

Федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский фармацевтический колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



***Сборник материалов конференции
«Проблемы и перспективы подготовки
специалистов для фармацевтической
отрасли»***

(апрель 2024 г.)

Ульяновск
2024

УДК 614.2:615.1
ББК 51.1п+74.47
П78

Составитель сборника: Пронина Ольга Александровна,
заведующий НМО ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Сборник материалов конференции «Проблемы и перспективы подготовки специалистов для фармацевтической отрасли» (апрель 2024 г.). – Ульяновск: ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России, 2024. – 50 с.

Материалы сборника включают тезисы, подготовленные участниками конференции «Проблемы и перспективы подготовки специалистов для фармацевтической отрасли», проведённой в рамках Всероссийского конкурса с международным участием профессионального мастерства «Лучший фармацевт» среди обучающихся средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Для работников средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Взаимодействие фармацевтических организаций и образовательных учреждений СПО для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов	
«Применение симуляционных технологий в среднем профессиональном образовании» Бакаева Дания Иксановна , заместитель директора по УМР ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Медико-фармацевтический колледж	4
«Взаимодействие фармацевтических организаций и образовательных учреждений СПО для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов» Буркеева Венера Заудатовна, Валиуллина Гулия Махмутовна , Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский медицинский колледж»	8
«Из опыта предпрофильной подготовки школьников по программе «Как стать успешным фармацевтом»» Великород Галина Андреевна , ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	10
«Кластерная модель в условиях диверсификации среднего профессионального фармацевтического образования» Вертей Елена Сергеевна , медицинский колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»	14
«Подготовка конкурентоспособных специалистов в Читинском медицинском колледже во взаимодействии с фармацевтическими организациями города» Забродина Любовь Анатольевна , заведующая отделением «Фармация» ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	19
«Практико-ориентированное обучение на специальности «Фармация» при подготовке специалистов среднего звена» Кузнецова Ирина Владимировна , преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»	23
«Практическая подготовка обучающихся к осуществлению оптовой торговли товарами аптечного ассортимента» Куликова Ольга Анатольевна ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России	26
«Анализ конкурентоспособности выпускников фармацевтического отделения» Ульянова Валентина Васильевна, Пегова Ирина Алексеевна, Рыжова Елена Семеновна ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»	30
«Технология проблемного обучения при формировании профессиональных компетенций фармацевта» Сидоренко Юлия Сергеевна , Волжский филиал государственного АПОУ	34

«Волгоградский медицинский колледж»	
Раздел II. Пленарное заседание	
«Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников и наставничества в Республиканском медицинском колледже имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной» Вятчанина Алена Юрьевна, Иванова Наталья Юрьевна , АПОУ Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной»	37
«Целесообразность создания программы наставничества формы «педагог-педагог» как ключевого фактора успешной адаптации молодых специалистов» Дремова Евгения Александровна ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»	42
«Система наставничества как инструмент в практической подготовке специалистов при реализации ФГОС-2021» Слюсарева Татьяна Ивановна , заместитель директора по УПР Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Благовещенский медицинский техникум»	46

РАЗДЕЛ I. Взаимодействие фармацевтических организаций и образовательных учреждений СПО для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов

Применение симуляционных технологий в среднем профессиональном образовании

Бакаева Дания Иксановна, заместитель директора по УМР ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Медико-фармацевтический колледж

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует от образовательных организаций усовершенствования учебного процесса и все большего акцентирования внимания на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Необходима преимущественная ориентация на практическую подготовку обучающихся колледжей с учетом сохранения должного уровня теоретических знаний. Применение качественно нового подхода к обучению и формирование возможностей для совершенствования практических занятий по всем междисциплинарным курсам становится возможным благодаря применению симуляционных технологий.

Симуляция подразумевает имитацию реального процесса, позволяющую обучающимся осознанно практиковаться в безопасной среде с

возможностью отработать ситуации потенциально высокого риска. Важными преимуществами такого обучения являются возможность использования различных каналов восприятия информации обучающимися и эффективная академическая адаптация – тренировка профессионально значимых качеств, таких как стрессоустойчивость и трудолюбие [4, с. 121].

Основу современных симуляционных технологий составляют доказательные принципы и научный подход. Практические навыки, развитие которых предполагает специальность «Фармация», могут быть освоены в полном объеме только благодаря моделированию и апробации ситуаций, максимально приближенных к реальной практической деятельности фармацевтического работника. В настоящее время симуляционное обучение представляет собой обязательный компонент в профессиональной подготовке, основной целью которого является предоставление каждому обучающемуся возможности выполнения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС [3, с. 226].

В Казанском государственном медицинском университете отработка практических навыков и практический этап аккредитации выпускников медико-фармацевтического колледжа осуществляются на базе центра «Учебная аптека КГМУ» площадью 245 м²[1, с.82].

В реальной повседневной жизни выпускники медико-фармацевтического колледжа сталкиваются с проблемами, связанными со спецификой оказания фармацевтической помощи, организационным порядком в аптечных организациях, иерархией в коллективе, образованием команд, созданием комплементарности и эмпатийности во взаимоотношениях с коллегами, партнерских отношений с посетителями. Суть проекта в создании симуляционной аптеки, как организации, осуществляющей деятельность в области оказания фармацевтической помощи, занимающейся мероприятиями, которые включают в том числе организационно-правовые, управленческие, финансово-экономические и т.п. процессы.

Симуляционный центр спроектирован и оборудован с условием максимального приближения к реальным условиям аптечной организации. Торговый зал разделен на отделы безрецептурного отпуска с открытой формой выкладки и рецептурного отпуска. Оба отдела имеют современное оборудование, позволяющее в полной мере освоить и продемонстрировать навыки отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Отдел приемки разделен на зоны документального оформления, карантинную зону и зону непосредственного приема товара.

В аптеке имеются зоны для предварительного теоретического разбора материала и последующего обсуждения отработываемых практических навыков. Разработан принцип логистики сопровождения учебного занятия «отдел рецептурного отпуска – отдел запасов», «отдел запасов – производственный запас», внедрены информационно-компьютерные технологии по управлению товарными запасами в аптечной организации и учет других видов товарно-материальных ценностей.

Производственный отдел представлен современными рабочими местами по изготовлению лекарственных форм и контролю их качества и включает следующие помещения: ассистентская, аналитическая, моечно-стерилизационная, дистилляционная, дезинфекционная, стерилизационная и контрольно-маркировочная.

В процессе обучения в ходе практических занятий в аптеке проводятся деловые игры, решение ситуационных задач, отработка навыков мерчандайзинга, работа с документацией, осуществление бизнес-планирования, изготовление и контроль качества изготовленных лекарственных форм. Исторический уголок, который находится в учебной аптеке является украшением аптеки и представляет большой интерес для обучающихся.

Учебная аптека соответствует всем требованиям, предъявляемым для проведения аккредитации фармацевтических специалистов. В настоящее время в центре оборудованы специальные комнаты для экспертов в рамках проведения аккредитации (места для видео- и аудио- наблюдений, аккредитации специалистов по станциям (в изолированном помещении), а также имеется совещательная комната с центральным пультом управления. С 2018 года первичную аккредитацию проходят выпускники, получающие среднее фармацевтическое образование. Процесс первичной аккредитации выпускников осуществляется на трех станциях: «Изготовление лекарственных препаратов», «Фармацевтическое консультирование потребителей» и «Базовая сердечно-легочная реанимация». Учебная аптека является единым аккредитационным центром с изолированными станциями и удобным для аккредитуемых маршрутом для их прохождения.

Разработанное и апробированное методическое обеспечение также активно используется в системе повышения квалификации фармацевтических работников.

Такая симуляционная среда позволяет реализовать интеграцию наглядного и практического методов обучения, в особенности с использованием симулированного клиента – специально обученного сотрудника центра, позволяющего моделировать любые ситуации,

возможные в реальной практической деятельности, внося в отработку навыков элементы неожиданности и импровизации [2, с. 70].

В настоящее время все большее значение приобретает цифровая трансформация образовательного процесса, целью которой является создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

Процесс цифровизации образования имеет две стороны: формирование цифровой образовательной среды как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов и глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку специалиста к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Главными чертами дистанционного обучения по гибкой образовательной траектории являются мотивация, содержательность, самостоятельность и ответственность (в соответствии с планируемыми результатами обучения и уровнем квалификации). Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений и т.д., что является несомненным преимуществом при формировании индивидуальных образовательных траекторий.

В Казанском ГМУ для реализации обучения в рамках цифровых технологий, помимо внедрения в образовательный процесс общеизвестных платформ дистанционного обучения, предусмотрено использование образовательного портала, где каждый обучающийся может выполнять задания и решать задачи как с целью самостоятельной работы, подготовки к аудиторным занятиям, так и для отработки пропущенных занятий и видеть свои результаты в режиме реального времени.

Возможно использование мобильной версии портала с помощью приложения, доступного для скачивания всем обучающимся и позволяющего отправлять задания в любое удобное время, независимо от места пребывания, отслеживать свой прогресс, общаться с другими участниками курса, размещать сообщения на форумах как онлайн, так и оффлайн.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что симуляционное обучение и передовые цифровые технологии в современном образовании имеют ряд неоспоримых преимуществ. И помимо возможности отработать необходимые умения и навыки в максимально приближенных к реальности и безопасных

условиях, необходимо отметить, что данный подход позволяет получить объективную оценку достигнутого уровня мастерства, существенно снижает эмоциональную нагрузку обучающихся на начальном этапе освоения практических навыков и позволяет провести фактически неограниченное число повторений для закрепления, что чрезвычайно важно для последующего уверенного использования в фармацевтической деятельности.

Список использованной литературы

1. Гарифуллина Г.Х., Муслимова Н.Н., Грибова Я.В., и др. Особенности непрерывного медицинского и фармацевтического образования для провизоров-организаторов с использованием симуляционного обучения// Медицинский вестник Башкортостана. – 2018. – №3 (75). – с.81-84.
2. Михайлова И.В., Юдаева Ю.А., Невolina В.В. Профессиональное саморазвитие будущего провизора в симуляционном обучении//МНИЖ. – 2021. – №3-3 (105). – с. 68-72.
3. Тимченко Н.С., Кочетова Ю.Ю., Тупикина В.А. Симуляционное обучение в современном фармацевтическом образовании: анализ мнений студентов//Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – №3 (36). – с. 225-229.
4. Hattingh H.L., Robinson D. et al. Evaluation of a simulation-based hospital pharmacy training package for pharmacy students//Ed. J. of Education technology Higher Education – 2018 – Vol. 15 (39). – p. 120-125

Взаимодействие фармацевтических организаций и образовательных учреждений СПО для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов

*Буркеева Венера Заудатовна, Валиуллина Гулия Махмутовна,
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Казанский медицинский колледж»*

Актуальность темы в том, что в условиях социально-экономических перемен подготовка конкурентоспособных специалистов, которые должны быть всесторонне развитыми, обладать нравственными качествами, иметь творческий потенциал, высокий профессионализм, социальную мобильность и стремление к саморазвитию является одним из главных вопросов в обучении и воспитании будущего поколения.

Фармацевты со средним образованием составляют наиболее многочисленную группу кадрового ресурса. Поэтому они должны хорошо

знать перемены, происходящие в лекарственном обеспечении населения и готовить себя к работе в данной отрасли со студенческой скамьи.

В распоряжении Правительства РФ от 7 июня 2023 г. № 1495-р «О Стратегии развития фармацевтической промышленности РФ на период до 2030 г» уделяется большое значение практической подготовки студентов с участием предприятий, формировании профессиональных компетенций с учетом потребностей фармацевтической отрасли и конкретного региона. Практическая подготовка проводится путем участия студентов в осуществлении фармацевтической основе ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689)).

В нашем Казанском медицинском колледже достаточно хорошо выстроена система взаимодействия с работодателями в вопросах про К учебному процессу привлекаются и работники ГУП "Таттехмедфарм", с которыми заключаются договоры на прохождение нашими студентами учебной, производственной и преддипломной практик на базе аптек.

На базах практики обучение максимально приближено к профессиональной деятельности, рабочая атмосфера мотивирует студентов к выполнению профессиональных задач, что способствует закреплению теоретических знаний на практике, повышению заинтересованности в получении профессиональных знаний.

С целью координации совместных действий образовательных и фармацевтических организаций по проведению практической подготовки студентов из числа работников фармацевтической организации назначаются лица, ответственные за организацию и проведение производственной практики.

В последние годы работодатели не только являются ответственными за организацию практики студентов, но и активно участвуют в оценке качества знаний выпускников колледжа. Председателями итоговой государственной аттестационной комиссии уже на протяжении многих лет являются руководители аптек ГУП «Таттехмедфарм».

Осознанная стратегия формирования конкурентоспособности будущего специалиста требует новый стиль социального поведения современного специалиста, отвечающего задачам современного этапа развития общества, ведет к актуализации проблем, связанных с таким явлением, как имидж.

Положительный имидж будущих специалистов является стратегическим фактором конкурентоспособной личности. Поэтому перед нами педагогами

стоит задача формирования нравственных и морально-волевых качеств личности, правовой культуры, активной гражданской позиции, привитие навыков здорового образа жизни, информационной культуры, профессионального самосознания. Современный специалист должен быть патриотом своей Родины.

Большое значение в этом имеет изучение истории развития фармации в нашей республике, посещение музея развития фармации в ГУП «Таттехмедфарм», посещение Музея-заповедника города Булгар, участие в различных конкурсах, олимпиадах. Наши студенты в последние годы активно участвуют в чемпионатном движении «WorldSkills» и, как следствие, «Профессионалы», занимают призовые места. Чемпионаты помогают студентам в мотивации, способствующей повышению значимости и престижа будущей профессии, профессиональному росту, осознанию чувства правильного выбора профессии Фармацевт.

Итоги участия студентов в Региональном чемпионате: 2018-2019 уч. год -1 место в, 2020-2021 уч. год -3 место, 2021-2022 уч. год -2 место, 2022-2023 уч. год-участие, 2023-2024 уч. год-2 место.

Тесное плодотворное взаимодействие ГУП «Таттехмедфарм» и ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» является основным залогом успеха в обеспечении подготовки конкурентоспособных специалистов – фармацевтов.

***Из опыта предпрофильной подготовки школьников по программе
«Как стать успешным фармацевтом»***

*Великород Галина Андреевна, ГБПОУ Самарской области «Сызранский
медико-гуманитарный колледж»*

Профориентационная работа – одно из важных направлений деятельности каждого образовательного учреждения СПО. Сызранский медико- гуманитарный колледж проводит различные профориентационные мероприятия, в том числе курсы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. В 2023 г. реализованы курсы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по семи программам: «Милосердие – основа ухода за больным», «Фельдшер – жизнь пациента в твоих руках», «Как стать успешным фармацевтом», «На страже закона и правопорядка», «Следователь- криминалист», «Анатомия и физиология и основы латинского языка-как фундамент медицинской профессии», «Введение в медицинскую специальность». Основная цель проводимых мероприятий – оказание

реальной помощи школьникам в выборе вариантов профессионального образования.

Курс предпрофильной подготовки «Как стать успешным фармацевтом» предоставляет возможность учащимся реализовать свой интерес к профессиональной деятельности специалиста в области фармации, информирует о содержании и специфике труда, формирует у школьников минимальные профессиональные умения, касающиеся практической деятельности фармацевта, и помогает учащимся сформировать собственную позицию по предварительному самоопределению в профессии.

На занятиях учащиеся знакомятся с основными направлениями профессиональной деятельности фармацевта, узнают о возможности и условиях получения специальности, возможностях трудоустройства фармацевтических специалистов, обмениваются мнениями о социальной значимости фармацевтических услуг для каждого человека и общества в целом.

Как известно, подготовка специалистов в любой области требует формирования теоретических знаний, развития практических навыков и умения. Будущий специалист со средним фармацевтическим образованием (фармацевт) готовится к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения; Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций. [2], [3].

Знакомясь с профессиональной деятельностью в сфере сохранения качества лекарств путем обеспечения надлежащих условий их хранения, школьники знакомятся с лекарственными препаратами, имеющимися в домашних аптечках, изучают их назначение, определяют, как правильно должны храниться лекарства. Для повышения качества подготовки обучающихся, приближения учебного процесса к тем условиям, в которых будут работать выпускники, в колледже создана учебная аптека готовых лекарственных форм, имеются муляжи упаковок лекарственных препаратов. Школьники на занятиях по предпрофильной подготовке имеют возможность познакомиться с организацией рабочего места фармацевта, с ассортиментом лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, оформлением витрин учебной аптеки.

В рамках знакомства с профессиональной деятельностью в сфере фармацевтического консультирования населения учащиеся получают информацию об ответственном самолечении, о правилах применения

лекарственных препаратов в домашних условиях и о принципах подбора лекарств в домашнюю аптечку, о выборе лекарственных препаратов при лечении некоторых симптомов заболеваний.

На занятиях школьники знакомятся с гербариями лекарственных растений Среднего Поволжья, лекарственным растительным сырьем, лекарственными препаратами из лекарственного растительного сырья. Многих старшеклассников привлекает деятельность фармацевта, направленная на изготовление, контроль качества лекарственных средств и их отпуск, работа в аптечных и медицинских организациях.

Девятиклассников интересует информация о том, что на базе данной специальности появляются новые (перспективные) профессии, указанные в Атласе новых профессий: Фармакологический эколог, Медицинский маркетолог, Биофармаколог, Таргетный нанотехнолог, Куратор пищевой безопасности, Дизайнер обогащенной еды, Разработчик синтетических животных продуктов, Нейрофармаколог.[1].

Школьникам мы рассказываем об основных направлениях работы колледжа, о нашей жизни, внеклассной работе, достигнутых результатах для того, чтобы каждый из них нашел много полезной информации о правилах приема в колледж, об условиях обучения и о многом другом. Интерес к предмету, к процессу получения знаний должен стать основным двигателем фармацевтического образования. Учебный процесс по специальности «Фармация» очень разнообразен и интересен, он ориентирован на профессиональную деятельность фармацевта. На занятиях мы напоминаем школьникам, желающим приобрести эту профессию, что базовыми общеобразовательными предметами для освоения специальности являются знания по химии, биологии, русскому языку, математике. Необходимо также владеть основами здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), формировать потребность в ЗОЖ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Для выполнения поставленных задач в колледже развивается новое направление волонтерской деятельности – профессиональное медицинское наставничество. Сызранский медико-гуманитарный колледж уже третий год является региональной инновационной площадкой (далее-РИП) в сфере образования по проекту «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент». Целевая аудитория Проекта – это наставники волонтеры-медики из числа

обучающихся ГБПОУ «СМГК»; наставляемые – студенты и школьники г.о. Сызрань.

В рамках проведения профориентационных мероприятий колледжа наши студенты-наставники активно помогают педагогам: рассказывают школьникам о будущей медицинской профессии, демонстрируют положительные стороны здорового образа жизни, что способствует формированию у старшеклассников метакомпетенций и ценностей здорового образа жизни.

В ходе предпрофильных мероприятий каждому учащемуся следует анализировать требования профессии к индивидуальным и к личностным особенностям специалиста в области фармации применительно к себе для оценки совместимости с будущей профессией, профпригодности.

При подведении итогов курсовой подготовки школьников проводится анкетирование с целью анализа и оценки проведенных мероприятий и выявления отношения учащихся к профессиям в области фармации, их мотивационной направленности в выборе профессионального образования в данной сфере, изменения исходного уровня информированности для самоопределения относительно выбора специальности. Любая профессия требует от человека любви, упорства, настойчивости, знаний. Чтобы стать успешным фармацевтом, нужно любить и ценить свою профессию, понимать и ощущать социальную значимость своего труда, работать с максимальной самоотдачей. У фармацевтических работников постоянно возникает необходимость изучения теоретических обновлений, освоения новых технологий, приемов и методов в работе.

Список использованной литературы

1. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив «Сколково», 2021г., 288с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021 года.

Кластерная модель в условиях диверсификации среднего профессионального фармацевтического образования

Вертей Елена Сергеевна, медицинский колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

В условиях диверсификации среднего профессионального образования применение кластерной формы организации учебного процесса как никогда актуально и способствует согласованию конъюнктуры рынка образовательных услуг и рынка трудовых ресурсов в рамках практической ориентации программ обучения, способствует повышению качества подготовки квалифицированных кадров.

Кластерная модель образования предусматривает совместные программы, в которых участвуют не только образовательные учреждения, но и работодатели и другие социальные партнеры. Интеграция между профессиональными учебными заведениями и предприятиями отрасли обеспечивает близкое взаимодействие, способствуя согласованию потребностей рынка труда с предоставлением образовательных услуг. Это также позволяет создать систему непрерывного профессионального образования и повысить качество подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Примером кластерной модели может служить единый образовательный комплекс на базе ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России, включающий все уровни образования, начиная с Центра довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» и заканчивая клиническим центром, состоящим из медицинских организаций различного профиля.

Представляемый кластер, как ничто другое реализует современные потребности института образования, в частности создание гибких, адаптивных систем, предусматривающих возможность достаточной быстрой вариабельности процессов в обучении.

Кластерная модель включает в себя несколько плоскостей. В первую очередь, это кластерная плоскость – «территория» образовательного учреждения.

На наш взгляд, эффективность кластерной модели в полной мере проявила себя в период замены образовательных программ УГС Здравоохранение и медицинские науки 31.00.00 Клиническая медицина, 33.00.00 Фармация и 34.00.00 Сестринское дело осуществляемых в

соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденными в 2014 году и актуализированными в 2015 на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям 33.02.01 Фармация и 34.02.01 Сестринское дело в 2021, 2022 гг.

Следует отметить, что существенным отличием новых ФГОС СПО от предыдущих является сокращение сроков освоения образовательных программ на 1 год. При этом практико-ориентированность программ сохранилась и даже возросла, т.к. в соответствии с большинством примерных основных образовательных программ возросло количество часов обязательной аудиторной работы на освоение профессиональных модулей по отношению к другим элементам образовательной программы.

Изменилось количество формируемых в процессе освоения образовательных программ общих компетенций, их стало девять вместо тринадцати, и их формулировка приобрела более актуальную направленность в свете сближения целей образования и развития реального сектора экономики.

Изменились требования и к содержанию образовательных программ. Были введены профессиональные модули, усиливающие подготовку в области цифровых компетенций по всем специальностям, введено обязательное освоение основ бережливого производства, финансовой грамотности.

Существенные изменения произошли в форме проведения Государственной итоговой аттестации. По новым ФГОС СПО ГИА проводится в форме Государственного экзамена, максимально приближенного к процедуре первичной аккредитации специалистов (а не защиты выпускной квалификационной работы), что выводит на первый план значимость практической подготовки выпускников.

Практическая подготовка студентов осуществляется на базе симуляционного центра среднего профессионального образования Федерального аккредитационного центра СГМУ, оснащенного современным оборудованием, позволяющим формировать профессиональные компетенции будущих медицинских работников с использованием инновационных педагогических технологий. Для обеспечения образовательной деятельности симуляционный центр ежегодно дооснащается тренажерами различного уровня реалистичности, оборудованными контроллерами и датчиками ответной реакции, компьютерными телекоммуникационными системами, позволяющими создать цифровой контур образования для решения практических задач и реализации кейс-технологий в условиях, максимально

приближенных к реальным. Только в последние годы были приобретены манекены-тренажеры и тренажеры-симуляторы 2, 3 и 4 уровней реалистичности. Для проведения практических занятий по специальности «Фармация» также были приобретены микроскоп медицинский монокулярный, микроскоп медицинский бинокулярный, осветитель боковой ОИ-19, весы электронные лабораторные, набор гирь класса точности М1, сканер штриховых кодов, программа 1С, товары аптечного ассортимента. На базе университета создана учебная симуляционная аптека, в которой используется настоящее оборудование для приемки, хранения, изготовления и отпуска лекарственных препаратов, а также проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, в том, числе с выполнением фармакопейных методов анализа

Не только введение новых образовательных стандартов, явилось вызовом для проверки эффективности существующей модели. Стоит отметить, что контингент студентов колледжа специальности «Фармация» растёт, преимущественно за счёт выпускников 9-х классов, решивших стать специалистами среднего звена. Что в свою очередь предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности преподавательского состава. Большим преимуществом для студентов Медицинского колледжа является возможность проведения совместных занятий с ординаторами и студентами Университета. Например, студенты специальности «Фармация» осуществляют совместную работу с провизорами в условиях симулированной аптеки. Расширение приема в колледжи не объясняется лишь популярностью «транзитной» траектории «9-й класс – колледж – вуз» (что предполагает поступление в высшее учебное заведение без сдачи ЕГЭ). Напротив, профессиональные образовательные организации стали реже выступать в качестве «перевалочных пунктов» на пути в вуз. Всё бóльшая часть выпускников колледжей сразу пытаются капитализировать свои навыки на рынке труда.

В связи с интенсификацией подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием колледж в течение нескольких лет проводил мероприятия по модернизации материально-технического оснащения образовательного процесса, актуализации образовательных программ и подходов к их реализации с применением инновационных технологий (кейс-технологии, деловые игры и т.д.), цифровизации образования (использование 1С продуктов) и внедрения в образовательный процесс эффективных дистанционных образовательных технологий и принципов электронного обучения (видеоконференции, использование он-лайн образовательных сервисов), модификации

общеобразовательной подготовки на базе среднего медицинского и фармацевтического образования с учетом профильной направленности учебных дисциплин (проведение занятий по профильным дисциплинам с использованием клинических ситуаций).

Формирование цифровой грамотности и компетенций, связанных с использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности. С учетом требований к результатам подготовки специалистов колледж постоянно проводит работу по оснащению образовательного процесса современными средствами обучения. Учебные кабинеты оборудованы телевизорами, интерактивными панелями, мультимедийными проекторами, ноутбуками, персональными компьютерами. На территории всех учебных корпусов обеспечен Wi-Fi доступ к сети «Интернет». Студентам и преподавателям колледжа обеспечен доступ к ресурсам ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», ЭБС «IPRBooks». Обновляется библиотечный фонд, для обеспечения образовательного процесса приобретено 13287 экземпляров учебной литературы.

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий стимулирует объединение различных средств связи в гипермедиа системы. Медиа пространство становится обучающей, развивающей средой одновременно как для студентов, так и для преподавателей. Следует отметить развитие информационной открытости Медицинского колледжа в медиа пространстве. В августе 2022 была создана страница Медицинского колледжа СГМУ в социальной сети ВКонтакте, а в августе 2023 – канал в мессенджере Telegram, которые активно набирают подписчиков, на сегодняшний день их уже 2355.

Современное образовательное учреждение не может существовать в изоляции от бизнес-сферы. Тесная взаимосвязь с работодателем является основой эффективного функционирования таких учебных заведений. Поэтому организация баз практики, встреч с менеджерами по подбору персонала аптечных сетей для обсуждения вопросов трудоустройства и проведение ярмарки вакансий стали неотъемлемой частью работы современных образовательных заведений. Такие мероприятия способствуют более глубокому и полноценному освоению профессиональных навыков студентами и открывают новые возможности для их будущей карьеры.

Однако, не только студенты пользуются данными мероприятиями, но и работодатели. Включение работодателей в процессы итоговой государственной аттестации является еще одним инструментом,

позволяющим учебным заведениям быть на шаг впереди, быть ближе к требованиям бизнеса. Такая практика позволяет снизить разрыв между теорией и практикой, а также более точно определить, какие знания и навыки необходимы выпускникам.

Главная цель такого сотрудничества – обеспечение полного и успешного трудоустройства студентов после окончания учебы. Благодаря активному привлечению работодателей учреждениям удастся более точно адаптировать свои программы обучения к требованиям рынка труда, что стимулирует студентов к обучению более современным и востребованным профессиям.

Таким образом, тесная связь с работодателем и привлечение их к различным мероприятиям в образовательных учреждениях играет важную роль в современной практике образования. Это обеспечивает более эффективное обучение, близость к требованиям рынка труда и успешную трудоустройство для студентов.

Введение кластерной формы организации профессионального образования должно способствовать: согласованию конъюнктуры рынка образовательных услуг и рынка трудовых ресурсов в рамках практической ориентации программ обучения; продвижению новых идей и технологий; повышению качества подготовки и квалификации кадров.

Другими словами, кластерная модель позволяет образовательным учреждениям заявить о себе как, о флагманах инновационных научно-образовательных организаций и поднять качество образования на новый уровень за счет ряда оптимизирующих факторов (консолидации ресурсов, информационного трансфера, повышения квалификации, академической мобильности и т.д.).

Список использованной литературы

1. Анопченко, Т. Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т. 1: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября - 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 520 с.
2. Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: Учебно-метод. пособие / Габдулхаков В. Ф. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2012. - 174 с.
3. Камнева, Е. В. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей : монография / Е. В. Камнева, М. В. Полевая, Ж. В. Коробанова, И. Н.

Белогруд, Н. П. Дедов, Л. А. Жигун, И. А. Иванова, А. Ю. Крылов, А. А. Латорцев, Д. З. Музашвили, А. Н. Неврюев, С. А. Полевой, Н. С. Пряжников, М. М. Симонова, А. О. Субочева, Р. А. Ширванов; под ред. Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой - Москва : Прометей, 2018. - 178 с.

4. Ковалев, Д. В. Стратегии, инструменты и технологии цифровизации экономики : монография / Ковалев Д. В. , Косолапова Н. А. , Лихацкая Е. А. и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 224 с.

Подготовка конкурентоспособных специалистов в Читинском медицинском колледже во взаимодействии с фармацевтическими организациями города

*Забродина Любовь Анатольевна, заведующая отделением «Фармация»
ГПОУ «Читинский медицинский колледж»*

В современных условиях стремительного развития фармацевтического рынка значительно изменились требования к подготовке фармацевтических работников. Основным из них является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих профессионализм выпускника колледжа, его конкурентоспособность на рынке труда.

Для качественной подготовки молодых специалистов в ГПОУ «Читинский медицинский колледж» созданы все условия. В 2020 году он стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета Российской Федерации в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственной поддержки профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На средства гранта были оборудованы две мастерские по компетенции «Фармацевтика». Одна выглядит как стандартная аптека и имеет следующие зоны: приёмка товара с автоматизированной системой учета, его хранение, а также торговый зал с оформленными витринами. Такой учебный кабинет продуман до мелочей: имеется практически весь ассортимент лекарственных препаратов, есть кассовый модуль для считывания штрих-кода с препаратов — всё приближено к реальной производственной среде фармацевта.

Вторая мастерская — кабинет изготовления лекарственных форм, в котором находятся необходимые субстанции для изготовления различных лекарственных препаратов.

С 2022 года обучение по специальности Фармация идет по новым ФГОС СПО, согласно которым студенты обучаются 1 год 10 месяцев (на базе 11 классов) и 2 года 10 месяцев (на базе 9 классов). Разработанные новые программы и современное оборудование мастерских позволили коллективу цикловой методической комиссии «Фармация» продолжить готовить практико-ориентированных специалистов. Этому способствует личностно-ориентированный подход к обучению, который наиболее полно

обуславливает формирование профессионально-личностных компетентностей, а также позволяет максимально вскрыть индивидуальные резервы будущего специалиста, развить компетентностное мышление во всех видах его будущей профессиональной деятельности, активизировать учебно-профессиональную деятельность студентов. Такая модель проведения практических занятий позволяет будущим специалистам чувствовать себя более уверенно на своих рабочих местах.

По требованию новых ФГОС СПО, выпускник специальности Фармация должен быть готов к выполнению основных видов профессиональной деятельности это:

оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Выполнить это возможно только совместными усилиями образовательного учреждения и фармацевтических организаций. В связи с этим проводится большая совместная работа с аптечными организациями города по определению основных качественных требований к будущему выпускнику с учетом потребностей современного фармацевтического бизнеса. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов, а также воспитывает культуру профессиональной деятельности будущего специалиста, адаптированного к современным условиям труда.

Работодатели из профессиональных качеств выпускников колледжа ценят, прежде всего:

качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений, навыков);

наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;

способность к восполнению и применению своих знаний, способность к самообразованию;

общую эрудицию, разносторонность и широту знаний.

Из личностных качеств выпускников они выделяют адаптивность,

умение выстраивать межличностные отношения; умение работать в команде; коммуникативность, лидерские качества, целеустремленность, нацеленность на результат и на успешную карьеру.

Отработка и закрепление практических навыков, полученных в процессе учебной практики, возможны только в аптечных учреждениях. Аптеки играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-фармацевтов.

Для того чтобы в более короткие сроки получить у себя готового грамотного специалиста, аптечные сети города Читы принимают будущих фармацевтов на свои предприятия для обучения и обмена опытом. Наши студенты работают в разных аптечных сетях города в качестве помощника фармацевта. Для них создается удобный график труда 4 часа в день, в любое свободное время от учебы. Данный вид партнерских взаимоотношений помогает студенту быстро адаптироваться в специальности, а аптечной сети обучить для себя молодого специалиста.

Колоссальный опыт для будущего специалиста дает также участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» и «Профессионалы», где на площадках в качестве экспертов работают представители разных аптечных сетей города. Подготовка к таким мероприятиям — это совместный труд всего коллектива отделения Фармация, так как, чтобы подготовить такого участника, нужно постоянно совершенствовать систему обучения, придумывать все новые и новые практико-ориентированные задания и отрабатывать их совместно со студентами. В этом помогают опытные сотрудники аптек, подсказывая разные практические ситуации. За период с 2021 по 2023гг. проведено два региональных чемпионата.

Демонстрационный экзамен определяет у студентов и выпускников уровень знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям. Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования России связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями [1]. В нашем колледже данный вид промежуточной аттестации проводился по первому и второму профессиональным модулям специальности «Фармация». В 2024 году ГИА будет проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Традиционный вид итоговой аттестации экзамен квалификационный, проходит по разработанным совместно с работодателем комплектом оценочных средств. Здесь председатель экзаменационной комиссии - представитель аптеки выступает в качестве экзаменатора, через него проходят все студенты, демонстрируя полученные практические навыки. После экзамена в рамках деловой дискуссии идет обсуждение, что помогает более усовершенствовать систему оценивания в дальнейшем.

Проведение профессиональных конкурсов по специальности «Фармация» - ежегодная традиция. Жюри — это специалисты из аптек, опытные, знающие не мало и готовые поделиться своими знаниями с студентами. Здесь они видят конкурсантов-выпускников в реальных, приближенных к аптеке условиях, подбирая, таким образом себе будущие кадры.

В рамках внеаудиторной работы в течении года со студентами проводят обучающие семинары разные представители фармацевтических компаний.

Еще одним разделом сотрудничества являются экскурсии в производственные аптеки, такой у нас в городе считается муниципальное предприятие городского округа - Аптека № 2. Там в реальной остановке производства студенты видят еще одну сторону своей профессии — это изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным прописям и требованиям лечебных учреждений.

В рамках будущего трудоустройства ежегодно на базе колледжа проводится мероприятие «Ярмарка вакансий». В нем стараются поучаствовать большинство представителей аптечных сетей города и края. Это реальная возможность себя прорекламирровать, заинтересовать будущего студента- фармацевта прийти работать в их компанию. Студентам нравится это мероприятие тем, что есть возможность задать вопросы на прямую представителям фармацевтических компаний об условиях труда, узнать о преимуществах.

Таким образом, только при совместном сотрудничестве образовательной организации и работодателя на современном этапе развития фармацевтического бизнеса возможно воспитать будущего фармацевта, который будет отвечать требованиям времени и профессионального стандарта.

1. Демонстрационный экзамен [сайт]. – 2024
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>(дата обращения: 15.03.2024).

Практико-ориентированное обучение на специальности «Фармация» при подготовке специалистов среднего звена

Кузнецова Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»

Современные профессиональные образовательные организации работают в условиях многозадачности:

целевая подготовка специалистов;

развитие взаимосотрудничества;

развитие методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;

престиж образовательного учреждения и повышение его рейтинга;

формирование у выпускника наряду с профессиональной подготовкой достаточно высокого уровня технического и гуманитарного образования (всестороннего) и другие.

Новейшие изменения системы российского образования вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями.

Основным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход.

Практико-ориентированное обучение – это формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Эффективность современного медицинского образования также основана на применении практико-ориентированного обучения. Оно позволяет повысить уровень практической подготовки студентов-медиков, что в свою очередь благотворно влияет на их дальнейшую профессиональную деятельность.

В период реформации современного здравоохранения особенно актуальным становится организация образовательного процесса таким образом, чтобы результат проявился в формировании у обучающихся практико-ориентированной мотивации к обучению.

Для обучающихся медицинского образовательного учреждения важно не только приобретение новых знаний, но и формирование именно

практического опыта и способности использования полученных знаний в работе.

Практико-ориентированное обучение уже не первый год используется и в «Саранском медицинском колледже». На специальности «Фармация» данный подход является ключевым.

В образовательный процесс включены теоретические и практические занятия, учебная, производственная и преддипломная практики.

На теоретических занятиях преподаватели обеспечивают усвоение знаний по всем разделам и профессиональным модулям, используя современные педагогические, информационные технологии и метода активного обучения.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, вырабатываются формы общения на основе фармацевтической этики и деонтологии. На практических занятиях используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр.

После окончания теоретических курсов, выполнения практических работ, обучающиеся уходят на производственную практику.

Социальным партнёром для нашего колледжа выступает ГУП РМ «Фармация». На базе аптек и аптечных пунктов данной организации проходят производственную практику наши обучающиеся.

Заключая договор и направляя обучающихся на практику, мы в соответствии с учебной программой, четко определяем какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в колледже, должен отработать обучающийся на производстве. Оценивание знаний и умений обучающихся осуществляется совместно с представителями баз практики, где эти знания закреплялись.

Производственная практика проходит по всем профессиональным модулям. На ней обучающиеся учатся применять полученные на теоретических и практических занятиях знания и умения, приобретают и оттачивают навыки. Учатся анализировать, выделять главное, формировать понимание профессии и профессиональной ответственности, работать в команде.

Такое направление работы с обучающимися даёт им возможность получения необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей работы.

Так же практико-ориентированное обучение помогает обучающимся при прохождении первично аккредитации и получении сертификата специалиста.

Компетенции полученные обучающимися в процессе обучения, будут формировать облик конкретной личности, как специалиста. Таким образом, будет достигнута конечная цель практико-ориентированного обучения - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Партнерские отношения открывают для образовательного учреждения дополнительные возможности:

постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;

организация практики обучающихся на оборудовании, задействованном на предприятии;

совершенствование и укрепление материально-технической базы;

трудоустройство выпускников колледжа;

профориентация учащихся школ города и районов;

разработка компетентностных требований в рамках реализуемых специальностей и профессий по ФГОС.

К настоящему моменту в колледже проделана определенная работа:

заключены договора по закреплению баз производственных (профессиональных) практик по всем обучаемым профессиям;

обучающиеся колледжа получили реальную возможность проведения занятий производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;

работники аптек являются наставниками при прохождении практики обучающимися;

получены отзывы работодателей о качестве выпускников (специалистов) по всем специальностям – благодарственные письма от руководителей предприятий в адрес педагогического коллектива;

выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места.

Профессиональные образовательные учреждения являются важным этапом подготовки инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющих выбирать профессиональный путь обучающихся.

Главные задачи современного профессионального образования – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Совершенствование и развитие системы подготовки специалистов фармацевтической отрасли, несомненно, будет способствовать повышению

наших стандартов обучения до международного уровня и вхождению российских специалистов в международный фармацевтический бизнес.

Список использованной литературы

1. Сильчева, Л. В. Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства/ Сильчева, Л. В. ; ГБОУ ВО МО Технологический университет. — г. Королев, Россия, . — 8 с.
2. Есенина Е. Ю. Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 4. — С. 4.
3. Серебряная Ф. К., Щербакова Л. И. Внедрение компетентностного подхода в процессе обучения студентов по специальности «Фармация» согласно ФГОС ВПО. //Современные проблемы науки и образования. 2014. №1 с. 34-56
4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т. 1 Теория обучения/ Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
5. Долгова А., Жукова И. «Социальное партнерство»: условия эффективного функционирования // Человек и труд. 2003. № 6. С. 83-84.

Практическая подготовка обучающихся к осуществлению оптовой торговли товарами аптечного ассортимента

*Куликова Ольга Анатольевна
ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России*

В современных условиях стремительного развития фармацевтической отрасли значительно изменились требования к подготовке фармацевтических работников. Основным из них является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих профессионализм выпускника и его конкурентоспособность на современном рынке [1].

Качество подготовки специалистов в образовательных организациях находится в прямой зависимости от глубины приобретенных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, а также от результативности прохождения производственной практики. Во время производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы, необходимых для итоговой

аттестации обучающегося как специалиста, а также присвоения квалификации по выбранной специальности [2].

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Одним из основных видов деятельности по данной специальности является оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Согласно ФГОС СПО при освоении профессионального цикла образовательной программы обучающиеся проходят учебную и производственную практики, которые реализуются в форме практической подготовки. При этом на проведение практик должно выделяться не менее 25% от профессионального цикла образовательной программы [3].

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4].

В профессиональный цикл образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемой в ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России, включена производственная практика «Организация фармацевтической деятельности». Объем практики - 216 академических часов, продолжительность - 6 недель.

Практика разделена на два раздела. Первый раздел направлен на приобретение обучающимися практического опыта оптовой торговли лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента, второй – розничной торговли лекарственными препаратами и другими товарами аптечного ассортимента.

Базой для прохождения данной практики наряду с аптечными организациями выступает организация оптовой торговли лекарственными средствами для медицинского применения. Продолжительность освоения

раздела практики в оптовой организации составляет 1 неделя (36 академических часа).

В процессе практики в организация оптовой торговли лекарственными средствами обучающийся овладевает следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Сотрудниками кафедры управления и экономики фармации ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России разработано учебно-методическое обеспечение по производственной практике «Организация фармацевтической деятельности», включающее рабочую программу, методические указания для студентов и фонд оценочных средств для проведения аттестации.

Также сотрудниками кафедры разработаны унифицированные формы отчетности по практике, включающие подтверждение о прохождении практики с характеристикой обучающегося, дневник практики, аттестационный лист и отчет.

Перед направлением обучающихся на производственную практику ответственным лицом проводится организационное собрание по вопросам прохождения практик, на котором разъясняются права и обязанности студентов, правила прохождения практик, ведения дневника, заполнения отчетных документов и порядок проведения аттестации.

Во время прохождения практики в организации оптовой торговле лекарственными средствами обучающийся изучает следующие аспекты профессиональной деятельности:

- организацию работы по приему товаров аптечного ассортимента,

- организацию работы по хранению товаров аптечного ассортимента,
- организацию работы по оптовой торговле товарами аптечного ассортимента,
- учет движения товарно-материальных ценностей и расчетов,
- обеспечение деятельности фармацевтической организации,
- управление деятельностью трудового коллектива.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме зачета, в ходе которого оценивается сформированность профессиональных компетенций у обучающихся.

Таким образом, производственная практика «Организация фармацевтической деятельности» играет важную роль в закреплении теоретических знаний, полученных в ходе обучения, а также приобретении обучающимися навыков практической работы в организации оптовой торговли лекарственными средствами, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация.

Список использованных источников

1. Бубенчикова В.Н., Сухомлинов Ю.А., Кондратова Ю.А., Жуков И.М. Производственная практика – этап формирования будущего современного специалиста-провизора // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-1. С. 66-69.
2. Куликова О.А. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в процессе прохождения производственной практики // Фармацевтическое образование, наука и практика: горизонты развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию фармацевтического факультета КГМУ, 2016. С. 677-680.
3. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».
4. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Анализ конкурентоспособности выпускников фармацевтического отделения

Ульянова Валентина Васильевна, Пегова Ирина Алексеевна,

Рыжова Елена Семеновна

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Под «конкурентоспособным специалистом» понимают не только продукт производства учебного заведения, но и личность, обладающую определенными качествами. Только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетенций может обеспечить выпускнику учреждения СПО конкурентоспособность на рынке труда, стать всесторонне подготовленным, высококвалифицированным работником, способным предложить себя как товар, вступить в определённые отношения с работодателем [2]. К важнейшим его качествам, на наш взгляд, следует отнести целеустремлённость, чёткость ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, независимость, способность быть лидером, потребность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, коммуникабельность.

Кроме качественных знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями ФГОС СПО по специальности, выпускнику необходимы компетентность и профессиональная мобильность, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, предприимчивость и деловитость, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, достоинство и личная ответственность, способность к защите своих прав и свобод.

Конкурентоспособность выпускника колледжа на рынке труда обусловлена тремя группами факторов:

1) Конкурентоспособность профессии или специальности (социальный статус профессии, специальности, в том числе возможность последующего трудоустройства или продолжения образования по профессии, уровень возможных доходов).

2) Конкурентоспособность самого колледжа (объективные оценки и субъективные мнения о деятельности колледжа: местоположение, материальная база, качество образования, профессионализм преподавателей, востребованность диплома у работодателей, используемые образовательные технологии).

3) Конкурентоспособность профессиональной подготовки – образовательные и профессиональные возможности, которые предоставляются обучающимся в период обучения (обеспечение высокого

уровня личностной и специальной компетентности выпускника, направленность профессиональной подготовки на отраслевые, региональные интересы и потребности развивающейся личности, рациональное проектирование и структурирование содержания образования и применение эффективных образовательных технологий) [3].

Специфика обретения конкурентоспособности молодежью, вступающей в трудовую жизнь, заключается в возможности модификации, развития данного качества, которое может как наращиваться за счет овладения новыми навыками, получения дополнительного образования, самообразования, так и уменьшаться по причине отсутствия опыта работы, перерывов в трудовой биографии, устаревания получаемых и имеющихся знаний и умений. Конкурентоспособность будущего работника имеет еще одну отличительную черту – она носит непроявленный (латентный) характер. Обращаясь к выпускникам в период, когда они находятся на пороге рынка труда, порой не имея профессионального опыта, мы можем оценить лишь их потенциальную способность конкурировать, готовность к эффективному поведению в условиях конкуренции на рынке труда.

К основным критериям конкурентоспособности выпускников относятся:

1. Наличие качественного образования.
2. Развитые личностные компетенции (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная и социальная компетенции).
3. Знание рынка труда (информация о работодателях, требованиях, перспективах, спросах и предложениях, вакансиях, условиях труда, заработной плате и др.).
4. Опыт работы (практика, стажировка, временное трудоустройство и др.).

По окончании Нижегородского медицинского колледжа 96% выпускников фармацевтического отделения трудоустраиваются по специальности, результат, безусловно, достойный, однако представляет интерес количественная оценка уровня конкурентоспособности. Изучив литературу, которой оказалась немного, остановились на методике, предложенной Центром профессионального образования Самарской области [1].

Методом анкетирования студентов выпускного курса определен индекс конкурентоспособности по уровню готовности к действию в условиях выбора места трудоустройства, взаимодействия с конкурентами и взаимодействия с работодателями (ситуация «торга»).

По этой схеме (знаю – могу – буду) каждая из ситуаций, характеризующая рыночные условия: выбор места работы, взаимодействие с конкурентами и взаимодействие с работодателями были составлены анкеты, результаты обработки которых представлена в табл.1.

Таблица 1 – Составляющие индекса конкурентоспособности выпускников 2024 г.

	Выпуск 2024 г.	Максимум
Индекс конкурентоспособности	11,5	15
Составляющие индекса конкурентоспособности		
Выбор места работы	4,3	5
Взаимодействие с конкурентами	4,2	7
Торг с работодателем	3	2

Анализ результатов анкетирования показал, что студенты хорошо информированы о местах будущего трудоустройства, о способах поиска рабочих мест и о возможных трудностях при приеме на работу. Довольно высокий результат является закономерным, поскольку работодатели – частые гости в колледже, участники ярмарок вакансий, недели фармацевтического отделения.

Также довольно высокий результат был получен при оценке готовности взаимодействия с работодателем, что говорит о высоко развитых коммуникативных навыках у выпускников.

Оказалось, что умение взаимодействовать с конкурентами, к сожалению, у студентов выработано недостаточно. Мы проанализировали, на каких этапах учебного процесса можно усилить формирование этого навыка. Опыт взаимодействия с претендентами на рабочие места можно рассматривать как практику разрешения спорных ситуаций в учебной группе. Аналогом может выступать характер и способы взаимодействия с однокурсниками как с «конкурентами» в учебном процессе. Готовность, намерение конкурировать может выражаться в подавлении претендентов, отказе от борьбы, выходе из игры или выработке совместных действий.

С целью формирования навыков взаимодействия с конкурентами необходимо активизировать работу кураторов учебных групп, педагога-психолога по организации тренингов и мероприятий, направленных на командообразование, сплочение коллектива группы, особенно в части конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Наши построения базируются на допущении, что конкурентные качества выпускников являются результатом обучения и приобретены в

процессе профессиональной подготовки. Мы понимаем ограниченность такого подхода и осознаем, что на формирование конкурентоспособности оказывает влияние множество факторов – семейное окружение, школа, референтная группа, а также макроэкономические факторы, этническая ментальность, религиозные взгляды и т.д. Однако, профессиональная образовательная организация является последним форпостом на пути молодых людей в мир трудовых отношений, здесь они не только обретают профессию, но и получают основы определенных моделей поведения на рынке труда, приобретают первый трудовой опыт в процессе производственной практики [1]. Именно здесь они «учатся быть» конкурентоспособными работниками, ведь само по себе получение среднего профессионального образования еще не гарантирует трудоустройства. Освоенный уровень конкурентоспособности выступает также оценкой работы педагогических коллективов учебных заведений по подготовке своих воспитанников к деятельности в рыночных условиях.

На данном этапе исследования мы ограничились анкетированием студентов выпускного курса, обучающихся по старому стандарту. В дальнейшем планируем провести сравнительный анализ индекса конкурентоспособности выпускников, обучающихся на целый год меньше. Возможно, результаты будут ниже, и необходимо будет найти педагогические и методические приемы повышения конкурентоспособности.

В дальнейших планах проведение аналогичного исследования среди специалистов отдела персонала работодателей, что позволит посмотреть на проблему с другой стороны, получить объективную оценку индекса конкурентоспособности выпускников.

Список использованных источников:

1. Оценка ситуации на рынке труда выпускниками среднего профессионального образования и анализ конкурентоспособности. Центр профессионального образования Самарской области. Аналитический отчет. Самара, 2016.
2. Шелудченко А. В. Модернизация системы СПО: проблемы и перспективы [Электронный ресурс].
3. Корецкая С. В. Концепция развития СПО в рамках социально-экономических тенденций России [Электронный ресурс].

Технология проблемного обучения при формировании профессиональных компетенций фармацевта

*Сидоренко Юлия Сергеевна, Волжский филиал государственного АПОУ
«Волгоградский медицинский колледж»*

Целью профессиональной деятельности преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для развития личности.

Современный рынок труда предъявляет строгие требования к специалистам, особенно к специалистам-медикам и фармацевтам. Перед современным образованием стоит задача воспитания личности активной и ответственной, способной к осмыслению и наделенной способностью к преобразованию, обладающей положительным отношением к труду.

Преподаватели не могут не учитывать предложения работодателей и работать по-старому, ориентируясь только на «знаниевый» результат, ведь задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

Технология коллективной мыслительной деятельности

Технология коллективной мыслительной деятельности — непрерывный процесс управления развитием потребностей, способностей у обучающихся. Главной целью преподавателя является обучение профессиональной деятельности. В режиме коллективной деятельности обучающиеся функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом. Коллектив становится механизмом развития личности. Успех общего поиска определяется интеллектуальными, организаторскими, нравственными усилиями каждого. Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме коллективной мыслительной деятельности, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучающихся с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей — способностей), на котором они находятся.

На занятиях используются различные способы создания проблемной ситуации:

1. Демонстрация или сообщение некоторых фактов, которые студентам неизвестны и требуют дополнительной информации. Например, преподаватель химии демонстрирую аллотропные видоизменения элементов

и предлагает объяснить, почему они возможны, или, например, студенты еще не знают, что хлорид аммония может возгоняться, а им предлагают вопрос, как разделить смесь хлорида аммония и хлорида калия.

2. Построение гипотезы на основе известной теории, а затем ее проверка. Например, будет ли уксусная кислота как кислота органическая проявлять общие свойства кислот? Студенты высказывают предположение, ставят эксперимент, а затем дают теоретическое объяснение.

3. Нахождение рационального пути решения, когда заданы условия и дается конечная цель. Например, обучающимся предлагается экспериментальная задача: в трех пронумерованных склянках находятся оранжевые растворы йода, брома и метилового оранжевого. Как, используя минимальное количество реактивов, определить, в какой склянке какое вещество?

В процессе проблемного обучения используются методы различных уровней сложности:

1. Проблемное изложение знаний – метод наиболее уместен в тех случаях, когда студенты не обладают достаточными знаниями и впервые сталкиваются с тем или иным явлением. В этом случае поиск осуществляет сам преподаватель.

2. Частично-поисковый (эвристический) метод.

Каждый последующий вопрос вытекает из предыдущего и все вопросы и ответы на них в совокупности решают новую проблему.

3. Исследовательский метод.

Самостоятельная деятельность студентов исследовательского характера возможна лишь тогда, когда они обладают достаточными знаниями, а также умением выдвигать гипотезы.

Деловая игра

Средством моделирования профессиональной деятельности будущих фармацевтов методом поиска новых способов ее выполнения является деловая игра. Она выступает как средство и метод подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальным контактам. В реальной действительности круг необходимых для жизни и работы знаний постоянно расширяется, а возможности их усвоения не беспредельны. Важнейшей задачей поэтому, становится не только умение отбирать необходимые знания, систематизировать их, но и умение преобразовать эти знания, приближать их к сегодняшним жизненным и профессиональным ситуациям, практике, к реальной профессиональной деятельности. Это означает, что деловая игра, как метод активного обучения, помогает в теоретическом и практическом аспекте подготовки специалистов.

В деловых играх используются различные методы: изучение научно-методической литературы, интернет-информации, наблюдение, анализ, эксперимент, анкетирование.

Изучение каждого раздела завершается проведением деловой игры, способствующей не только формированию общих и профессиональных компетенции выпускников.

Процесс конструирования деловой игры включает 4 этапа:

1 этап: определение цели игры

2 этап: определение содержания.

3 этап: разработка игрового контекста.

4 этап: составление структурно-функциональной программы деловой игры, содержащей цели и задачи, описание игровой обстановки, её организационную структуру и последовательность, перечень участников игры, их функции, вопросы и задачи, систему стимулирования.

Например, проведение деловой игры «Аптечное дело» проводится для студентов специальности 33.02.01 Фармация в рамках практических занятий. Игра проводится в течение 8-12 академических часов в рамках одного курса. Контроль знаний проводится в виде зачета с предварительной сдачей итогового отчета / проекта. Цель деловой игры – подготовить студентов к практической работе в области организации фармацевтического дела.

Уровни сформированности компетенций.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи преподавателя.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задач, студенты не утрачивают эмоционального отношения к ней, а обращаются за помощью к преподавателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе студента к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с преподавателем.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений студенты не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Активное использование проблемного обучения и деловых игр приводит к высоким результатам. Обучающиеся показывают стабильно высокое качество знаний по специальным дисциплинам и профессиональным модулям. Заметно повысилась активность студентов на занятиях, выросли интерес к нестандартным проблемным ситуациям и удовлетворенность результатами своей работы (удачно предложенной гипотезой, умело проведенным обоснованием).

Раздел II. Пленарное заседание

Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников и наставничества в Республиканском медицинском колледже имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной Вятчанина Алена Юрьевна, Иванова Наталья Юрьевна, АПОУ Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной»

Потребность общества в высококвалифицированных педагогах, обладающих социально-профессиональной компетентностью в области управления научно-методической деятельностью, вызвана социально-экономическими, политическими, социокультурными переменами, которые являются особенностью современной России. Эти перемены обуславливают возникновение современных требований к управлению научно-методической деятельностью в колледжах и к педагогам образовательных организаций среднего профессионального образования по их реализации на основе инновационных методологических подходов.

Зависимость результатов научно-методической деятельности от управления является важным этапом в достижении определенной цели в процессе получения профессионального образования, поэтому все большую актуальность приобретает работа по созданию организационно - педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление научно-методической деятельностью педагогов. Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения целей в научно-методической деятельности. Цель –

систематическое повышение уровня социально-профессиональной компетенции педагогов и обучающихся, внедрение в образовательный процесс инновационных научно - методических разработок, обеспечивающих качество реализации ФГОС и подготовки будущих фармацевтов.

Процессы модернизации обусловлены поиском качественно новых подходов к подготовке будущих специалистов, востребованных государством как высоконравственных граждан, рынком труда как компетентных, воспитанных на мировых ценностях конкурентоспособных специалистов.

Методическая работа – это нацеленность на повышение качества и эффективности образовательного процесса; направленность на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов; взгляд на методическую работу как на важную часть педагогического процесса.[1]

Каждый учебный проект можно рассматривать как отдельное учебное занятие, который от возникновения идеи до полного завершения проходит ряд ступеней своего развития. Совокупность ступеней развития образует жизненный цикл проекта. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. [2]

Фаза проектирования – предполагает построение идеальной модели управления, создаваемой системы и плана ее реализации.

Технологическая фаза – осуществляется реализация системы управления научно-методической деятельностью.

Рефлексивная фаза – предполагает оценку реализованной системы управления и принятие решения, дальнейшей коррекции и завершения проекта.

Акцент в управлении научно-методической деятельностью педагогов направлен на педагога, способного:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

осуществлять научно-методическую деятельность на основе инновационного проектно-целевого подхода;

самореализоваться в научно-методической деятельности.

Управление научно-методической деятельностью на основе проектно - целевого подхода позволяет педагогу:

повысить качество усвоения материала обучающимися;

осуществить индивидуальный подход к студентам с разным уровнем

готовности к обучению;

организовать одновременно деятельность студентов и педагогов с различными возможностями и возможностями;

развивать творческий подход к профессиональной деятельности.

Таким образом, подход к управлению научно-методической деятельностью педагогов породил принципиально новые для всех субъектов образовательного процесса цели, задачи и планируемые результаты.

При рассмотрении научно-методической деятельности выделяем две группы задач, которые она должна решать сегодня:

1. Задачи учебно-методической деятельности педагога -нацелены на внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. Данный вид работы является для преподавателя основным, без него учебный процесс не может функционировать в полном объеме. Он включает: проектирование рабочих учебных программ, дидактическое сопровождение содержания учебного материала, проектирование комплекта материалов для промежуточной и итоговой аттестации, проектирование содержания контрольных работ, экзаменационных билетов, фонда оценочных средств, тестовых заданий, разработку тематики реферативных, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, разработку критериев их оценки, внедрение в образовательный процесс новых технологий, методов, приемов, форм обучения и воспитания; внедрение в образовательный процесс результатов собственных научных исследований по теме, представляющей профессиональный интерес самого педагога, проектирование авторских методических материалов.

2. Задача научно-исследовательской деятельности - связаны с научным поиском и проведением актуальных научных исследований в рамках собственной научно-методической проблемы, с целью расширения и обогащения знаний, проверки научных гипотез, установления связей и закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научного обоснования реальных объектов.[3]

Направления внутреннего контроля- посещение занятий в порядке наблюдения, изучение качества педагогической деятельности, проведение уроков контроля, контрольно-зачетных занятий, итоговой аттестации, изучение учебных, вне учебных достижений обучающихся, посещение воспитательных мероприятий, занятий, посещение методических мероприятий, посещение общественных мероприятий.[3]

Понятие метода обучения отражает дидактические цели и задачи учебной деятельности, при решении которых в процессе обучения применяются соответствующие способы учебной работы преподавателя и

познавательной деятельности обучающихся.

Умелое применение различных методов обучения на занятиях не может сделать процесс подготовки специалистов оптимальным без хорошо организованной самостоятельной работы, стремления обучающихся самостоятельно находить необходимую информацию. При этом одной из основных задач обучения выступает овладение умениями и навыками самообразования и самоорганизации деятельности.[4]

Готовность к самообразованию предусматривает овладение обучающимися всеми компонентами самообразовательной деятельности: мотивационным, целеполагающим, организационным и оценочным. Самообразование человека носит индивидуальный характер и предполагает творческий подход к определению частных и перспективных целей, выбору методов и средств организации самоконтроля, квалификационных требований к уровню подготовки, жизненных установок, запаса имеющихся знаний и умений. Качество и эффективность самообразовательной работы во многом зависит от стиля и методов самостоятельной работы.[5]

Игры позволяют развивать и закреплять у обучающихся умения и навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

Во всех случаях игры в обучении выполняют познавательную, исследовательскую, воспитательную функции, а также функцию контроля.

Деловые игры-высшая форма игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность, это «живые» модели, воспроизводящие взаимодействие участников с определенными объектами. Основным элементом игры - люди, подготавливающие и принимающие решения. Их взаимодействие в игре обусловлено специальными правилами, воспроизводящими те закономерности, зависимости, положения реальной деятельности, которые являются наиболее характерными для рассматриваемого комплекса и интересуют конструкторов игры.[6]

Дипломное проектирование-организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении студентами дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.[7]

Дипломная работа — это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и

уровню образования фармацевта.[7]

В целом дипломное проектирование не только помогает углубить и закрепить полученные знания, но и приучает к исследовательскому, творческому подходу к решению практических служебных задач в период обучения и по его завершении.

Самообразование и наставничество способствует реализации комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников и обучающихся, самореализации и закреплению начинающих специалистов в педагогической профессии и профессии фармацевта.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления их наставляемых, а также студентов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Список использованной литературы

1. Дубинина В. Методическая служба общеобразовательного учреждения. Практические материалы, рекомендации, локальные акты/ В.В. Дубинина, А.В. Зарубин, О.И.Медведева. –Волгоград. –2021
2. Кравцов, Н.И. Организация методической работы в профессионально-техническом училище и руководство ею/ Н.И.Кравцов. М.: -Высшая школа, 2019. 79с. С.48-49. 242
3. Метаева, В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика/ В.А. Метаева. М.: Наука, 2019
4. Федоров. В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях/ В.Д. Федоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. -М.: НПЦ «Профессионал-Ф», - 2020.
5. Электронный ресурс. Режим доступа.
<http://bugabooks.com/book/29-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost/17-216-professionalno-znachimyekachestva-lichnosti-pedagoga.ht>

Целесообразность создания программы наставничества формы «педагог-педагог» как ключевого фактора успешной адаптации молодых специалистов

*Дремова Евгения Александровна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»*

Целесообразность развития наставничества обуславливается тем, что современные представления о наставнической деятельности претерпели существенные изменения. Сегодня сложилось понимание наставничества как долгосрочного и краткосрочного, очного и очно-заочного, цифрового и дистанционного, для которого характерны различные типы, формы и виды, ролевые модели и ролевые ситуации, учитывающие все многообразие условий в образовательных организациях [2].

Из всех форм наставничества в отношении педагогических работников самой практически реализуемой является форма: «педагог – педагог». Одна из ролевых моделей этой формы - модель взаимодействия «*опытный педагог – молодой специалист*». В привлечении молодых сотрудников заинтересованы многие образовательные организации. В Самарской области Региональная инновационная площадка в сфере профессионального образования на базе ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж» организовала центр профессионального мастерства «Профессиональные ступени», чья деятельность направлена на сопровождение молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования [2].

Модель взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист» в настоящее время наиболее актуальна для ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» в связи с приходом новых преподавателей, имеющих опыт работы только в практической фармации, ведь овладение новой специальностью – это длительный процесс формирования профессиональных навыков, которые включают в себя учебно-методическую и непосредственно педагогическую деятельность.

Запрос на наставничество был взаимным, исходил и от самих наставляемых, и от административных работников, поэтому в рамках системы адаптации молодых специалистов было принято решение сформировать группу «наставники-наставляемые» и провести апробацию персонализированной программы наставничества сроком на один год. При составлении персонализированной программы были разработаны цели и задачи программы, определена целевая группа и методы работы, предполагаемые результаты и риски [1].

Был выбран групповой комплексный традиционный вид наставничества. Наставники определялись исходя из таких показателей, как педагогический стаж (не менее 10 лет), наличие высшей квалификационной категории, обладание достаточным педагогическим мастерством и компетенциями, большой опыт учебно-методической работы, внеаудиторной работы со студентами, участие в профессиональных конкурсах, специализация преподавателя. Наставляемые были затарифицированы как преподаватели фармакологии и фармакогнозии, поэтому наставниками стали преподаватели данных разделов МДК и педагог-психолог, методист.

Цели и задачи программы были разработаны с ориентацией на профессиональные запросы наставляемых:

1. Адаптация к новым стандартам обучения.
2. Поиск специализированной литературы, используемой при реализации образовательных программ.
3. Совершенствования специальных знаний (фармакология и фармакогнозия).
4. Самостоятельное составление учебно-методического материала.
5. Развитие дидактических навыков – умения преподнести материал, эффективно строить учебно-воспитательный процесс.
6. Коммуникативные навыки (умение устанавливать эмоциональный контакт с обучающимися, умение «подавать себя», завоевывать инициативу в общении, вербальные и невербальные умения и коммуникации, социальная перцепция).

При составлении программы были учтены такие факторы как преобладание обучающихся женского пола, многонациональность, специфика контингента сотрудников организации (практически весь коллектив женский), много сотрудников пенсионного и предпенсионного возраста; структура организации, включающая очное, очно-заочное отделения; зависимость графика работы от расписания занятий; отсутствие педагогического образования у новых сотрудников, так как это преподаватели специальных профессиональных дисциплин, окончившие медицинские вузы.

Методы работы включали в себя ознакомление с педагогическими технологиями, практическое обучение, передачу знаний (путем непосредственного общения, посещения «Школы начинающего педагога», рекомендаций соответствующей литературы), выполнение тренировочных заданий по составлению методических разработок.

Ожидаемые результаты программы заключаются в овладении профессиональными компетенциями, а также соотносятся с профессиональным запросом наставляемых.

Минимизации возможных рисков способствовали следующие факторы:

1. Недостаточное материальное стимулирование и мотивирование наставников – этот риск минимизирован заинтересованностью наставников в ликвидации профессионального дефицита, повышении качества обучения и, как следствие, положительных отзывов работодателей о выпускниках, а также в стратегическом расчете на реверсивное наставничество.
2. «Эффект узнавания», то есть отрицательный опыт наставничества по старым образцам и сомнения в эффективности современного наставничества минимизируется в фокусировании внимания на инновационных аспектах и стратегиях.
3. Формальный подход – данный риск минимизируется проведением мероприятий по обмену опытом, демонстрацией реального педагогического эффекта.

Следующим этапом работы было составление дорожной карты, содержащей основные направления наставнической деятельности:

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Знакомство с учебным планом, УМК, литературой, правилами заполнения журналов. Курирование при составлении календарно-тематического плана. Составление графика посещений занятий наставника и наставляемого. Начало посещения занятий наставляемым. Индивидуальная работа с педагогом-психологом. Посещение тренинга «Педагогическое общение в системе взаимодействия «преподаватель-студент» в рамках «Школы начинающего педагога». Проведение первых теоретических занятий (в присутствии наставляемого).	До 30 сентября 2022 года	Наставники – преподаватели проф. модулей проф. модулей, педагог-психолог
Курирование при создании методических разработок. Посещение «Школы начинающего педагога». Тема «типы, виды и структура урока». Индивидуальная работа с наставниками.	Октябрь 2022 года	Наставники – преподаватели проф. модулей Методист
Посещение тренинга «Использование вербальных и невербальных средств общения для эффективной коммуникации». Индивидуальная работа с наставником. Работа с документацией.	Ноябрь 2022 года	Наставники – преподаватели проф. модулей Наставник – педагог-психолог

Посещение занятий очно-заочного отделения, проводимых наставником. Посещение «Школы начинающего педагога». Тема «Особенности методического обеспечения теоретических и практических занятий в условиях ФГОС нового поколения».	Декабрь 2022 года	Наставники – преподаватели Методист
Разработка учебно-методического сопровождения теоретических занятий. Начало работы по созданию лекционного (теоретического) материала под контролем наставников. Посещение тренинга «Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса» Консультации педагога-психолога.	Январь 2023 года	Наставники – преподаватели Наставник – педагог-психолог
Самостоятельная разработка учебно-методического сопровождения практического занятия. Подготовка студентки к олимпиаде (совместно с наставниками).	Февраль 2023 года	Наставники – преподаватели
Посещение «Школы начинающего педагога». Тема «ГИА в условиях ФГОС нового поколения». Составление комплекта КОС для текущего контроля теоретических занятий. Индивидуальная работа с наставниками.	Март 2023 года.	Методист Наставники – преподаватели
Посещение «Школы начинающего педагога». Тема «Особенности обучения взрослых». Составление комплекта контрольно-оценочных средств для текущего контроля практических занятий.	Апрель 2023 года	Методист Наставники – преподаватели
Подведение итогов реализации персонализированной программы наставничества.	Май 2023 года	Методист Наставники

В конце 2022-2023 учебного года была проведена оценка эффективности персонализированной программы по четырем критериям: эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого; изменения в знаниях и их оценка путем тестирования; изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях (непосредственное невключенное наблюдение и анкетирование); общая оценка результатов для образовательной организации [2]. Были получены следующие результаты: наставляемые удовлетворены участием в персонализированной программе наставничества, овладели новыми знаниями, демонстрируют навыки профессионального поведения при общении с обучающимися.

В текущем 2023-2024 учебном году наставляемые активно участвовали в межрегиональных и Всероссийских профессиональных конкурсах, занимая

только призовые места, включая первое. Были руководителями студентов, участвующих в олимпиадах и конкурсах, которые также всегда занимали призовое место. Регулярно посещали различные конференции, круглые столы и другие мероприятия, организуемые фармацевтическими компаниями, Советом директоров ПОО Самарской области, Поволжским фармацевтическим техникумом и другими образовательными учреждениями. Участвовали в разработке контрольно-оценочных средств для ГИА, проводимой в форме демо-экзамена. Наставляемые удовлетворены своим профессиональным развитием и практически готовы выйти на аттестацию для получения квалифицированной категории.

По итогам работы наставляемых в этом учебном году можно сделать однозначный вывод о целесообразности реализации системы наставничества в нашей образовательной организации, разработку целевой модели наставничества, обеспечение нормативно-правового оформления, разработку и утверждения локальных актов образовательной организации в сфере наставничества.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).
2. Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, сайт <https://education.apkpro.ru/>.

Система наставничества как инструмент в практической подготовке специалистов при реализации ФГОС-2021

Слюсарева Татьяна Ивановна, заместитель директора по УПР Краевое государственное бюджетное профессиональное

В связи с внедрением нового ФГОС и сокращением сроков обучения наставничество в практической подготовке фармацевтов чрезвычайно важно!

Данный вопрос отражает реальные формы взаимодействия с работодателями в рамках реализации проекта о наставничестве. Для нашего медицинского техникума внедрение проекта актуально, так как мы являемся единственными среди всех медицинских колледжей края, осуществляющих

прием и обучение по специальности Фармация на бюджетной основе. Эффективность социального партнерства с работодателями подтверждается высокими показателями контрольных цифр приема и выполнением государственного задания – 100%.

На сегодняшний день в Алтайском крае насчитывается огромное количество аптек, которым требуются квалифицированные специалисты, особенно в сельской местности.

Поэтому нами осуществляется апробация и внедрение Программы наставничества в рамках реализации проекта, при котором аптечные организации получают подготовленных и мотивированных кадров.

На основании вышеизложенного наше учебное заведение осуществляет мероприятия в данном направлении в соответствии с нормативно-правовой документацией, которые утверждались уже с 2018 года. В этом же году вышел Указ Президента, в котором четко сказано о создании условий для развития наставничества в сфере образования. Таким образом, при разработке проекта нами определены объект и предмет: Целью является: создание модели «Работодатель – студент» по программе наставничества. Его основная задача организовать систематическую работу в данном направлении. В рамках программы определены этапы реализации проекта и основной его механизм, а также ожидаемые результаты по созданию и обучению в Школе наставничества.

В настоящее время существует целая система наставничества во многих федеральных, Алтайских аптечных компаниях. а в частности – в Аптеках Алтая, Аптеках Плюс и других. Тесно сотрудничая, мы перенимаем опыт работы у них. Внутри компаний существует ряд аптек, которые выполняют функции учебного центра; Закреплены заведующие аптеками (обученные наставники). Например, план-график в аптечных сетях составляется с учетом его продолжительности, указанием разделов обучения и его тематики при этом учитываются критерии оценивания и сроками аттестации. Далее мы знакомим наставляемых с системой работы наставников на примере модели компетенций наставника в большинстве случаев это заведующие аптекой. Модель компетенций в аптечной организации – это комплексная система управление персоналом. И во всех аптечных организациях наших работодателей она существует. Процесс адаптации нового сотрудника проходит в каждой аптеке. Он должен осуществляться последовательно, учитывая все этапы адаптации.

Каждый этап адаптации, подразумевает применение свойственных ему конкретных инструментов и мероприятий. По большому счету данные планы

утверждены компаниями, а наша участь ознакомиться, принять и запустить в работу программы наставничества.

Таким образом, нами составляется дорожная карта с этапами реализации программы наставничества. Предварительно проводится мониторинг по заявленным вакансиям от работодателей, сверка вакансий с географией проживания студентов. Обязательно планируется встреча с работодателями с целью информирования о реализации данной программы. При согласовании сторон формируется база потенциальных наставников и наставляемых, то есть происходит отбор и обучение наставников. Формирование пар осуществляется разными способами в процессе организации практической подготовки, то есть в период практики, в случае отсутствия специалистов в аптеке (горящие вакансии), в случае трудоустройства по итогам окончания техникума (дипломированный специалист).

Один из этапов самый важный (процессуальный), который характеризуется непосредственно процессом наставничества, начиная со знакомства и отработкой практических навыков. В данный период выявляются положительные и отрицательные стороны процесса. Одна из положительных сторон – наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и в дальнейшем корректируют работу.

Завершающий этап это оценка наставляемого и наставника путем тестирования с помощью Google Диска. Такая форма опроса позволяет объективно оценить работу пары «работодатель-студент». Кроме того, наставники пишут отзыв о результатах участия в программе наставничества в адрес образовательной и аптечной организации. Совместно с работодателем мы приходим к единой оценке, учитывая при этом положительные и отрицательные стороны. Во избежание следующих ошибок проводим дальнейшую корректировку и анализируем итоги аттестации наставляемых, сверяем с видами профессиональной деятельности и наименованием профессиональных компетенций, которые указаны в ППССЗ (программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена). В этом случае – Программа наставничества «работодатель – студент» реализована.

Но не всегда стажировка проходит успешно. Есть такие студенты, которые не завершают программу. Одна из причин – это низкая осознанность самого наставляемого, в ответ наставник не желает тратить свое драгоценное время впустую.

Таблица - 1 Динамика количества участников в программе работодатель-студент

количество участников 2021-2022 уч. год		количество участников в 2022-2023 уч. год	количество участников в 2023-2024 уч. год 1 полугодие
14 1 полугод. (18,6%)	16 2 полугод. (21,3%)	16 (25%)	9 (16,7%)

Динамика количества участников программы с каждым годом уменьшается. В сравнении с прошлыми годами количество стажирующихся уменьшилось на 4,9 %. Хотя, при выборе наставляемых преподаватели профессиональных модулей тщательно ведут отбор таких студентов, учитывая их успеваемость, и личностные качества. Такая группа студентов–наставников утверждается приказом директора на основании Положения о переводе их на индивидуальный учебный план с частичным дистанционным обучением.

При реализации программы наставничества между работодателем и образовательным учреждением прослеживается тесная связь. В данном направлении много преимуществ как для компании, так и для студентов.

Таким образом, система наставничества позволяет:
эффективно передавать профессиональный опыт и корпоративные стандарты;

сокращать сроки и расходы на подбор персонала, снижать процент уходящих кадров;

закрепиться новичкам в первые годы работы в коллективе.

Проект реализуется благодаря систематической работе работодателя со студентом. Благодарим за сотрудничество всех социальных партнеров, которые вносят вклад в практическую подготовку студентов и выпускников.

Интернет источники

Катрен стиль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.katrenstyle.ru/pharmacy/volshebnyi_pinok Волшебный пинок: гид для первостольника– (Дата обращения: 20.02.24).

Фармтьютор [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://pharmtutor.ru/blog/nastavniki-na> онлайн обучение врачей и фармацевтов – (Дата обращения: 20.02.24).

Российские аптеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosapteki.ru/stati/anatomiya-uspeha/nastavnik-dlya-pervostolnika/> Журнал для профессионалов аптечного бизнеса Наставник для первостольника – (Дата обращения: 20.02.24).

Экономика фармации и организация деятельности аптеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ecopharmacia.ru/publ_Наставничество в аптеке – (Дата обращения: 20.02.24)