v	
комбинир. Зан						v													v	v	
практическое зан						v													v	v	v
практическое зан						v													v	v	v
самост. Деят.						v											v		v	v	v
3.1 Психология индивидуальных различий																					
комбинир. Зан	v					v				v									v	v	
практическое зан	v					v				v									v	v	v
практическое зан	v					v				v									v	v	v
самост. Деят.	v					v				v								v	v	v	v
3.2 Личность																					
комбинир. Зан						v													v	v	
комбинир. Зан						v													v	v	
комбинир. Зан						v													v	v	
практическое зан						v													v	v	v
практическое зан						v													v	v	v
практическое зан						v													v	v	v
самост. Деят.	v					v													v	v	v
4.1 Психология семьи																					
комбинир. Зан																					v
комбинир. Зан																					v
практическое зан																					v
практическое зан																					v
самост. Деят.																			v	v	
5.1 Психосоматика здоровья																					
комбинир. Зан	v					v	v			v									v	v	v
комбинир. Зан	v	v				v	v												v	v	v
практическое зан	v	v				v	v			v									v	v	v
практическое зан	v					v	v			v									v	v	v



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП 02 – ЯД РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5.2 Профессиональные качества медицинского работника

комбинир. Зан	v								v				v	v	v	v	v	v	v	v	v				
практическое зан	v				v			v	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v		v	v	v		
практическое зан	v				v			v	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v		v	v	v		
самост. Деят.	v				v			v	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v		v	v	v		

5.3 Психология больного

комбинир. Зан	v	v						v	v	v	v		v												v	v			
комбинир. Зан	v	v						v	v	v	v		v													v	v		
комбинир. Зан	v	v						v	v	v	v		v													v	v		
комбинир. Зан	v			v				v	v	v	v		v													v	v		
практическое зан	v							v	v	v	v		v													v	v		v
практическое зан	v			v				v	v	v	v		v													v	v		v
практическое зан	v	v						v	v	v	v		v													v	v		v
самост. Деят.	v	v						v	v	v	v		v												v	v	v		

5.4 Психология кризисных состояний

комбинир. Зан									v	v	v		v															v			v
комбинир. Зан									v	v	v		v															v			
комбинир. Зан									v	v	v		v															v			
практическое зан									v	v	v		v															v			v
практическое зан									v	v	v		v															v			v
практическое зан									v	v	v		v															v			v
самост. Деят.									v	v	v		v													v		v			

5.5 Психологический климат лечебно-профилактических организаций

комбинир. Зан																											v	v				
практическое зан																												v	v			v
самост. Деят.																											v		v	v		

5.6 Психогигиена и психопрофилактика болезней

комбинир. Зан	v																										v	v	v			
комбинир. Зан	v									v	v																v	v	v			
практическое зан	v									v	v																v	v	v			v
практическое зан	v									v	v																v	v	v			v



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета психологии.

*Технические средства обучения:*

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы

Экран

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

###### Основные источники:

1. Психология для средних медицинских учреждений: учебник/ О.И. Полянцева. –Изд.7-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

###### Дополнительные источники:

1. Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 48 с.
2. Кромская, Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Кромская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с.
3. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с.
4. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учреждений/ А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. – Спб.: СпецЛит, 2009.
5. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.Н. Петрова. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Общая психология: Учеб. Для студ. Образоват. Учреждений сред. Проф. Образования. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

###### Интернет – ресурсы:

1.Юрайт

2.<http://www.psychology.ru>.





3. <http://www.voppsy.ru>.

**4.3. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:**

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать средства общения в психотерапевтических целях;	Изучение теоретического материала Выполнение практических работ на практических занятиях. Подготовка сообщений
давать психологическую оценку личности;	Наблюдение за людьми Изучение теоретического материала Выполнение практических работ
применять приемы психологической саморегуляции	Изучение теоретического материала Выполнение практических работ Решение ситуационных задач
<b>Знания:</b>	



1. основные задачи и методы психологии;
2. психические процессы и состояния;
3. структуру личности;
4. пути социальной адаптации и мотивации личности;
5. основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
6. психология медицинского работника;
7. этапы профессиональной адаптации;
8. принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
9. аспекты семейной психологии;
10. психологические основы ухода за умирающим;
11. основы психосоматики;
12. определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
13. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
14. структуру личности;
15. функции и средства общения;
16. закономерности общения;
17. приемы психологической саморегуляции;
18. основы делового общения;
19. пути социальной адаптации и мотивации личности;
20. аспекты семейной психологии;

Изучение теоретического материала  
Выполнение практических работ  
Решение ситуационных задач  
Подготовка докладов  
Фронтальный опрос  
Компьютерное тестирование

**Итоговая аттестация**

**Дифференцированный зачет**, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде индивидуальных устных ответов на вопросы), итоговое компьютерное



тестирование (My Test)

**Критерии оценки итогового зачета:**

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.



**Лист регистрации изменений**

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись Ответственного за внесение	Дата
	Измененных	Новых	Аннулированных				