



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП ОГСЭ.03(Н)-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
\_\_\_\_\_ Л.И. Денисова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

|                    | <i>Должность</i>  | <i>Фамилия/Подпись</i>   | <i>Дата</i>        |
|--------------------|---|--|--------------------|
| <b>Разработал</b>  | <i>Преподаватель</i>  | <i>Н.В. Алексеева</i>  |                    |
| <b>Согласовал</b>  | <i>Председатель ЦМК</i><br><i>Председатель ЦМК</i><br><i>Зав. учебным отделом</i><br><i>Зав. научно-методическим отделом</i><br><i>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</i> | <i>М.А. Кочерина</i><br><i>Н.В. Рамзайцева</i><br><i>Т.А. Старкова</i><br><i>Е.Я. Шилова</i><br><i>Н.Б. Шайгородская</i> |                    |
| <b>Версия: 1.0</b> |   |  | <b>Стр.1 из 24</b> |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовая подготовка

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 20        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 22        |



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика», базовая подготовка.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Немецкий язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.04.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 «Лабораторная диагностика» базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

- ✓ общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- ✓ лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

\*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

\*перечень компетенций, которые внесены в рабочую программу с целью формирования личности специалиста в соответствии с потребностями практического здравоохранения

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **161** час, в том числе:

обязательная учебная нагрузка **146** часов;

самостоятельная работа обучающегося **15** часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>161</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>146</i>  |
| В том числе:   |             |
| практические занятия   | <i>146</i>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>15</i>   |
| В том числе:   |             |
| заучивание лексики,<br>выполнение лексико-грамматических упражнений,<br>работа с профессионально ориентированным текстом по теме,<br>составление рассказов и диалогов по темам,<br>составление сравнительных таблиц,<br>составление картинного словаря,<br>составление рекомендаций по теме. | <i>10</i>   |
| работа с дополнительными источниками информации<br>создание мультимедийных презентаций,<br>выпуск санбюллетеней по теме,<br>составление кроссвордов,   | <i>5</i>    |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>   |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык**

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел №1</b>  | <b>Я изучаю медицину</b>  | <b>4,5</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Я студент фармацевтического колледжа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |
|   | Моя биография (семья, друзья, интересы, увлечения)<br>Ульяновский фармацевтический колледж: история, описание здания, отделения, учебный процесс.<br><i>Грамматика:</i> Звуки. Буквы. Правила чтения. Интонация |             | 3<br>2<br>2      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление рассказа о себе;<br>– составление рассказа о колледже по образцу.   | 0,5         |                  |
| <b>Раздел № 2.</b>  | <b>Строение тела человека</b>   | <b>7,5</b>  |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Части головы и лица</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Название частей головы и лица   |             | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление кроссворда;<br>– составление картинного словаря.  | 0,5         |                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Части тела и внутренние органы</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Части тела. Основные внутренние органы (лексика).<br><i>Грамматика:</i> Отрицания.  |             | 3<br>2           |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление картинного словаря;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений   | 0,5         |                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Анатомия</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Строение человеческого тела.<br>Что такое анатомия.<br><i>Грамматика:</i> Второстепенные члены предложения.   |             | 2<br>1<br>2      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;  | 0,5         |                  |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |             |             |
|---|--|-------------|-------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;</li><li>- рассказ о строении человеческого тела.</li></ul>   |             |             |
| <b>Раздел № 3.</b>  | <b>Органы и системы органов.</b>   | <b>22,5</b> |             |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Клетка. Ткани.</b><br><b>Органы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Что такое клетка. Ткань. Орган.<br>Названия систем органов.<br><i>Грамматика:</i> Порядок слов в простом предложении.  | 2           |             |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– заучивание лексики;</li><li>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;</li><li>– создание мультимедийной презентации по теме;</li><li>- выполнение лексико-грамматических упражнений</li></ul>  | 0, 25       | 1<br>2<br>2 |
| <b>Тема3.2</b><br><b>Опорно-двигательный аппарат</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Скелет. Мышечная система. Двигательная система.<br><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения.  | 2           | 1<br>2      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Заучивание лексики.<br>Работа с текстом профессиональной направленности.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 0, 25       |             |
| <b>Тема3.3.</b><br><b>Сердечнососудистая система</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сердце. Работа сердца. Система кровообращения.<br><i>Грамматика:</i> Сложносочиненное предложение.   | 2           | 1<br>2      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– заучивание лексики;</li><li>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;</li><li>– составление рассказа о работе сердца;</li><li>– создание мультимедийной презентации по теме;</li><li>- выполнение лексико-грамматических упражнений.</li></ul> | 0, 25       |             |
| <b>Тема3.4.</b><br><b>Органы дыхания</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Органы дыхания. Дыхательные пути.<br><i>Грамматика:</i> Порядок слов в сложноподчиненном предложении.  | 2           | 1<br>2      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– заучивание лексики;</li><li>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;</li><li>– создание мультимедийной презентации по теме;</li><li>- выполнение лексико-грамматических упражнений</li></ul>  | 0, 25       |             |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |   |       |        |
|--|---|---|-------|--------|
| <b>Тема 3.5.<br/>Пищеварительная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2     |        |
|  |   | Желудочно-кишечный тракт. Печень. Желчный пузырь. Холецистит.<br><i>Грамматика:</i> Виды придаточных предложений.                 |       | 1<br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление кроссворда;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации по теме;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений. |   | 0, 25 |        |
| <b>Тема 3.6.<br/>Женские органы</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2     |        |
|  |   | Женские органы.<br><i>Грамматика:</i> Словообразование существительных  |       | 1<br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений   |   | 0, 25 |        |
| <b>Тема 3.7.<br/>Нервная система</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2     |        |
|  |   | Нервная система. Центральная и вегетативная нервная система. Головной мозг.<br><i>Грамматика:</i> Словообразование прилагательных |       | 1<br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений   |   | 0, 25 |        |
| <b>Тема 3.8.<br/>Обмен веществ</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2     |        |
|  |   | Важнейшие вещества для жизнедеятельности организма. Обмен веществ.<br><i>Грамматика:</i> Словообразование глаголов.               |       | 1<br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление кроссворда;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений.   |   | 0, 25 |        |
| <b>Тема 3.9.<br/>Органы чувств</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2     |        |
|  |   | Глаза. Органы слуха. Кожа.<br><i>Грамматика:</i> Словообразование наречий.  |       | 1<br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление кроссворда;   |   | 0, 25 |        |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |             |                  |
|--|---|-------------|------------------|
|  | – работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>- выполнение лексико-грамматических упражнений..   |             |                  |
| <b>Тема3.10.<br/>Кровь. Лимфа.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | Состав крови. Группы крови. Лимфатическая система.<br><i>Грамматика:</i> Сложные слова.   |             | 1<br>2           |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;   | 0, 25       |                  |
| <b>Раздел №4</b>                       | <b>Здоровый образ жизни</b>   | <b>36,5</b> |                  |
| <b>Тема 4.1<br/>Здоровье. Болезнь.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |
|  | Определение здоровья. Определение болезни.<br>Боль.<br><i>Грамматика:</i> Классификация глаголов. Präsens слабых глаголов.  |             | 1<br>1<br>2      |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>- выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 0, 5        |                  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Питание.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |
|  | Продукты питания.<br>Режим питания. Идеальный вес.<br><i>Грамматика:</i> Präsens сильных глаголов.<br>Возвратные глаголы.   |             | 1<br>1<br>2<br>1 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– составление рекомендаций по выбору продуктов питания;<br>– выпуск санбюллетеня по теме;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>- выполнение лексико-грамматических упражнений. | 0, 5        |                  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Витамины.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |
|  | История открытия витаминов.<br>Витаминная недостаточность.<br><i>Грамматика:</i> Место возвратного местоимения. Употребление Präsens.   |             | 1<br>1<br>2      |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 0, 5        |                  |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |      |                  |
|---|--|------|------------------|
|   | Заучивание лексики.<br>Составление рекомендаций по выбору продуктов питания.<br>Выпуск санбюллетеня по теме.<br>Работа с текстом профессиональной направленности.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Создание мультимедийной презентации по теме. |      |                  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Физические нагрузки</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4    |                  |
|   | Зарядка.<br>Спорт. Спорт и здоровье человека.<br>Грамматика: Глаголы sein, haben, werden в презенс.<br>Повелительное наклонение Imperativ  |      | 1<br>1<br>2<br>2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений..                                      | 0, 5 |                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Стресс</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4    |                  |
|   | Причины стресса. Последствия стресса.<br>Как преодолеть стресс.<br>Грамматика: Präteritum слабых глаголов.<br>Präteritum сильных глаголов  |      | 1<br>1<br>2<br>2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– выпуск санбюллетеня по теме;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений.     | 0, 5 |                  |
| <b>Тема 4.6.<br/>Экология и здоровье человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4    |                  |
|   | Окружающая среда и здоровье человека.<br>Влияние шума на здоровье.<br>Грамматика: Употребление Präteritum.<br>Основные формы глагола   |      | 1<br>1<br>1<br>2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений.                                       | 0, 5 |                  |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |            |                            |
|--|--|------------|----------------------------|
| <b>Тема 4.7.<br/>Вредные привычки</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6          |                            |
|  | Курение.<br>Алкоголь.<br>Наркотики.<br><i>Грамматика:</i> Perfekt.<br>Употребление Perfekt.<br>Plusquamperfekt.  |            | 1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– выпуск санбюллетеня по теме;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1          |                            |
| <b>Тема 4.8.<br/>Прививки</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |                            |
|  | Профилактическая прививка. Вакцинация.<br>Детские болезни.<br><i>Грамматика:</i> Futurum I.  |            | 1<br>1<br>2                |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– выпуск санбюллетеня по теме;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом по теме;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений. | 0, 5       |                            |
| <b>Раздел № 5</b>                                | <b>Разделы медицины</b>  | <b>2,5</b> |                            |
| <b>Тема 5.1.<br/>Гистология,<br/>физиология.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |                            |
|  | Гистология.<br>Физиология.<br><i>Грамматика:</i> Образование и употребление временных форм Passiv.<br>Безличный пассив.  |            | 1<br>1<br>2<br>1           |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Заучивание лексики.<br>Составление кроссворда.<br>Работа с текстом профессиональной направленности.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 0, 5       |                            |
| <b>Раздел 6.</b>                                 | <b>Методы диагностики</b>  | <b>9</b>   |                            |
| <b>Тема 6.1.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6          |                            |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |  |            |                       |
|---|--|------------|-----------------------|
| <b>Лабораторная диагностика</b>                               | Работа лаборанта.<br>Анализ крови.<br>Анализ мочи.<br><i>Грамматика:</i> Предлоги с Akkusativ.<br>Предлоги Akkusativ Dativ.  |            | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>– заучивание лексики;<br>– работа с профессионально ориентированным текстом;<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений                                      | 0,5        |                       |
| <b>Тема 6.2. Диагностика</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |                       |
|   | Диагноз. Основные методы диагностики. Рентген.<br><i>Грамматика:</i> Управление глаголов   |            | 1<br>1                |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Заучивание лексики.<br>– Работа с профессионально ориентированным текстом;<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>создание мультимедийных презентаций, | 0,5        |                       |
| <b>Раздел №7</b>  | <b>Работа лаборанта</b>  | <b>2,5</b> |                       |
| <b>Тема7.1 Работа лаборанта</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |                       |
|   | Основные направления работы лаборанта. Лаборатория.<br><i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Особенности перевода притяжательных местоимений.   |            | 3<br>1<br>2           |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Выполнение заданий по тексту<br>Составление рассказа по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 0,5        |                       |
| <b>Раздел № 8.</b>  | <b>Заболевания человека.</b>   | <b>54</b>  |                       |
| <b>Тема8.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы. (ССС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |                       |
|   | Измерение пульса. Измерение давления. ЭКГ.<br>Сердечная недостаточность. Тромбозы. Гипертония.<br>Инфаркт миокарда. Лаб. исследования<br><i>Грамматика:</i> Указательные местоимения                           |            | 1<br>1<br>1<br>2      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Работа с дополнительными источниками информации<br>Создание мультимедийных презентаций.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                            | 0,5        |                       |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| <b>Тема8.2.<br/>Заболевания<br/>крови</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6   |   |
|   | Изменения эритроцитов.<br>Изменения лейкоцитов.<br>Изменения тромбоцитов.<br><i>Грамматика:</i> Отрицательные местоимения<br>Вопросительные местоимения.<br>Относительные местоимения.  |     | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Работа с дополнительными источниками информации<br>Создание мультимедийных презентаций.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений..  | 0,5 |   |
| <b>Тема8.3.<br/>Заболевания<br/>дыхательной<br/>системы</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8   |   |
|   | Заболевания верхних дыхательных путей<br>Рак легких<br>Бактериальная пневмония<br>Вирусная пневмония<br><i>Грамматика:</i> Употребление относительных местоимений с придаточными определительными.<br>Числительные.<br>Порядковые числительные<br>Дробные числительные<br>Даты  |     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2 |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Работа с дополнительными источниками информации<br>Создание мультимедийных презентаций.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление сравнительной таблицы доброкачественных и злокачественных опухолей.  | 0,5 |   |
| <b>Тема8.4.<br/>Заболевания ЖКТ,<br/>печени и желчного<br/>пузыря</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8   |   |
|   | Методы обследования ЖКТ. Язва желудка. Рак желудка<br>Печень. Лабораторные исследования. Гепатит<br>Цирроз печени<br>Болезни желчного пузыря<br><i>Грамматика:</i> Наклонение Konjunktiv. Спряжение глаголов в Präsens Konjunktiv.<br>Спряжение глаголов в Präteritum Konjunktiv.<br>Спряжение глаголов в Perfekt Konjunktiv и Plusquamperfekt Konjunktiv.<br>Спряжение глаголов в Futurum Konjunktiv. Konditionalis. |     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | 0,5 |   |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |     |                                      |
|--|---|-----|--------------------------------------|
|  | Работа с дополнительными источниками информации<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |     |                                      |
| <b>Тема 8.5.<br/>Заболевания<br/>почек и<br/>мочевыводящих<br/>путей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   |                                      |
|  | Методы обследования почек.<br>Цистит. Пиелонефрит.<br><i>Грамматика:</i> Употребление Konjunktiv в самостоятельном предложении и в придаточных предложениях.  |     | 1<br>1<br>1                          |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Работа с дополнительными источниками информации<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 0,5 |                                      |
| <b>Тема 8.6.<br/>Заболевания<br/>обмена веществ.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8   |                                      |
|  | Нарушения углеводного обмена<br>Нарушения белкового обмена.<br>Нарушения липидного обмена.<br>Нарушения пуринового обмена.<br><i>Грамматика:</i> Infinitiv.<br>Употребление Infinitiv без частицы zu.<br>Употребление Infinitiv с частицей zu.<br>Инфинитивные обороты.   |     | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>2 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Работа с дополнительными источниками информации<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 0,5 |                                      |
| <b>Тема 8.7.<br/>Заболевания желез<br/>внутренней<br/>секреции.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6   |                                      |
|  | Роль желез внутренней секреции. Гипофиз. Надпочечники, гипер-и гипофункция надпочечников.<br>Щитовидная железа, гипер-и гипофункция щитовидной железы.<br>Островковый аппарат поджелудочной железы.<br><i>Грамматика:</i> Партицип I. Zu + партицип I. Партицип II.<br>Распространенное определение.<br><b>Союзы.</b> Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Двойные союзы. |     | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1           |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Составление рекомендаций по диете при сахарном диабете.(на основе текста)<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.   | 0,5 |                                      |
| <b>Тема 11.8.<br/>Инфекционные<br/>заболевания.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10  |                                      |
|  | Основные микробиологические понятия: микробы, бактерии, паразиты, пути заражения, инкубационный период, иммунитет, антитела, эпидемия.<br>Микроорганизмы.<br>Воспаление. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.   |     | 2<br>2<br>2                          |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |               |            |
|--|--|---------------|------------|
|  | Бактериальные инфекции   |               | 2          |
|  | Вирусные инфекции  |               | 2          |
|  | <i>Грамматика:</i> Многофункциональность глагола sein.   |               | 2          |
|  | Многофункциональность глагола werden   |               | 2          |
|  | Перевод союзов <i>что, когда, чтобы</i>  |               | 1          |
|  | Синонимичные формы выражения пассивного долженствования  |               | 1          |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Создание мультимедийных презентаций.<br>Выпуск санбюллетеней по теме, | 0,5           |            |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | <b>6</b>      |            |
|  | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>6</b>      |            |
|  | <b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>   | <b>4</b>      |            |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>6</b>      |            |
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>161</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Содержание учебного материала<br>(комбинированные уроки)                        | Результаты обучения (освоенные умения,<br>усвоенные знания, компетенции) |        |   |   |             |         |         |         |         |
|---|--|--------|---|---|-------------|---------|---------|---------|---------|
|   | зна<br>ния   | умения |   |   | компетенции |         |         |         |         |
|   |  | 1      | 1 | 2 | 3           | ОК<br>1 | ОК<br>4 | ОК<br>5 | ОК<br>6 |
| <b>Тема 1.1. Я студент фармацевтического колледжа</b><br>Самостоятельная работа | +  | +      | + | + |             |         |         |         | +       |
| <b>Тема 2.1. Части головы и лица</b><br>Самостоятельная работа                  | +  | +      | + | + |             | +       |         |         |         |
| <b>Тема 2.2. Части тела и внутренние органы</b><br>Самостоятельная работа       | +  | +      | + | + |             | +       |         |         |         |
| <b>Тема 2.3. Анатомия</b><br>Самостоятельная работа                             | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.1. Клетка. Ткани. Органы.</b><br>Самостоятельная работа               | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.2. Опорно-двигательный аппарат</b><br>Самостоятельная работа          | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.3. Сердечнососудистая система</b><br>Самостоятельная работа           | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.4. Органы дыхания</b><br>Самостоятельная работа                       | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.5. Пищеварительная система</b><br>Самостоятельная работа              | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.6. Женские органы</b><br>Самостоятельная работа                       | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.7. Нервная система</b><br>Самостоятельная работа                      | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |
| <b>Тема 3.8. Обмен веществ</b><br>Самостоятельная работа                        | +  | +      | + | + |             |         |         |         |         |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.9. Органы чувств</b><br>Самостоятельная работа                           | + | + | + | + |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.10. Кровь. Лимфа</b><br>Самостоятельная работа                           | + | + | + | + |  |   |   |   | + |
| <b>Тема 4.1. Здоровье. Болезнь</b><br>Самостоятельная работа                       | + | + | + | + |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 4.2. Питание</b><br>Самостоятельная работа                                 | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 4.3. Витамины</b><br>Самостоятельная работа                                | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 4.4. Физические нагрузки</b><br>Самостоятельная работа                     | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 4.5. Стресс</b><br>Самостоятельная работа                                  | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 4.6. Экология и здоровье человека</b><br>Самостоятельная работа            | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 4.7. Вредные привычки</b><br>Самостоятельная работа                        | + | + | + | + |  | + |   | + |   |
| <b>Тема 4.8. Прививки</b><br>Самостоятельная работа                                | + | + | + | + |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 5.1. Гистология, физиология,</b><br>Самостоятельная работа                 | + | + | + | + |  |   |   |   | + |
| <b>Тема 6.1. Лабораторная диагностика</b><br>Самостоятельная работа                | + | + | + | + |  |   |   |   | + |
| <b>Тема 6.2. Диагностика</b><br>Самостоятельная работа                             | + | + | + | + |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 7.1. Работа лаборанта</b><br>Самостоятельная работа                        | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| <b>Тема 8.1. Заболевания сердечнососудистой системы.</b><br>Самостоятельная работа | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 8.2. Заболевания крови</b><br>Самостоятельная работа                       | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 8.3. Заболевания дыхательной системы</b><br>Самостоятельная работа         | + | + | + | + |  | + |   |   |   |
| <b>Тема 8.4. Заболевания ЖКТ, печени и желчного</b>                                | + | + | + | + |  | + |   |   |   |



## ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| пузыря<br>Самостоятельная работа  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
| <b>Тема 8.5. Заболевания почек</b><br>Самостоятельная работа                                | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| <b>Тема 8.6. Заболевания обмена веществ.</b><br>Самостоятельная работа                      | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| <b>Тема 8.7.</b><br><b>Заболевания желез внутренней секреции.</b><br>Самостоятельная работа | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| <b>Тема 8.8.</b><br><b>Инфекционные заболевания.</b><br>Самостоятельная работа              | + | + | + | + |  | + |  |  |  |



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

##### **Технические средства обучения:**

Лингафонный кабинет

Магнитофон

Телевизор

DVD и видео проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

##### **Учебно-наглядные пособия:**

Таблицы (плакаты) по грамматическим темам

Плакаты по лексическим темам

Видеофильмы

Аудиозаписи

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. *Зиновьева, А. Ф.* Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00963-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0](http://www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0)
2. Алексеева Н.В. Здоровый образ жизни: учеб. пособие по немецкому языку для студ. 2 курса. - Ульяновск: УФК, 2014.-54 с. : ил.



3. Алексеева Н.В. Современная медицина и здравоохранение: учебное пособие по немецкому языку для студ. 3 курса.- Ульяновск: УФК,2015.-43с. Алексеева Н.В. Современная медицина и здравоохранение: учебное пособие по немецкому языку для студ. 3 курса.- Ульяновск: УФК,2015.-43с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева Н.В., Ю.М. Егунова «Немецкий язык», электронное учебное пособие. – Ульяновск, УФК., 2011.
2. Ю.М. Егунова «Разделы медицины», учебное пособие по немецкому языку. – Ульяновск, УФК., 2012
3. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
4. Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
5. Егунова Ю.М. Органы и системы органов: учеб. пособие. - Ульяновск: УФК, 2012.- 23с.

#### **Интернет-источники:**

1. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
2. [www.deutsche-sprache.ru](http://www.deutsche-sprache.ru)
3. [www.wissen-gesundheit.de](http://www.wissen-gesundheit.de)

#### **4.3 Образовательные платформы для дистанционного обучения**

Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и дополнительных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— <b>общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</b></li><br/><li>— <b>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</b></li><br/><li>— <b>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</b></li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— <b>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и</b></li></ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>беседа по теме, устный опрос, выполнение заданий по тексту, проведение словарных диктантов, выполнение лексических упражнений, составление кроссвордов, подготовка презентаций, выпуск санбюллетеней</b></li><br/><li>- <b>устный и письменный опрос, выполнение упражнений по содержанию текстов, составление сводных и сравнительных таблиц</b></li><br/><li>- <b>беседа, объяснение значения лексических единиц, компьютерное тестирование монолог / диалог по теме, ролевая игра по теме</b></li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>письменный опрос (словарный диктант)</b></li><li>- <b>устный опрос, составление мини-таблиц по грамматике</b></li></ul> |



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.**

**Итоговая аттестация**

дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения коммуникативных умений (беседа по прочитанному тексту в рамках изученного лексического материала и грамматическое задание к тексту).

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

1. уровень усвоения студентами лексического и грамматического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
2. уровень обученности речевому общению;
3. скорость, четкость, полнота изложения ответов.



ЦМК ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РП. ОГСЭ.03(Н) - Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Лист регистрации изменений**

| № изменения | Номера листов (страниц) |       |                | Всего листов (страниц) в документе | Вход. № сопроводительного документа и дата | Подпись ответственного за внесение | Дата |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------|
|             | Измененных              | Новых | Аннулированных |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |
|             |                         |       |                |                                    |  |                                    |      |