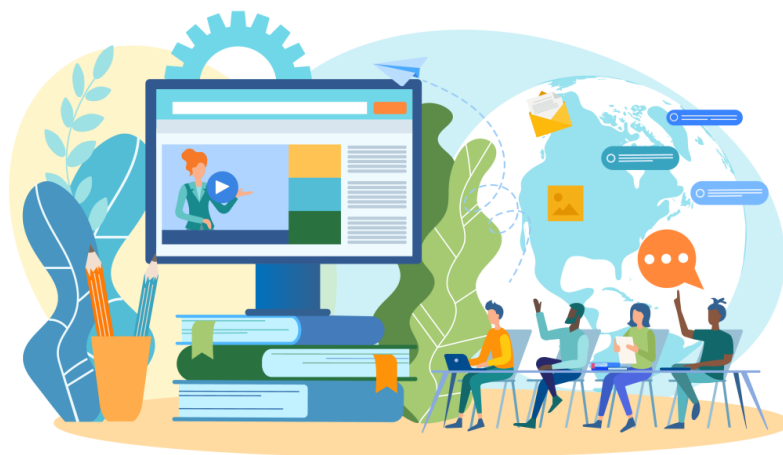


**Федеральное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский фармацевтический колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

*Сборник материалов
заочной межрегиональной научно-практической конференции
преподавателей*

*Ноябрь 2020 года
город Ульяновск*

УДК 377.1

ББК 74.47

И 73

Составитель сборника Пронина Ольга Александровна

методист ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Интерактивное обучение студентов в условиях дистанционной формы работы: сборник материалов заочной межрегиональной научно-практической конференции преподавателей (ноябрь 2020 года, г. Ульяновск). – Ульяновск : ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России, 2020. – 129 с.

Материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции преподавателей «Интерактивное обучение студентов в условиях дистанционной формы работы», в которой приняли участие преподаватели города Ульяновска, Республик Башкортостан, Мордовия, Татарстан, Пермского края, а также Астраханской, Саратовской, Оренбургской, Самарской, Нижегородской, Кировской областей, отражают лучшие эффективные практики педагогической деятельности в области организации современного образовательного процесса с применением дистанционных технологий с учётом специфики профессионального обучения. В материалах сборника нашли отражение наиболее актуальные проблемы построения интерактивного образовательного процесса и раскрыты пути их решения.

Для работников профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	9
РАЗДЕЛ 1. Технологии дистанционного взаимодействия с использованием систем дистанционного обучения	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	10
<i>Белопольская Виктория Автандиловна</i> <i>Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАДЛЕТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	12
<i>Буслаева Надежда Витальевна</i> <i>ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.....	15
<i>Вальшина Роза Яхъевна</i> <i>ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России</i>	
ONLINE TEST PAD – ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	18
<i>Корчина Ольга Александровна</i> <i>ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»</i>	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE ДЛЯ СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ.....	21
<i>Логинова Марина Николаевна</i> <i>ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
<i>Михатова Марина Николаевна</i> <i>ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	29
<i>Рязанова Надежда Александровна, Семенова Анна Константиновна</i>	

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

РАЗДЕЛ 2. Особенности использования он-лайн сервисов для дистанционного обучения студентов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ CORE ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ С ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ33

Артамонова Ирина Александровна

ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....37

Калкаманова Екатерина Равильевна

ФГАПОУ СО «ЭМК Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе

ВОЗМОЖНОСТИ ПОПУЛЯРНЫХ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....40

Санфирова Светлана Викторовна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....46

Фадеева Ирина Александровна, Воронин Александр Александрович

Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

ПРЕИМУЩЕСТВА ОН-ЛАЙН СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....50

Фархуллина Алсу Шамилевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОГРАММ И ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....53

Фудина Наталья Анатольевна

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....55

Шурупцева Юлия Викторовна

Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

РАЗДЕЛ 3. Методика и формы организации учебной деятельности при реализации образовательных программ с использованием ДОТ в условиях реализации ФГОС СПО

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК И ИНСТРУМЕНТОВ
УДАЛЁННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ.....59

Алегина Ирина Александровна

ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В НАЧАЛЕ
ПАНДЕМИИ.....63

Викулина Виктория Александровна

ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ ПО ПМ. 03 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....66

Полотнянко Людмила Ивановна

ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России

ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ 72

Дементьева Ольга Сергеевна

ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МОДУЛЯ MOODLE В
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ76

Кокорина Инга Ивановна

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....79

Колдаева Диана Анатольевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В СИСТЕМЕ СПО	83
<i>Солоимова Ирина Николаевна, ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	86
<i>Стишякова Ольга Николаевна ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ» КАК СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ.....	90
<i>Телегина Светлана Викторовна Богородский филиал ГБПОУ НО НМК</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕНЕТИКЕ.....	94
<i>Хусаинова Разина Рашидовна ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD.....	97
<i>Шачина Наталья Анатольевна ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России</i>	
РАЗДЕЛ 4. Управление процессом использования ДОТ в практике работы образовательной организации	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	99
<i>Ермолаева Ольга Петровна Лазарева Наиля Сайфулловна ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»</i>	

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ103

Касьмова Лола Казимовна, Бакланов Владимир Григорьевич,

Минеева Юлия Юрьевна

ГБПОУ «СМГК»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
СИСТЕМАХ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» И «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ –
ГРУППА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....106

Овсянкина Ирина Евгеньевна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский медицинский колледж»

**РАЗДЕЛ 5. Дистанционное обучение в системе дополнительного
профессионального образования и очно-заочной формы обучения**

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ЦИКЛОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....109

Абдуллина Гульшат Толегеновна

ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИРОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ113

Борнякова Светлана Юрьевна

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ116

Исаева Елена Александровна

ГБУ «ПОО «АБМК»

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТДЕЛЕ ДПО
«СМК ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ».....120

Каюмова Александра Николаевна

Куцуренко Кира Викторовна

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	123
---	-----

Кобякова Галина Владимировна

ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	126
--	-----

Пекина Альбина Афанасьевна

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

ВВЕДЕНИЕ

Сборник материалов заочной межрегиональной научно - практической конференции преподавателей «Интерактивное обучение студентов в условиях дистанционной формы работы» включает статьи преподавателей профессиональных образовательных организаций, посвящённых актуальным проблемам организации качественного образования на основе построения интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений с применением дистанционных образовательных технологий.

Участники конференции в представленных материалах изложили оригинальный взгляд на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Конференция призвана обобщить и транслировать педагогический опыт в условиях дистанционного образования студентов, нацелить профессиональное педагогическое сообщество на поиск способов успешной организации работы на основе использования современных подходов он-лайн обучения для обеспечения качественного освоения студентами образовательных программ с применением информационных и сетевых ресурсов.

Организационный комитет конференции благодарит всех участников за представленные материалы, отражающие их высокий профессиональный уровень, открытое обсуждение проблем и готовность поделиться личным профессиональным опытом.

Надеемся, что конференция и сборник материалов будут полезны работникам профессиональных образовательных организаций. Желаем успехов в профессиональной деятельности!

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение: проблемы и перспективы

*Белопольская Виктория Автандиловна
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»*

Современная обстановка с коронавирусом изменила мир это коснулось и обучение. Для начала стоит разобраться с понятием «дистанционное образование»

Дистанционное обучение — это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Может ли дистанционное обучение заменить обычное традиционное? Стоит разобраться в данном вопросе.

В основе дистанционного обучения лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю.

Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Что касается проблем в дистанционном образовании их много, попробуем в них разобраться.

В информационном обществе интеллектуальные процессы становятся массовыми, и более половины работников в развитых странах заняты в сфере интеллектуальной деятельности. Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к

инженеру XXI века. Помимо высокой профессиональной компетентности инженер XXI века должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, современному инженеру необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от производственной деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования.

Проблема, с которой учителя, преподаватели столкнулись на дистанционном обучении. Онлайн-обучение подходит для крупных городов, где хорошо ловит связь, Интернет. При условии того, что у людей есть возможность позволить себе телефон, компьютер, планшет. Но не стоит забывать также о зарплате людей. Что касается маленьких городов то тут проблемы больше, это не только материальные проблемы, но и технический (Интернет). Не в каждом месте ловит сеть, не говоря о Интернете.

Что касается новых технологий, их много и они развиваются. Да технологии развиваются, но не все умеют ими пользоваться. Для правильно их использования нужно понимать для чего они нужны, как с их помощью улучшить свою работу. В 2020 году очень трудно проходило дистанционное обучение, хотя площадки для него были созданы. Некоторые площадки не справились с большим количеством людей, в других были допущены ошибки в выставлении оценок и др.

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

- 1.Сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- 2.Обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
- 3.Неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
- 4.Недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Дистанционное образование проникло во все ступени образования и медицинские колледжи не исключение. Однако, не стоит забывать, что живое общение намного лучше и эффективнее дистанционного. Кроме того будущие медработники всегда обучались очно, т.к. это залог успеха. Я считаю, что ничто не заменит живое общение в процессе обучения. Тем более, у обучающихся всегда возникают вопросы и лучше на них отвечать очно при обучении в аудиториях.

Список использованных источников:

1.Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2.<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i>

Опыт использования пафлетов при организации дистанционного обучения

Буслаева Надежда Витальевна

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

На сегодняшний день в арсенале успешного преподавателя должны преобладать инструменты, основанные на новейших информационных технологиях. Современный студент уже не может представить свою жизнь без информационно-коммуникационных технологий, без смартфона или компьютера с выходом в интернет.

Словосочетанием «облачные технологии» сейчас уже никого не удивить, так как практически каждый преподаватель использует в своей профессиональной деятельности такие ресурсы как:

- электронная почта (иметь электронную почту сейчас так же необходимо как медицинский полис);
- видео-хостинги (большинство знают и используют YouTube);
- социальные сети и сообщества (предоставляют простор для общения как лично, так и создания сообществ и групп по интересам, тематикам);

- открытые образовательные ресурсы;
- Google Диск и Яндекс.Диск (сервисы для хранения файлов и папок с защитой).

В своей педагогической деятельности, как преподаватель информатики и информационных технологий, часто использую сервисы облачных технологий:

- паблики и сообщества (использую популярную социальную сеть в среде студентов ВКонтакте),
- Ленты времени (timetoast.com),
- для совместного использования информации больших объемов Яндекс диск,
- интерактивные презентации Prezi (prezi.com),
- падлеты.

Для организации размещения учебного материала использую возможности последнего из перечисленных мною ресурсов облачных технологий, который получил широкое применение в образовательной деятельности – приложение онлайн-стена Падлет (padlet.com). Это приложение часто называют онлайн доской для совместной работы на определенном виртуальном пространстве обучающихся и педагогов, оно не было разработано специально для образовательных целей, но получило большую популярность у педагогов, так как возможности Padlet очень разнообразны и очень удобны:

- можно публиковать файлы большинства форматов, поддерживаемых как компьютерами, так и сотовыми телефонами;
- предусмотрены возможность коллективной (групповой) работы и обратной связи между педагогом и участниками проекта;
- возможность дополнения информации, её корректирования;
- имеется встроенный просмотрщик файлов;
- легкий доступ публикации падлета по ссылке;
- приватность и недоступность страницы проекта для посторонних;
- бесплатный доступ к сервису.

Падлет можно использовать на любом этапе занятия:

- целеполагание (публикуем пост, студенты комментируют),

- мозговой штурм (для организации коммуникативного взаимодействия группы),
- письменные ответы на вопросы,
- повторение материала прошлого занятия,
- презентация нового материала,
- рефлексия и обратная связь: студенты могут оставлять пожелания, отзывы, комментарии, ставить «лайки» и оценки,
- выполнение домашнего задания.

Примеры учебных занятий можно посмотреть по ссылкам https://padlet.com/Buslaeva_nadin/qel5vmjppuob, https://padlet.com/Buslaeva_nadin/fxyuzoyiqwyub.

Не менее интересно применение падреса во внеаудиторной работе и в работе классного руководителя во время дистанционного обучения:

- календарь классных событий,
- доска поздравлений (https://padlet.com/Buslaeva_nadin/sb3r993zztef),
- проведение виртуальных классных часов,
- проведение конкурсов (https://padlet.com/Buslaeva_nadin/2yt5qovgvv8),
- портфолио грамот или работ группы (студента),
- совместное обсуждение книги или фильма.

Падлет можно использовать в проектной деятельности для проектов как исследовательского характера, так и для творческих проектов. Падлет - интересный ресурс, который может пригодиться любому педагогу.

Использование падресов и падресов, так называемых виртуальных классов, позволяет охватить всех студентов, более качественно и творчески выполнить самостоятельную работу; дает возможность коллективного взаимодействия, а также создать интерактивные продукты.

Всё это формирует у студентов умения использовать средства ИКТ для самообразования и при организации дистанционных форм обучения.

Список использованных источников:

1. Ресурс «Padlet». [Электронный ресурс] Режим доступа // <https://padlet.com>
2. Как работать с виртуальной доской Padlet. URL: <https://www.eduneo.ru/6470-2>

Использование информационных технологий при изучении анатомии и физиологии человека

Вальшина Роза Яхьевна

ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

В любом медицинском учебном заведении учебная дисциплина анатомия и физиология человека считается важнейшей и одной из самых сложных по уровню освоения дисциплин.

Анатомия и физиология человека является тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков по специальным дисциплинам. Поэтому перед преподавателями анатомии и физиологии человека стоит серьезная задача по организации учебного процесса таким образом, чтобы уровень формирования компетенций обучающимися был высоким, что является залогом хорошего усвоения учебного материала по другим профессиональным дисциплинам и модулям.

Для подготовки компетентных специалистов очень важно качественное преподавание данной дисциплины.

Дисциплина анатомия и физиология человека включает большой объём информации и требует от преподавателей использования современных методологических подходов для лучшего усвоения материала студентами.

Еще в 19 веке П.Ф. Лесгафт ставил задачей преподавателя «учить мыслящей, думающей анатомии».

Преподавая анатомию и физиологию человека в Ульяновском фармацевтическом колледже, приходится сталкиваться с рядом сложностей: ограниченность учебного времени на изложение нового материала и высокие требования к уровню усвоения материала. Все это требует от преподавателя максимально эффективно использовать учебное время.

Результаты работы преподавателя оцениваются умениями его студентов, отношением их к дисциплине, преподавателю, друг к другу, профессионально-значимым качествам личности. Путем повышения интереса к своей дисциплине можно добиться хороших успехов в обучении.

В настоящее время проблема организации дистанционного обучения особенно актуальна. В различных отраслях педагогики получили распространение следующие технологии: электронные библиотеки; обучающие порталы; образовательные электронные ресурсы; виртуальные круглые столы; семинары, конференции и многое другое.

При изучении анатомии и физиологии человека в основном используются информационные порталы и электронные библиотеки. Следует отметить, что при осуществлении учебного процесса в среднем медицинском образовательном учреждении полный переход на дистанционное обучение не возможен, наиболее перспективным является использование смешанного обучения.

Для эффективного изложения нового материала, проведения контроля знаний на учебных занятиях через Интернет можно использовать информационно – коммуникационные технологии. Инновационные технологии позволяют студентам изучать анатомию и физиологию человека наглядно, динамично, объемно. Занятия становятся им более интересными.

Главным в процессе изучения анатомии и физиологии человека является принцип наглядности. Наглядность в обучении является содержательной стороной процесса освоения анатомии и физиологии человека.

Мультимедийные презентации относятся к эффективным формам представления нового материала по анатомии и физиологии человека. Поэтому можно использовать мультимедийные презентации на любом этапе изучения темы. Именно презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия.

С помощью презентаций представляют учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией. Это позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память студентов.

Современные мультимедийные средства позволяют повысить наглядность комбинированных, практических занятий. Использование презентаций при проведении комбинированных занятий дает возможность продемонстрировать большое количество материала в виде схем, рисунков, фотографий, позволяет включать видеофрагменты, которые иллюстрируют динамику различных

процессов. Все это облегчает восприятие материала, вызывает интерес у студентов и повышает мотивацию к изучению предмета. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации значительно сокращает время обучения.

Большинство студентов с большим интересом воспринимают учебную информацию через современные компьютерные технологии с анатомической визуализацией и сами принимают активное участие в создании презентации по различным темам.

На своих занятиях часто применяю наглядное 3D-пособие. Например: для изучения костно-мышечной системы создатели программы оживили каждую анатомическую модель. В приложении есть опция «умного вращения», благодаря которой детали можно рассмотреть с разных ракурсов. Встроенный фильтр позволяет выделить и изолированно изучить нужную систему.

Использование интерактивных таблиц позволяет наглядно показать топографию, строение, систему органов и патологию. Программа Microsoft Power Point позволяет создать совместно со студентами мультимедиа-презентацию, которые помогают иллюстрировать учебный материал.

Для проверки знаний в различных областях можно использовать онлайн тест в конструкторе тестов Online Test Pad. Конструктор тестов Online Test Pad предлагает создать любой тест любой сложности с любой логикой подсчета результатов.

С помощью конструктора тестов можно реализовать практически любые потребности в составлении тестов, прохождении тестирования и обработке результатов. Так же можно провести контрольную работу, зачет, экспресс проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме.

С наступлением пандемии происходит определённая ломка стереотипов у преподавателей, которые продолжительное время работали в условиях традиционного очного обучения, что заставляет искать новые педагогические методики, осваивать информационные технологии для достижения необходимого результата - формирования необходимого уровня профессиональных компетенций.

Современные реалии ставят перед преподавателями анатомии и физиологии человека целый ряд новых задач по разработке, внедрению в учебный процесс новых современных информационных технологий.

Использование новых информационных технологий, онлайн-сервисов необходимо для достижения высокого результата, формирования профессиональных компетенций и пропуски в мир медицины.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2011, № 3.
2. Информационные технологии в начальном образовании. // Школьные технологии. – 2010, № 6.
3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Педагогическое Общество России. – М., 2011.
4. Литвинова В.В., Колот Н.М. Изучение анатомии человека в свете новых информационных технологий. Проблемы и перспективы. //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. –№ 10 – С. 173-175

Online Test Pad – помощник учителя при дистанционном обучении

*Корчина Ольга Александровна
ГБПОУ Республики Мордовия
«Саранский медицинский колледж»*

Современная ориентация образовательного процесса направлена на формирование у студентов компетенций готовности к деятельности и активному обучению, в рамках стандартов предполагается создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения.

В условиях дистанционного обучения информатизация сферы образования приобретает огромное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим приоритетом. Главная задача в сложившейся ситуации не просто дать

базовые знания и понятия, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию.

Современное поколение требует современных методов обучения. В этом преподавателям помогут онлайн-сервисы. Пока в педагогической литературе недостаточно советов и рекомендаций как правильно и грамотно построить занятие при дистанционном обучении. Однако, современные учебные учреждения активно закупают видео-камеры, графические планшеты, документ-камеры и другие технические новшества. Интерактивное оборудование просто необходимо в учебных заведениях. Оборудование, позволяющее вести дистанционное обучение необходимо в каждом учебном классе, у каждого обучающегося и без доступа к Интернету, это сделать будет практически невозможно.

Для проверки уровня знаний в условиях дистанционного обучения поможет сервис OnlineTestPad. Адрес в сети Интернет <https://onlinetestpad.com/>. Разберём более подробно его функционал, мне как преподавателю математики и информатики важно, чтобы обучающиеся делали тесты, опросы самостоятельно, не прибегая к использованию Интернета, не искали ответы на задачи, уравнения или примеры. При создании теста можно установить ряд параметров, который сведут к минимуму списывание (рис. 1).

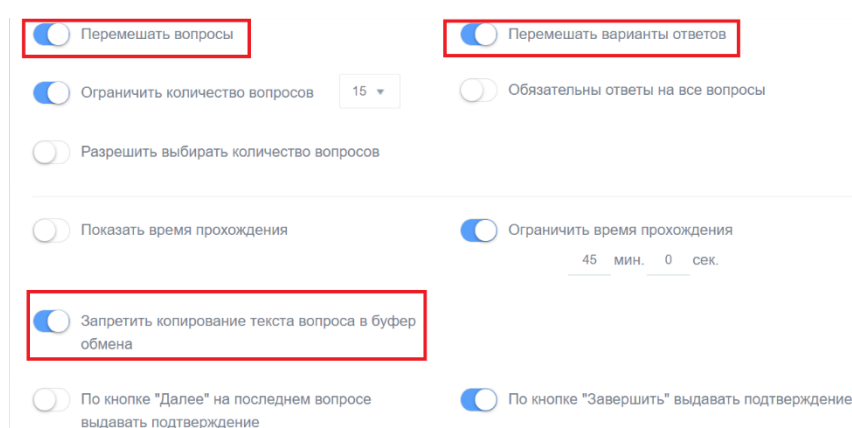


Рисунок 1 (Настройки для теста)

Данный сервис предоставляет бесплатный функционал с множеством вариантов заданий, можно проверять самостоятельно ответы обучающихся, а можно заполнить ответы и сервис сам выполнит эту работу (рис. 2).

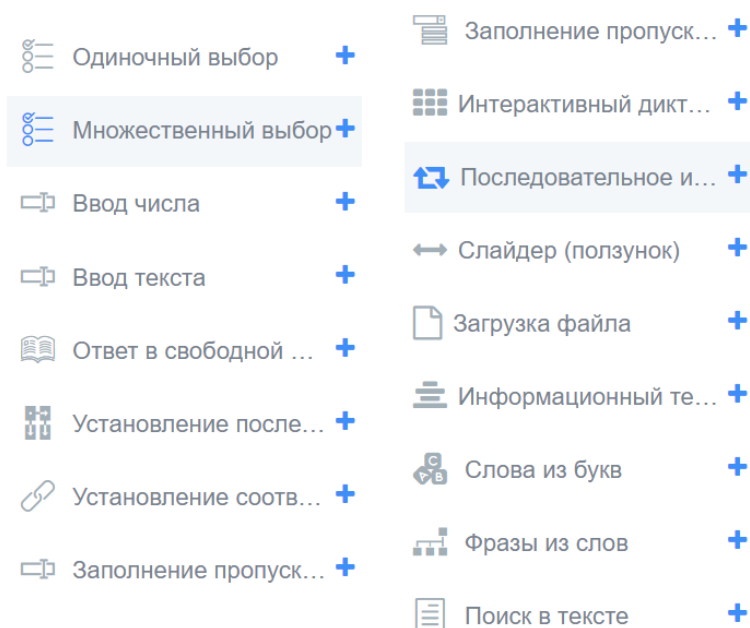


Рисунок 2 (Виды заданий)

Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что обучающий перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно. Как решить эту проблему? Ограничить время прохождения теста, выставить строгие рамки прохождения, и во время теста проверять результаты обучающихся: на каком они задании, сколько времени тратят на прохождение тестовой части и т.д. (рис. 3).

Профиль статистики: Основной

Кол-во прохождений | Отдельные ответы | По вопросам | По результатам | Таблица результатов | Сводные данные

10 | Поиск | Сохранить в Excel | Пересчитать

зватель	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Фамилия и Имя	Группа	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:
	217.118.90.216	23.11.2020 12:26	00:34:29	Каликина Аделина	202	13	86.67	5

Рисунок 3 (Статистика теста)

Необходимо создать такие условия, при которых обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Для этого

нужно сделать обучение личностно-значимым для обучающегося, жизненно необходимым. Дистанционное обучение предполагает не усвоение отдельных теоретических знаний или практических умений, а овладение деятельностью в информационно-коммуникативном взаимодействии, направленном на обмен ценностями, смыслами и нацелено не столько на передачу информации, сколько на овладение различными способами действий, повышение познавательного интереса, учебной мотивации.

Дистанционное обучение является инструментарием решения задач, стоящих перед современным образованием: «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. - М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2002. - 160с. 14. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб, - метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательство «Академия», 2004. - 281 с.
2. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2008.- 176с.

Опыт применения электронной образовательной среды Moodle для создания и сопровождения учебных курсов

Логинова Марина Николаевна

ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

В своей статье хочу поделиться опытом работы в дистанционной среде Moodle, которая была освоена мною еще в конце 2019 года на курсах повышения квалификации. В связи с переводом всех образовательных организаций на дистанционное обучение с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) электронная образовательная среда (ЭОС) Moodle была

мною применена для обучения. При реализации ППСЗ по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело не предусматривалось обучение удаленно, т.е. дистанционно, но стало возможно по преподаваемым мною дисциплинам.

В последние годы в образовательном пространстве России уделяется большое внимание вопросам обеспечения доступности, качества и эффективности образования. Предлагаются различные пути для их решения, одним из которых является информатизация образования.

Информатизация образования способствует эффективному развитию такой формы обучения, как дистанционное.

В связи с вышеизложенным мною были разработаны и применены в учебном процессе для студентов 1-х курсов ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело дистанционный курс «Информатика» и по специальности 34.02.01 Сестринское дело дистанционные курсы «Информатика», «Физика» и «Математика» на базе ЭОС Moodle.

Цель данной работы: проанализировать возможности, достоинства и недостатки ЭОС Moodle.

Для меня как преподавателя ЭОС Moodle предоставила возможность проявления творчества в проектировании содержания и формы изложения курса.

Использование ресурса «Форум» позволило организовать обсуждение той или иной проблемы, вопроса. Ответы студентов на форуме показали степень осознания обучающимися рассматриваемой проблемы и учитывались мною как результат изучения раздела или темы учебной дисциплины.

Разработка элемента курса «Тесты» обеспечило проведение текущего (по конкретным темам, разделам) и рубежного контроля по всем перечисленным выше дисциплинам. Ресурс «Тест» как форма контроля удобен тем, что автоматически выставлял оценку, без дополнительных усилий со стороны преподавателя. Но при дистанционном выполнении тестирования были технические проблемы – в ряде случаев тест не засчитывался при плохой интернет-связи, а также этот ресурс требовал не мало времени при его создании.

Ресурс «Задание» оказался удобным для контроля выполнения в назначенные сроки практических работ по информатике. В практических работах

преследовалась цель привить элементарные навыки работы с текстовыми документами и электронными таблицами на примере пакета офисных программ фирмы Microsoft. Отчеты по практической работе в электронном виде загружались в специальный раздел ЭОР не позднее определенного срока. Такая система дала возможность преподавателю выставить в системе определенный срок, после которого система автоматически закрывала возможность загрузки отчета. С психологической точки зрения такие методы мотивации помогали студентам повысить уровень самоорганизации и дисциплинированности, что также является немаловажной составляющей для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Удобным для меня являлся виртуальный журнал, который формировался и заполнялся автоматически после проверки студенческих работ. Использование автоматической проверки посещаемости среды студентом и выполнения им большинства заданий значительно облегчило функцию контроля.

С целью исследования эффективности применения разработанных курсов в среде Moodle по дисциплинам «Информатика» «Математика», «Физика» мною была разработана анкета для обучающихся, которая включала 5 вопросов.

Анкетирование проводилось среди студентов трех групп 1 курсов ГБПОУ «Уральский медицинский колледж», было опрошено 64 человека. Ниже приведены краткие результаты анкетирования.

На вопрос «Вызвала ли у Вас интерес изученная дисциплина с помощью ЭОС Moodle?» из 45 человек 1-го курса специальности «Сестринское дело» 24 человека (53%) ответили «да», из 19 человек специальности «Лечебное дело» 12 человек (63%) ответили «да».

Качество организации и проведения занятий с помощью ЭОС Moodle из 64 человек опрошенных по 5 бальной шкале оценили 50 человек (78%). Такая оценка связана с тем, что наряду с традиционными формами обучения использовались инновационные электронные формы обучения - электронные учебные модули: такие как «Лекция».

На вопрос «Какие затруднения при работе с электронным ресурсом у вас возникали?» 50% опрошенных отметили технические проблемы по началу изучения курса и 43% опрошенных отметили, что им не хватало «живого» общения

с преподавателем. Большинство обучающихся (75%) отметили удобность использования системы Moodle.

Среди положительных моментов, которые отмечали студенты в анкетах, можно выделить следующие: больше свободы обучающимся в выборе времени на изучение дисциплины; возможность работать с дополнительными ресурсами; комфортные условия для общения с преподавателем и одногруппниками с целью уточнения непонятных моментов при выполнении заданий; возможность сразу просматривать оценки за выполненные работы и устранять пробелы в знаниях. Очень важная и самая сильная сторона Moodle, по мнению респондентов, – это разнообразие ресурсов и заданий.

Самым большим успехом среди студентов пользовались дополнительные элементы курсов – «ссылки» и «видео». Элемент «видео» хорош тем, что при создании курсов возможно использование видео практически из любого видеохостинга в сети интернет. Главное преимущество видео – это его доступность для студентов.

С моей точки зрения процесс разработки, этап внедрения курса требуют многочисленных усилий и определенной подготовки не только со стороны преподавателя, но и со стороны студентов.

Основным преимуществом использования компьютерных технологий в обучении заключаются в разнообразии форм и режимов работы, гибкости методов обучения, возможности регулирования скорости обучения, интенсивности и оптимизации учебных нагрузок, информационной насыщенности, оперативном обновлении учебных материалов и наличии обратной связи. ЭОС Moodle обеспечивает важнейшие условия самореализации личности студентов, которые обучаются в удобном для себя темпе и в удобное время, имея необходимые и достаточные средства обучения.

Я считаю, что платформа Moodle может эффективно использоваться в дополнение к аудиторной работе за счет того, что студентам обеспечивается самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление. Единственный недостаток

применения электронной среды Moodle, по моему мнению, для преподавателя – это затратность по времени на начальном этапе при размещении материалов на курсе, т.к. курсы были созданы не заранее, а в процессе обучения.

Подводя итог, хочу отметить, что работа по созданию электронной версии своего курса и опыт его преподавания с использованием ЭОС Moodle позволяет преподавателю увидеть свой курс с иной точки зрения, стимулирует разработку новых способов представления контента и новых методов проверки его усвоения.

Список использованных источников:

1. Андреева Т.Ю. Краткий обзор возможностей системы дистанционного обучения Moodle // Проблемы применения информационных технологий в системе профессионального образования и в экономике: материалы всероссийской научно-практической конференции: сб. науч. ст. / отв. ред. Т.А. Лавина. Чебоксары, 2011. С. 13–18.
2. Баженов Р.И. О разработке дистанционного курса «Эффективный контакт преподавателя вуза» // Электронная информационно-образовательная среда вуза: Опыт создания, тенденции, перспективы развития: сборник материалов научно-методической конференции. 2017. С. 9 – 11.
3. Шальнева Н.В., Полунина О.А., Старцева Н.А., Крутская Т.М., Кертман А.В. Применение системы MOODLE при очной, очно-заочной и заочной формах обучения // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3.
- 4.[Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26493> (дата обращения: 08.06.2020)

Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса

Михатова Марина Николаевна

ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»

Тема дистанционного обучения существует и практикуется относительно давно. Множество онлайн-курсов по различным темам и предметам, курсы повышения квалификации, заочное образование и многие другие сферы, и

направления нашей жизни на сегодняшний день не представляются без применения дистанционного обучения, или как его ещё называют E-learning.

Однако, не смотря на давность и опыт применения удалённых методов работы и обучения, современное образование оказалось не готово к резкому переходу на систему дистанционного обучения связанному непосредственно с пандемией COVID-19. Резкая перестройка на домашнее обучение, на online видеоконференции имело ряд первоначальных трудностей. В связи с отсутствием подобной практики ранее, многие преподаватели были вынуждены в экстремально короткие сроки осваивать формат ведения уроков – вебинар и сопутствующие этому форматы программы.

По проведенному исследованию было выявлено, что большинство российских педагогов – учителей школ и преподавателей вузов, колледжей, техникумов – не готовы к переводу занятий в дистанционный (онлайн) формат. Это связано с тем, что многие преподаватели не практикуют применение дополнительных технологий на своих уроках, которые способствовали бы повышению качества обучения, заинтересованности в обучении учеников и мотивировали бы их на получение образования.

Для того, чтобы подобная ситуация не повторилась, и все преподаватели были бы готовы к переходу на систему дистанционного образования, в образовательном процессе, время от времени, должны проводиться занятия удалённого характера, с использованием соответствующего программного обеспечения и было выделено несколько программ, помогающих преподавателю проводить уроки дистанционно. К ним относятся такие программы как:

1. *Zoom* – самая простая в использовании и доступности программа, на основе которой проведение online-встреч не доставит никаких трудностей ни для проводящего эти встречи, ни для тех, на кого они направлены. Удобны и простой интерфейс, элементарные дополнительные функции с которыми разберётся любой, даже ребёнок. Единственным недостатком данного программного обеспечения является ограничение по времени в бесплатной версии. Для обхода ограничения преподаватели и участники встречи повторно входят в комнату, что помогает обнулить таймер и продолжить встречу.

2. Если Zoom элементарная и простая в использовании программа, то *Skype* может показаться немного сложнее. Функционал данной программы шире, чем в предыдущей, однако в использовании также элементарно. Огромным плюсом также является отсутствие платной подписки для снятия временных ограничений, что делает *Skype* не только удобным в использовании, но и полностью бесплатным. Недавно добавленная функция «субтитры», также поможет обаяющимся в изучении иностранных языков.

3. *Moodle* — бесплатная система электронного обучения с открытым кодом. За годы разработки вокруг *Moodle* сформировалось сильное сообщество, которое и создает новые модули (плагины) для платформы. Модуль — это ZIP-архив, который при установке на платформу добавляет новые функции или изменяет дизайн. *Moodle* подходит как для организации обучения в ВУЗах и учебных центрах, так для корпоративного обучения. Однако, *Moodle* относительно сложна в настройке, чем коммерческие платформы и ее администрирование может выйти дороже, за счет привлечения сторонних специалистов и содержания собственного сервера.

4. *Microsoft Teams* — программа основанная на программном обеспечении Microsoft и созданная специально для дистанционного обучения. Доступность и простота интерфейса не затратят много времени на освоение. Создание online-классов с лёгкостью заменит привычный формат классов очного обучения. В данной программе есть возможность добавления учебных материалов, тестов и домашнего задания, что заменит менее удачную для этих же целей платформу *Дневник.ру*, за счёт своей легкости в освоении. В дополнение, данная программа может расширяться за счёт дополнительных приложений на основе Google.

5. *Батисфера*. Мультимедийная программа для создания электронных тестов, мультимедийных учебных уроков и курсов, и проверки знаний.

Программа содержит:

Конструктор тестов - создание электронных тестов и проверки знаний;

Конструктор страниц - создание мультимедийных уроков и презентаций;

Конструктор проектов;

Конструктор отчетов - аналитическая обработка знаний учащихся.

Конструктор тестов - программа для создания электронных тестов различного уровня сложности с возможностью регламентации времени выполнения соответствующей проверочной работы, установкой порядка допуска к каждому последующему заданию, выбором вида оценки. Результаты тестирования могут быть занесены в протокол (внешний файл) для последующей его печати или создания аналитических обзоров.

При создании такого теста устанавливаются параметры для оценивания, в соответствии с которыми ученик, который проходит электронное тестирование по окончании получает или зачет/незачет. В первом варианте нужно указать минимальное и максимальное количество правильных ответов для получения определенной оценки, а во-втором только лишь пороговое значения для получения зачета. Таким образом, каждому варианту ответа можно указать определенное количество баллов, а оценка будет зависеть либо от количества верных ответов, либо от суммы баллов, соответствующих указанным ответам.

Вид отчета о результатах электронного тестирования настраивается позже. Создатель тестирования выбирает, что его интересует в отчете. Возможно, это только оценка, а возможно проводящего тестирование больше интересуют ошибки, допущенные учениками в ходе электронного тестирования и/или информация о том какие ответы он дал (вместо правильных), сколько времени затратил на прохождение и так далее. Таким образом каждый создатель теста сам устанавливает свои настройки, от которых будет зависеть вид отчета об электронном тестировании. Эти настройки при желании можно легко изменить.

Каждая из перечисленных выше программ сделает дистанционное обучение более комфортным и привычным. Каждая рассмотренная система может быть использована как по отдельности, так и в совокупности, что будет являться полноценным уроком.

Некоторые преподаватели отмечают, что существенные доли студентов не могут обучаться дистанционно либо из-за отсутствия технических средств, либо из-за неумения использовать цифровые инструменты. Поэтому, если в процессе традиционного очного обучения будут создаваться и проводиться уроки на подобных платформах, то техническая образованности преподавателей и студентов повысится, в непредвиденных ситуациях, подобных резкому переходу на карантин

весной этого года, каждое образовательное учреждение и/или каждый преподаватель и студент будут точно понимать, что и как необходимо делать.

В конечном итоге, дистанционное образование с текущего 2020 года по праву может считаться неотъемлемой частью всего образования в целом.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети интернет / отв. редактор В.И.Солдаткин – М.: Высшая школа, 2003.
2. Лапшова А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.
3. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий - Красноярск, 2008.

Использование электронного образовательного ресурса Learningapps.org для организации дистанционного обучения студентов

*Рязанова Надежда Александровна, Семенова Анна Константиновна
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»*

Одной из наиболее эффективных форм организации дистанционного обучения является внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют воздействовать на восприятие человека и способствуют продуктивному усвоению учебного материала.

Не секрет, что сейчас в сети размещено огромное количество интерактивных материалов и пособий, различных тренажеров и прочих образовательных ресурсов, но все они, имеют ряд существенных недостатков:

1. Материалы предлагаются в готовом виде, без возможности внесения изменений, обычно они составлены для определенного УМК;
2. Не всегда готовые материалы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся, структуре конкретного занятия;
3. Разработка собственных интерактивных материалов занимает довольно много времени и иногда достаточно сложна в техническом плане.

Помощь в сложившейся ситуации может оказать веб-сервис Learningapps.org (рисунок 1), который создан для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений.

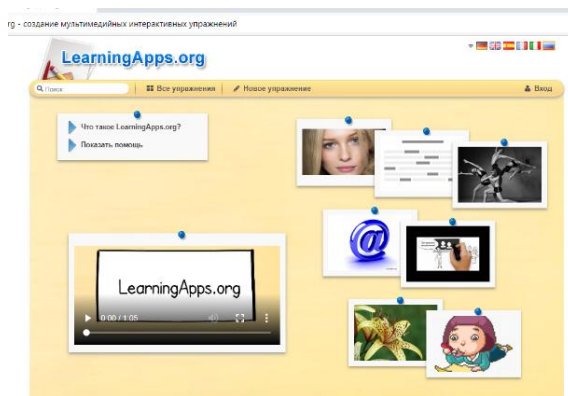


Рисунок 1 - Веб-сервис Learningapps.org

LearningApps.org представляет собой конструктор интерактивных заданий и упражнений, которые можно использовать в различных формах организации учебной деятельности и на разных этапах занятия. Игровая форма заданий помогает вовлечь обучающихся в процесс обучения, а интерактивные задания сервиса оказывают помощь и облегчают подготовку учебных материалов для преподавателя. На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные по предметным областям и уровню образовательной ступени.

С помощью сервиса LearningApps.org можно создать свои задания различного типа (игры на развитие памяти, кроссворды, викторины с выбором правильного ответа, тесты, кроссворды, найти пару и установить соответствие) за незначительный временной промежуток, а интерактивная форма способствует повышению мотивации обучающихся к учебной дисциплине. Преподаватель может создать упражнения для объяснения нового материала, закрепления, тренинга, контроля на достаточно качественном уровне. Упражнения создаются очень просто, для этого необходимо: зарегистрироваться на сайте, выбрать тип упражнения, создать подобное приложение и сохранить его.

В качестве примера рассмотрим создание интерактивного кроссворда по информатике на тему «Текстовый редактор», выполненного в данном сервисе. В блок «Название приложения» нужно ввести название кроссворда. Можно выбрать

фоновую картинку для кроссворда. В блок «Вопросы» вводят вопросы и указывают ответы на них (рисунок 2).

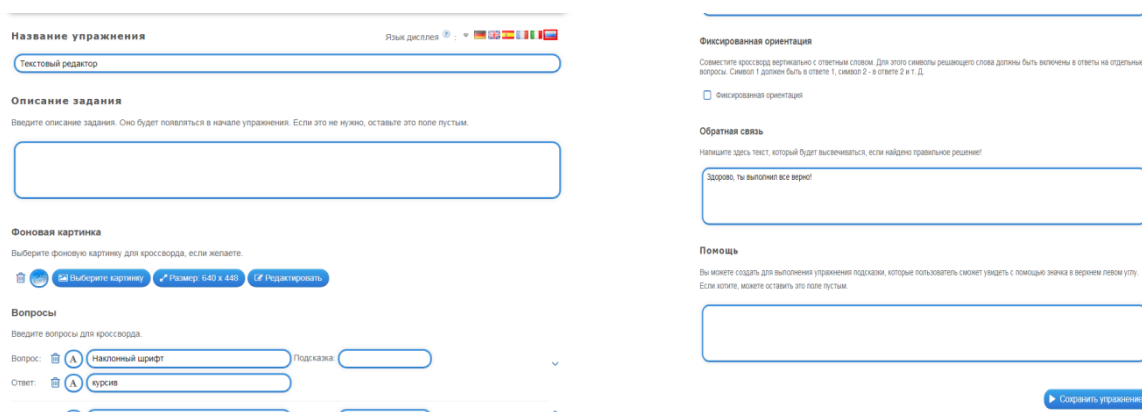


Рисунок 2 - Образец составления интерактивного упражнения

В блок «Обратная связь» вводят текст, который появится при правильном решении кроссворда. В блоке «Помощь» можно создать подсказки для выполнения задания. В конце разработки упражнения необходимо его сохранить в личном кабинете. Можно открыть общий доступ к созданному упражнению для всех пользователей веб-сервиса Learningapps.org.

Одним из достоинств проекта Learningapps.org является возможность преподавателю создавать свои интерактивные группы (Мои классы). Для этого необходимо зарегистрировать своих обучающихся - создать для каждого аккаунт (рисунок 3).

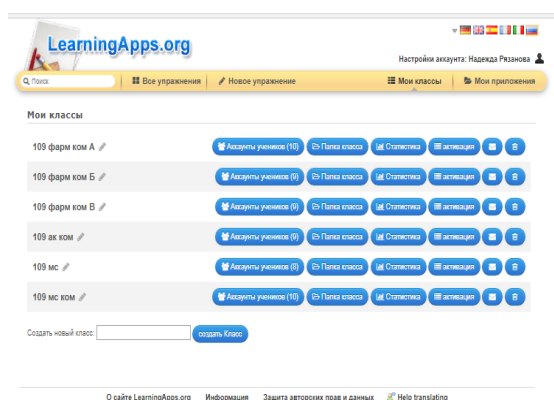


Рисунок 3 - Созданные классы для регистрации студентов

Это даёт ряд преимуществ:

1. для каждой группы преподаватель может отбирать и выставлять готовые упражнения для работы;
2. у преподавателя есть возможность "обратной связи", что позволяет контролировать и оценивать результаты выполнения упражнений;

3. создать свой собственный банк учебных материалов.

В каждой папке группы отображаются вложенные категории (папки) и интерактивные упражнения, созданные студентами (рисунок 4).

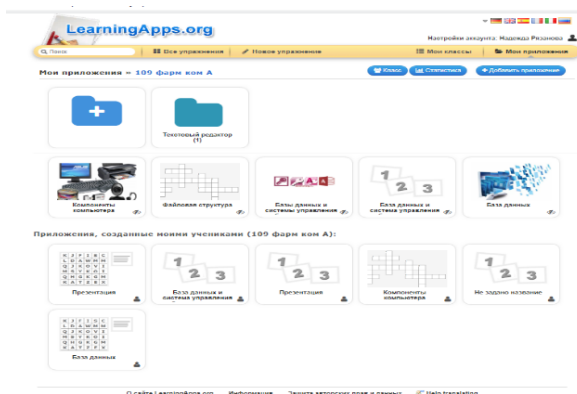


Рисунок 4 - Пример приложений, созданных студентами в веб-сервисе

Ещё одним из достоинств данного сервиса является наличие статистики выполненных и созданных упражнений в каждой группе (рисунок 5).

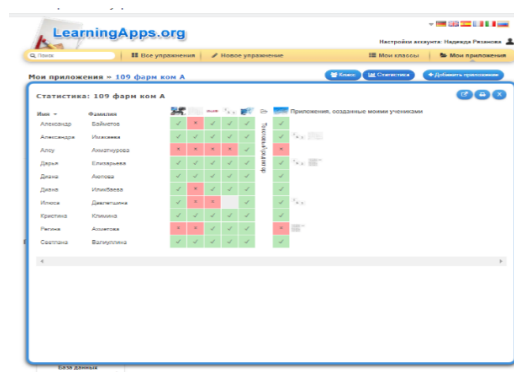


Рисунок 5 - Анализ выполнения студентами упражнений

Преимущества интерактивных дидактических материалов в их наглядности, доступности, креативности, в использовании разных типов файлов (аудио, видео, графических), а также разных типов упражнений, что способствует развитию интереса, познавательной активности, ИКТ компетентности обучающихся.

Совокупность педагогических и информационных методов обучения в образовании, появление мультимедийных систем и интерактивных программ, развитие телекоммуникационных сетей дают возможность построения качественно новой информационно-образовательной среды как основы для развития и совершенствования системы дистанционного обучения.

Список использованных источников:

1. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.

2. Муллина Э.Р. Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронных образовательных ресурсов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 94-97; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9395>

3. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОН-ЛАЙН СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Использование возможности онлайн-платформы CORE для конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью

Артамонова Ирина Александровна

ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Главной задачей современного образования является создание условий для формирования личности студента, который способен к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, творчеству. Эти способности личности называются ключевыми в современном обществе. Как известно, почти 80 % слов на занятии говорит преподаватель, он активен на занятии, часто его активность сопровождается массовой пассивностью обучающихся на том же занятии. Эта задача успешнее всего решается посредством интерактивного обучения студентов.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Схематичное представление интерактивного обучения

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями СПО дистанционных образовательных технологий.

При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

За время дистанционной работы весной 2020 года педагогами накоплен обширный материал, разрабатывавшийся на различных интернет-сервисах. Чтобы в будущем применять эти разработки, нередко требуется группировать материалы по конкретным темам. Мной для этого используется сервис CORE, предназначенный для конструирования образовательных материалов. Платформа CORE позволяет удобно организовать не только объяснение новой темы, но и использовать различные формы контроля качества усвоения.

Core – это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом.

Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные

уроки, интерактивные рабочие листы, то есть мы получаем эффективный инструмент для организации как дистанционного, так и смешанного обучения.

После создания своего аккаунта я получила доступ к созданию интерактивного урока. Можно воспользоваться шаблонами или начать конструирование урока с нуля, инструменты урока находятся в левой части панели (Рисунок 2). На страницах урока я могу ввести основные тезисы лекции, информационный материал, могу вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос (Рисунок 3).

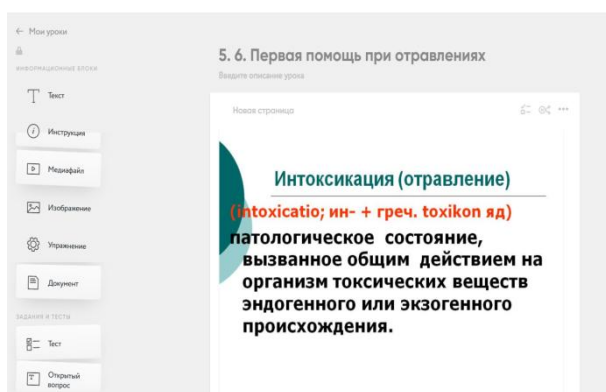


Рисунок 2 – Начало урока и инструменты его конструирования на платформе Core

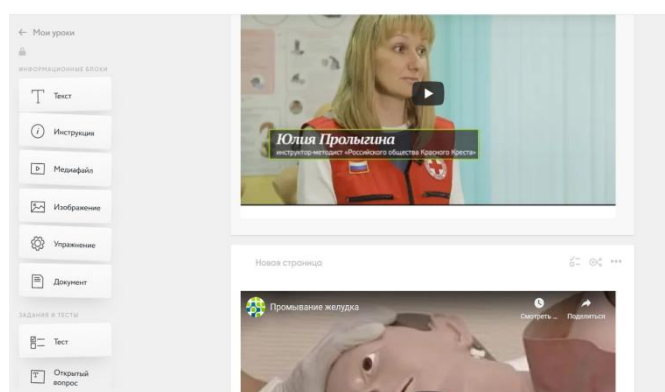


Рисунок 3 – Прикрепление видеороликов по теме занятия на платформе Core

На контролирующей странице я имею возможность задать обучающимся домашнее задание с возможностью прикрепления фотографии на платформе (Рисунок 4). Я имею возможность получать оперативную статистику о работе студентов, посмотреть результаты как по всей группе, так и по каждому обучающемуся в отдельности (Рисунок 5).

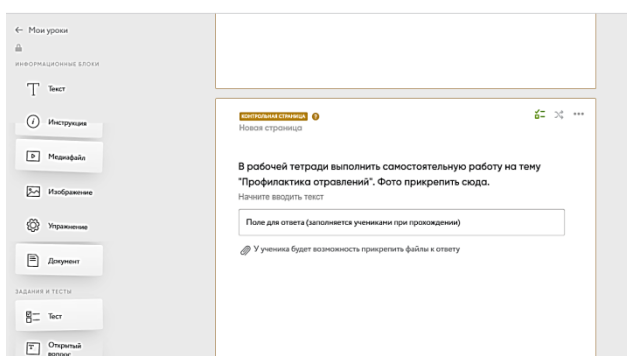


Рисунок 4 – Контролирующая страница урока на платформе Core

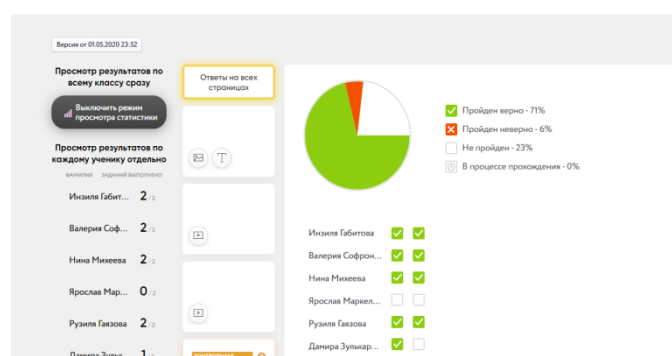


Рисунок 5 – Оперативная статистика о работе студентов на платформе Core

Таким образом, платформа Core помогает преподавателям:

- Организовать дистанционное обучение во время карантина и каникул.
- Сократить время на подготовку к занятиям.
- Внедрить современные образовательные форматы.
- Разработать интерактивные онлайн-уроки, проверочные задания и упражнения на самопроверку под любые устройства.
- Автоматизировать проверку домашних заданий, срезов и контрольных работ.
- Получить методическую поддержку сообщества прогрессивных педагогов.

Для себя я также отметила тот факт, что с помощью платформы Core я могу создать базу своих уроков, которые будут храниться в облачном хранилище. В этой связи, я возлагаю большие надежды на платформу Core, которая значительно облегчит мне работу в этом направлении.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно информационных технологий обучения.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.11.2020).
3. Штенгель, Ю. Ю. Дистанционное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов с использованием доступных интернет-технологий / Ю. Ю. Штенгель. — Материалы II Междунар. науч. конф.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2772/> (дата обращения: 16.11.2020).

Обзор возможностей использования некоторых Интернет-ресурсов в дистанционном образовательном процессе

*Калкаманова Екатерина Равильевна
ФГАПОУ СО «ЭМК Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе*

В связи с распространением коронавирусной инфекцией COVID-19 в настоящее время, многие организации, в том числе особенно образовательные учреждения, перешли на дистанционное обучение, данный формат образовательного процесса является самым активным. Это связано с тем, что современные Интернет-ресурсы обеспечивают «интерактивность и мультимедийную поддержку учебного процесса, контроль оценки познавательной деятельности обучающихся». Интернет-технологии позволяют преподавателю проводить обучение не находясь рядом со студентами, использовать ресурсы для дистанционного обучения, создавая условия для полноценного усвоения материала.

Дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».

Статья 16. Закона об Образовании РФ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и

педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Коэффициент полезного действия системы дистанционного образования зависит не только от использования современных цифровых технологий, но и от необходимости творческого подхода к работе, и к дидактической системе которая включает в себя: цель обучения, содержание обучения, участников процесса, методы, средства и формы обучения.

Продуктивно и порой нестандартно организовывать процесс обучения позволяет большое количество Интернет-ресурсов, программ, которые устанавливают связь преподавателя и студента:

- электронная почта (e-mail, gmail и т.д.)
- мессенджеры (WhatsApp, Viber)

При помощи программ, которые позволяют отправлять сообщения можно организовать группы учащихся и оперативно связываться со всеми участниками, отправляя им информацию не только в виде текста, но и фото, видео, аудиозаписей. Так же удобно проверять домашнее задание, высланное студентами в форме текста, фото и видео.

Совместная работа в документах (Google документы, интерактивные онлайн-доски IDroo, др.). Совместная работа в документах позволяет работать над одним документом всем участникам, которые имеют ссылку на данный документ, как в режиме онлайн, так и в разное время. Так, например, в случае необходимости проверки задания студента можно использовать Google документы, где студенты могут размещать свои файлы с различной информацией.

Виртуальные доски IDroo помогут в организации занятия, т.к. на них можно загружать тексты, мультимедиа, файлы, можно комментировать разные определения и тезисы, а передвижения курсора будут видны всем участникам.

Социальные сети (ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм и др.). Пространство социальных сетей на сегодняшний день очень активно осваивается, и в настоящее время возможности социальных сетей стали активно пользоваться в образовательном процессе. Социальные сети позволяют сохранять, публиковать и

обмениваться информацией всем участникам образовательного процесса. В инстаграме реализована функция прямого эфира, во время которого можно проводить лекции для студентов.

Видеоконференцсвязь (Zoom, Google Meet, Skype и др.). Видеоконференция - это наибольший результат прямого контакта с обучающимися, так как преподаватель может работать с группой студентов и при этом слышать, и видеть их.

Определённым лидером среди данных программ является Zoom. Данная программа разнообразна и многофункциональна. Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. При помощи него возможно проведение крупных интерактивных лекций с трансляцией видео, звука и экранов (могут принимать участие до 100 участников в бесплатной версии программы). Zoom настраивается для управления большими аудиториями с использованием регистрации, элементов управления организатора, опросов, вопросов и ответов, голосования поднятием рук, чата, видеозаписей проводимого занятия и др.

Одним из самых важных преимуществ Zoom для дистанционного обучения является расширенные возможности демонстрации экрана. Именно эта опция позволяет наглядно объяснить любой материал. В Zoom можно включать демонстрацию всего экрана, а также только отдельного приложения (например, презентации). Следует отметить, что в общем чате конференции Zoom можно писать сообщения, передавать файлы всем или одному студенту.

Сервис Online Test Pad, позволяет создавать тесты, опросы, логические игры и даже кроссворды онлайн. Данный сервис помогает студентам выполнить контроль знаний, где ответы автоматически отправляются преподавателю на электронную почту.

Обучение, осуществляемое с помощью смешанных ДО, требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, который невозможно осуществлять, опираясь на старые приемы и методы обучения. Необходимо отметить, что использование информационных технологий предъявляет новые требования и к профессиональным качествам преподавателей и сотрудников, что предусматривает не только овладение необходимыми знаниями,

но и накопление личного опыта их практического применения, приобретения методического опыта использования современных компьютерных технологий в учебном процессе [Симонов 1997].

В заключение можно сказать что, дистанционное обучение открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, мотивирует их к активной познавательной деятельности, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, что, безусловно, даёт им возможность получить качественное образование, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Список использованных источников:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
2. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009 - N 5 - С. 84-88.
3. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе среднего образования // Дистанционное и виртуальное обучение.- 2012 - № 2 - С. 31-42.

Интернет-источники:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].

Возможности популярных онлайн-сервисов для организации обучающего взаимодействия

***Санфирова Светлана Викторовна
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»***

«Заменить учителя его высокотехнологичным воспроизведением - мне кажется, это значит лишить процесс обучения его жизненной силы. С экрана компьютера

можно получить информацию, много информации, но энергию для интеллектуального роста, то есть для настоящего обучения, электронные ресурсы не дают. Человек может ее получить только от человека»

Ректор МГУ им.М.В.Ломоносова Виктор Садовничий

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии. 6 мая 2005 года был издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, который гласит: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося...»

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В наше время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета, все реже используется почтовая система. Педагог (тьютор) проводит обучение в так называемом виртуальном классе, в который студент может заходить, когда ему этого хочется или удобно. Как правило, чтобы попасть в подобный виртуальный класс, студенту необходимо получить логин и пароль, которые выдаются после зачисления на обучение.

Преимущества: возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства, эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов, использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Недостатки: для

некоторых студентов контакт со сверстниками очень важен. Поэтому ограничения могут негативно сказаться на психологическом состоянии, если ученик не обладает самодисциплиной, то дистанционное обучение для него не подходит, во время урока отвлекается на другие сайты и программы, отсутствие прямого контакта может привести к тому, что учащийся не будет понимать информацию, ее придется доносить родителям.

Закон 273-ФК «Об образовании в РФ»

Федеральный закон от 8 июня 2020г. №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 27 мая 2020года. Одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года.

Нововведения ФЗ-164, касающиеся дистанционного обучения:

1. в случае возникновения ЧС, угрозы ЧС в РФ или части РФ осуществляется переход на дистанционное обучение несмотря на ограничения, установленные Федеральными образовательными стандартами;
2. удаленно может проводиться также итоговая аттестация по завершению освоения основных профессиональных образовательных программ;
3. копии документов об образовании, полученных в электронном виде из-за возникновения ЧС или угроз ЧС в форме скана или фотографии, приравнивается по юридической силе к бумажному варианту. Они также дают доступ к образованию или профессиональной деятельности.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации.

Работа в группах. Преподаватель разбивает учащихся на группы и дает им задание (по электронной почте, вывешивая информацию на сайте и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную коммуникацию, студенты должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько под заданий (от двух до четырех). Далее они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит).

Метод проектов. Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Образовательная платформа «Учи.ру». Учащимся предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а студентам – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

Издательство «Просвещение». Издательство предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и на специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Бесплатный доступ к своим ресурсам открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов студенты смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Приложение WhatsApp доступно и понятно почти каждому студенту. Телефон всегда под рукой. Через это приложение можно отсылать аудио, видео, можно отправить запись музыкального произведения, можно поделиться ссылкой на презентацию или видео которое можно скачать в интернете. В приложении WhatsApp можно создать группу класса. Задания можно выставлять онлайн, по ответу студента (ответы удобно принимать в личку) легко определить время присутствия на уроке. Учащийся будет иметь возможность приступить к заданию когда захочет (оно сохранится). Если попросить отправить фото работы, аудио ответ, запись видеотчета, есть возможность проверить его работу позже, можно принять и оценить работу каждого (не забыть активировать, принять

ответы). Подготовить конспект урока можно заранее через создание группы. (Создайте группу из двух человек, затем удалите второго пользователя) Здесь вы можете заранее записать весь урок, хотите на видео, на аудио или сделать текстовые задания. (Можете править, добавлять, переделывать). Продублировать краткий план урока можно в сетевом городе в пометках к домашнему заданию. Можно наговорить на микрофон голосовое сообщение, перевести его в печатный текст, а потом скопировать из этого приложения и перенести на документ Word.

«В Контакте». Учитывая популярность социальных сетей среди студентов, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесс. Еще один значимый сервис «ВКонтакте» – «Группы». Это один из основных инструментов, позволяющий устанавливать горизонтальные межпользовательские связи: находить друзей, единомышленников, общаться по определенной тематике. Педагог может использовать сервис «Группы» для проведения различных мероприятий внутри этого сообщества. Например, сопровождение и проведение предметной олимпиады, помощь в освоении предмета, подготовки к экзаменам, выполнения контрольных работ и т.д.

Преимущества и достоинства Zoom: Большое количество участников. Вебинар через zoom предполагает активное взаимодействие с широкой публикой. Уже на бесплатной версии можно организовать онлайн мероприятие с участием до 100 пользователей. Мультиплатформа. На конференцию по приглашительной ссылке легко попасть через свой браузер с любого устройства, даже со смартфона. При этом не нужно специально устанавливать программу\приложение. Высокое качество видео и звука. Важный показатель оценки zoom как платформы для вебинаров! Никаких задержек и отставаний. Многофункциональность не влияет на работу программы. Помехи со связью обычно связаны с плохим интернет соединением пользователей, а не с проблемами площадки. Демонстрация экрана. Для наглядности мероприятия в бесплатной версии предлагается несколько

вариантов работы с экраном. Чтобы участники видели материалы ведущего, ему нужно обладать правами администратора. Визуализация. Во время выступления можно сделать видимым движение курсора по экрану. А еще дополнять презентацию текстом, схемами, рисовальными элементами. Нарисованные фрагменты легко удалять, перемещать и сохранять. Продолжить вебинар на другой платформе. Если необходимо много рисовать, то можно продолжить вести zoom вебинар в айпаде - просто подключитесь с другого устройства. Встроенный чат. Прекрасная возможность вести беседу с участниками, не прерывая докладчика. Организатор и участники могут писать сообщения для всех, а также переписываться между собой. Кроме того, есть чат с самим собой, куда удобно копировать заметки, фото, видео, аудио и хранить материалы на протяжении 10 лет. Если чат-переписка содержит важные данные, ее можно сохранить отдельным файлом. Обратная связь. Встроенная функция «поднять руку» даст знать, что в ходе выступления у кого-то возникли вопросы или предложения. С помощью стикеров «реакции» можно показать личное отношение к сказанному или увиденному. А еще ведущий поймет, что его действительно слушают. Запись конференции. Легко записывать и сохранять ход мероприятия, ставить на паузу и продолжать запись с определенного момента. Управление докладчиками. Администратор имеет возможность отключать микрофоны у всех участвующих в конференции и оставлять звук только у выступающих. Сессионные залы. Чтобы обсуждать что-то с одними участниками и не отвлекать при этом других, можно создать отдельные залы прямо в ходе мероприятия и группировать их. Функция по умолчанию отключена в бесплатной версии, включить ее несложно в настройках сервиса на сайте. Приглашения. Чтобы позвать на мероприятие, достаточно скопировать прямую ссылку созданной конференции и отправить адресатам любым способом: сообщением, через почту или социальные сети.

Особенности почты Mail.ru Уже больше 20 лет Mail.ru имеет репутацию одного из самых популярных в Рунете почтовых сервисов. Такая ориентация на русскоязычный сегмент интернета отразилась на выборе языка. Так, кроме русского и английского, пользователям практически не из чего выбрать. Незамысловатый функционал Майл ру даёт всё необходимое, а акцент на безопасности говорит в пользу сервиса.

Список использованной литературы:

1. Закон 273-ФК «Об образовании в РФ». Федеральный закон от 8 июня 2020г. №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 27 мая 2020года. Одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - N 3. - С. 85-92.
3. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2018. - № 6 (39). - С. 322-329.
4. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2016. - N 2. - С. 40-42.
5. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2017. - N 6. - С. 74-75.
6. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2019. - N 11. - С. 124-125.
7. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2018. - N 1. - С. 53-61.
8. Васильев В. Дистанционное обучение : деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. - N 2. - С. 6-7.
9. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2017. - N 3. - С. 36-39.

Использование образовательной платформы Online Test Pad для организации контроля знаний в процессе дистанционного обучения

***Фадеева Ирина Александровна, Воронин Александр Александрович
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»***

Дистанционное обучение — это вид образовательного процесса, при котором преподаватель и обучающиеся находятся на расстоянии, а сам процесс обучения реализуется с помощью специфических средств Интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность [1].

Совсем недавно этот вид обучения применялся в качестве вспомогательного, не претендуя на первенство, ведь по качеству обучения ни что не может сравниться с классической формой преподавания. Но весной 2020 года наш колледж, как и все учебные заведения страны, столкнулись с необходимостью перехода на этот вид обучения в качестве основного. Причем этот переход произошёл стремительно и неожиданно.

В своей работе мы бы хотели поделиться опытом использования сервиса для проверки знаний обучающихся, ведь контроль знаний — один из важнейших элементов занятия, с помощью которого устанавливается обратная связь, позволяющая педагогу проводить наблюдение за уровнем усвоения обучающимися материала изучаемой дисциплины [2].

Онлайн-тестирование — это быстрый и удобный способ проверки знаний студентов, позволяющий не тратить уйму времени на проверку теста традиционным способом, при котором студент выполняет задание на листочке и присылает фото или скан. Несмотря на то, что время тратится на подготовку самого теста, если в группе 30 человек, то экономия времени, затраченного на проверку колоссальная. В профессиональной деятельности, использование сервиса Online Test Pad, позволяет использовать готовые онлайн-тесты, опросы, кроссворды, комплексные задания, которые облегчают труд преподавателя. Но, что более важно эта платформа даёт возможность самому создавать образовательные продукты и отправлять их другим пользователям (рис. 1).

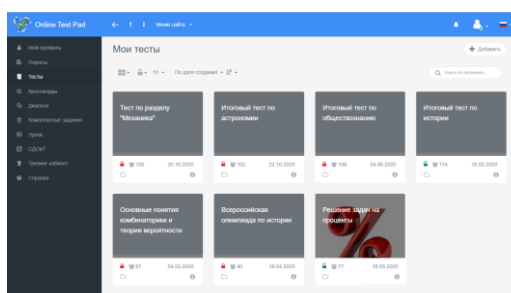


Рис 1. Платформа Online Test Pad

С помощью данной платформы появляется возможность:

- создавать тесты с произвольным количеством вопросов;
- выбирать тип ответа, например, одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод теста, установление последовательности, заполнение пропусков и даже ответ в свободной форме;
- самостоятельно устанавливать шкалу оценивания ответов;
- просматривать результаты тестирования в совокупности по каждому пользователю.

Рассмотрим процесс создания теста. Чтобы создавать тесты, необходимо зарегистрироваться на данном сервисе, студентам это делать не обязательно, для прохождения можно быть незарегистрированным пользователем. Для создания теста не требуется каких-либо определённых навыков. Конечно лучше, если заранее подготовить список вопросов и ответов к ним, тогда вопросы можно будет копировать, что упростит работу и позволит сэкономить время. Скорее всего, у каждого преподавателя есть уже готовые тесты, это ещё упрощает работу. Вопросы могут быть разные: с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами или ученик вообще может писать свой ответ сам (рис 2).

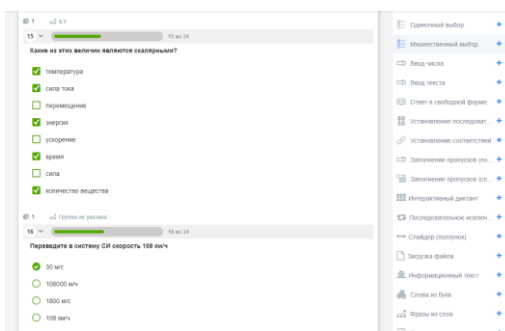
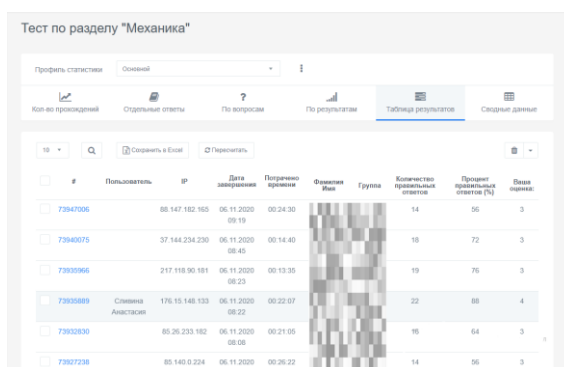


Рис 2. Процесс создания теста на платформе Online Test Pad

Программа удобна еще и тем, что схожие вопросы можно объединять в группы и при прохождении в разные варианты будут попадать схожие вопросы, но с различными начальными данными, это позволяет минимизировать списывание. Так же возможно отключение какой-то группы вопросов, например, если эта тема ещё не пройдена. При создании теста можно ограничить время прохождения и количество попыток. Программа позволяет создать поле для внесения данных тестируемого и инструкцию к прохождению теста. Вопросы можно задать по порядку или в случайном порядке, из общего списка выбирать определенное число вопросов. Кроме этого есть функция, позволяющая запретить копирование в буфер

обмена. Её использование максимально позволяет исключить поиск ответов в сети Интернет.

Немаловажным является процесс получения обратной связи. После прохождения тестирования вам доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу каждого студента. Подсчёт идет в реальном времени, студент видит свою оценку, количество правильных ответов и набранный балл, а вы незамедлительно получаете список готовых результатов, которые можно сохранить в Excel (рис 3).



Тест по разделу "Механика"

Профиль статистики: Основней

Кнопки: Ключи провайдера, Студентские ответы, По вопросам, По результатам, Таблица результатов, Сводные данные

#	Пользователь	IP	Дата завершения	Получено времени	Фамилия Имя	Группа	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Баллы
73947006		88.147.182.165	06.11.2020 09:19	00:24:30			14	56	3
73940075		37.144.234.230	06.11.2020 08:45	00:14:40			16	72	3
73939066		217.118.90.181	06.11.2020 08:23	00:13:35			19	76	3
73938889	Славина Анастасия	176.15.148.133	06.11.2020 08:22	00:22:07			22	88	4
73938290		85.26.233.162	06.11.2020 08:09	00:21:05			16	64	3
73927238		88.148.0.234	06.11.2020 08:41	00:26:22			14	56	3

Рис 3. Статистика результатов Online Test Pad

Сегодня существуют разные формы, методы и приёмы проверки результатов учебной деятельности обучающихся. Тестовая форма контроля знаний прочно вошла в практику работы образовательных учреждений и является одной из главных форм проведения разного рода аттестаций как для гуманитарных, естественно-математических, так и для специальных дисциплин. А сервисы для создания тестов являются в этом хорошими помощниками.

В заключение хотелось бы отметить, что, формат дистанционного обучения никогда не сможет заменить полноценный образовательный процесс, но может являться дополнением и расширением очного образования.

Список использованных источников:

1. Горовенко Л.А., Алексанян Г.А. Организация дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий / Л.А. Горовенко, Г.А. Алексанян // «Вестник АГУ». – 2018 – № 4. – С. 220-225.
2. Беленкова И.В. Сетевые сервисы для проведения онлайн и оффлайн тестирования / И.В. Беленкова // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2017 – №4. – С. 301-306.

Преимущества он-лайн сервисов для дистанционного обучения студентов

Фархуллина Алсу Шамилевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Образование это – передача опыта старших поколений до современной молодежи. Опыт – это очень широкое понятие: знания, умения, навыки. Если углубляться в его значение, он берет в себе социально-жизненные и научно-практические умения, творчество, моральные ценности и другие. Соответственно, и пути передачи такого опыта существуют множество. В связи с тем, как передается опыт, появляется и разные формы образования. Обычно их называют системой образования.

Воспитание всесторонне развитой личности – был целью наших советских школ. Соответственно и современная педагогика рассматривает проблемы общего развития ученика. В итоге мы получаем: интеллектуально развитого, в то же время ученика, у которого очень развитые творческими способности [3, с. 92]. Одним словом, это и будет плод нашего обучения.

В современной системе образования выступают на первое место информационные и интернет технологии, которые позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний. Одним из лучших вариантов применения интернет-технологий – это реализация дистанционного образования, которая позволяет одновременно обучать множество людей, географически находящихся далеко друг от друга.

Если посмотреть историю дистанционного образования, мы возвращаемся в начало 18 вв. В 1728 году Калев Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Это послужило началом образования на расстоянии. С появлением новых технологий ускорился процесс развития дистанционного образования, оно было предложено в различных форматах и для широкого круга обучающихся.

В современном мире – термин “дистанционное образование” не является неологизмом. Минобрнауки России уже 30 мая 1997 дал свое официальное согласие для использования дистанционного обучения в сфере образования. С

этого времени прошло уже около двадцати лет. За это время под влиянием научно-технического прогресса дистанционное образование развивался, совершенствовался, стал применяться в разных сферах жизни. Но дистанционное образование в каждом этапе своего развития имеет свои недостатки и преимущества. Если одним из важных преимуществ дистанционного образования является повышение качества обучения за счет применения современных средств, то недостаток – не совершенствование этого процесса. Эти недостатки в своей очереди образуют проблемы, в сферах их применения.

Модернизационные процессы в образовании приводят зачастую к тому, что учитель оказывается психологически неготовым к освоению и реализации новшеств. Те трудности, с которыми сталкивается педагог в процессе инновационной деятельности, вызывают многочисленные психологические барьеры и рост негативных эмоций [1, с. 267].

Концептуальные идеи развития отечественного образования определяют требования к современному педагогу: в школе XXI века должны работать такие учителя, которые открыты новому и непрерывно развивают свой профессиональный опыт. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определены приоритетные задачи, одной из которых выступает задача развития кадрового потенциала в сфере образования и инноваций [2, с. 275]. Если такие кадры будут готовы, появляется другая проблема: нужно создать условия для работы в школе с инновационными технологиями.

В качестве средства для предотвращения распространения пандемии коронавируса 2020 года, на территории Российской Федерации в обязательном порядке введено дистанционное обучение. Все учебные заведения в срочном порядке перешли на «удаленное» обучение.

Соответственно, не было времени подготовить условия для работы с инновационными технологиями, обучать педагогический состав и учащихся по работе с современными технологиями.

Цель любого сознательного молодого человека — получить качественное, неважно дошкольное или высшее образование, которое станет опорной точкой в достижении его жизненной мечты.

В условиях дистанционного обучения педагоги были нацелены давать тот багаж знаний, который учащиеся должны были получить во время очного обучения. Для учащихся нужно было уметь самостоятельно распределять свое время на изучение нового материала и выполнение проверочных, домашних работ.

Для обеспечения дистанционного взаимодействия в учебном процессе были задействованы самые различные системы дистанционного образования (Zoom, Skype, WhatsApp, Hangouts, Ekiga, appear.in, OppenMeetings, В контакте и др.). В них используются: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком); аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи); компьютерные телеконференции; видеолекции; занятия в чате; веб-уроки.

Использование этих он-лайн сервисов, на первый взгляд облегчает процесс получения знаний. Например: у студента практически нет возможности опоздать на пару; если очень сильно проголодался, то можно перекусить и этого никто не заметит; рассматривая финансовую точку зрения дистанционное обучение еще и выгодно: экономия на общественном транспорте и на питание и на др.

Но, не смотря на доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие и обучение в индивидуальном темпе, существуют и очевидные минусы в дистанционном обучении: отсутствие очного общения между учащимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося; необходимость постоянного доступа к сети интернет, нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет и т.д.

Проанализировав период дистанционного образования, можно сделать вывод: дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. Тем не менее, приходится констатировать тот факт, что не всегда и не для всех профессий можно использовать дистанционное обучение. Для

устранения всех минусов мы должны работать над совершенствованием новых технических инноваций, в частности дистанционного образования.

Список использованных источников:

1. Асхадуллина Н.Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 267–270.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии. Москва, 2004. С.336.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70106124/> (дата обращения: 20.10.2020).

Анализ возможностей электронных программ и приложений для дистанционного обучения студентов

Фудина Наталья Анатольевна

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Жизнь в дистанционном формате. Что это? Апокалипсис или новый уровень комфорта? Сегодня мы столкнулись с ситуацией, когда вынуждены работать и учиться дома. И, конечно, у большинства из нас наблюдаются определенные трудности. Трудности испытывают не только учащиеся, но и преподаватели.

Современное дистанционное обучение находится в центре внимания отечественных и зарубежных ученых. Дистанционное обучение предполагает общение преподавателя со студентами он-лайн в режиме реального времени (Skype, Zoom, Discord и другие). Студенты в данном случае могут контролировать процесс обучения.

Какие же программы и приложения дают нам выбор для проведения занятий в он-лайн режиме? Их достаточно много. Как не ошибиться и сделать правильный выбор? Каждый провайдер предлагает множество услуг! Но давайте разбираться:

- WhatsApp и Viber - отличный выбор для ведения переписки со всеми знакомыми. Они просты для понимания: контакты добавляются автоматически,

беседы создаются легко и быстро. Кроме того они почти не влияют на расход батареи. Но использование их для дистанционного обучения не совсем удобно. Данные приложения не подразумевают групповое видеообщение, что достаточно важно для процесса обучения.

- Discord - очень удобен для проведения дистанционных занятий. Это мессенджер, который позволяет обмениваться сообщениями, создавать конференции, совершать групповые аудио и видео звонки, отправлять людям из списка контактов различные файлы. А это значит, что во время урока студенты и преподаватель слышат и видят друг друга, что гораздо удобнее, чем просто сброшенная в группу информация. Это значит, что ребята могут уточнить, переспросить преподавателя, если что - то не понятно. Могут вступать в обсуждение какой - то поставленной задачи. Совместно принимать решения по поставленной проблеме. Discord услуга бесплатная, очень быстро настраивается и зависит редко. Отличное качество звука во время разговора. И для каждого собеседника, при желании можно установить определённый уровень громкости.

Сейчас для использования людям предлагается очень много различных приложений, есть из чего выбрать согласно требований потребителя. Поэтому, каждый выбирает то приложение, которое удобно для той или иной работы. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в штате образовательного учреждения должен быть программист. Который поможет разобраться с мессенджерами, программами и приложениями. Это поможет повысить уровень и качество предоставляемых услуг обучающимся.

Несомненно, у он-лайн обучения есть большое преимущество. Студенты постоянно находятся у себя дома, с родителями, а не на съемной квартире в чужом населённом пункте. Это существенный плюс! При организации учебного процесса он-лайн создается общий чат для группы или другое пространство для общения между учащимися.

Но, несмотря на это, есть в такой форме обучения и большие минусы. Учебный процесс может быть нарушен или совсем сорван из-за отсутствия интернета или его плохого качества. Большинство студентов СПО это сельские и деревенские ребята, где как раз это встречается достаточно часто. Многие ребята не имеют связи в свои селах вообще. Сервисы видеосвязи и совместной работы не

всегда справляются с возросшей нагрузкой. Условно бесплатные решения для видеосвязи имеют ограничения по времени бесплатной работы. Еще один существенный минус - дистанционное обучение чаще всего проходит в лекционном формате. Как следствие: студенты обладают богатым знанием теории, но отсутствием практических навыков.

И еще, я считаю, что самое главное в образовании это все же общение. С преподавателями, со студентами, единомышленниками. И наконец, академическая среда - это тоже мощное образовательное средство, которое доступно только в период обучения. Дистант никогда это не заменит.

Список использованных источников:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр "Академия", 2004
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-distantionnyh-tehnologiy-obucheniya-v-virtualnom-obrazovatelnom-prostranstve-vuza>
3. Клименских М.В., Корепина Н.А., Шека А.С., Виндекер О.С. особенности восприятия дистанционного обучения студентами и преподавателями вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №1.

Интерактивная видеоконференция в дистанционном обучении

Шурупцева Юлия Викторовна

Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Дистанционное обучение – это способ реализовать процесс обучения, основываясь на использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Этот вид обучения позволяет получить образование на расстоянии, предоставляет равные возможности всем желающим обучаться, не завися от внешних экономических, социальных, географических факторов, а также от возможных личных физиологических ограничений (обучающиеся с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья). [1]

Видеоконференция – это вид телекоммуникаций между двумя и более абонентами, который позволяет им видеть и слышать друг друга независимо от разделяющего их расстояния. Для организации видеоконференций используется специализированная технология – видеоконференцсвязь. Общение в режиме видеоконференций также называют сеансом видеоконференцсвязи. Видеоконференцсвязь (ВКС) – телекоммуникационная технология, обеспечивающая организацию видеоконференций между двумя и более абонентами по сети передачи данных. Во время сеанса видеоконференцсвязи обеспечивается интерактивный обмен звуком и изображением. Также абоненты могут транслировать телеметрические данные, компьютерные данные, демонстрировать документы и объекты с использованием дополнительных видеокамер. Передача потока звука и видео по сети передачи данных обеспечивается путем кодирования/декодирования данных (аудио и видео потока) с использованием стандартизированных аудио- и видео-кодеков. [2]

Интерактивное видео может быть эффективным благодаря тому, что оно:

- обеспечивает визуальный контакт между студентами и преподавателем или студентами на других сайтах в «реальном времени»;
- позволяет устанавливать связь с экспертами в географически удаленных регионах;
- обеспечивает доступ к студентам со специфическими нуждами.

С другой стороны, как и любая технология, интерактивное видео имеет свои недостатки:

- изначальная цена оборудования и плата за эксплуатацию телефонных линий для трансляции конференции могут быть достаточно высокими;
- каждая из компаний, производящих кодек, разрабатывает свои собственные способы компрессии, которые зачастую несовместимы, хотя изначально были созданы протоколы, где оговаривалась возможность осуществления связи между крупными компаниями. Однако такой «универсальный стандарт» лишь до известной степени позволяет найти компромисс между допустимым разрешением и качеством;

- у студентов могут возникнуть трудности с чтением наглядных материалов, таких как рукописные или копированные материалы, подготовленных не должным образом;
- если «трубка», обеспечивающая передачу информации через сайты, не достаточно велика, студены, могут наблюдать нарушения в работе, когда быстрое движение демонстрируется в реальном времени;
- может появиться «эхо-эффект», если система недостаточно хорошо отрегулирована. В результате возникает звуковой фон, который снижает качество обучения.

Рассмотрим основные типы систем видеоконференций.

Видеоконференции для небольших классов. Эта система изначально была разработана для небольших групп учащихся (от одного до двенадцати человек), расположенных вокруг стола конференций.

Классная видеоконференция. Этот тип системы обычно использует высокое качество AV-компонентов, кодеков и интерфейс, позволяющий видеть на мониторе всех участников конференции.

Видеоконференции на рабочем столе. Для проведения видеоконференций данного типа требуется персональный компьютер и программное обеспечение. Такие системы менее дороги, но имеют малое разрешение. Они наиболее эффективны для индивидуального использования или для использования небольшими группами.

Чаще всего для видеоконференции используют программы – Skype, Discord, Zoom, Google Hangouts, Microsoft Teams.

Рассмотрим некоторые рекомендации для обучения.

Прежде всего, преподаватель должен сосредоточить внимание на всех студентах, а не только тех, что находятся на «домашнем» сайте. Уроки должны содержать различные учебные действия для студентов на разных сайтах. Используйте небольшие задания, проверочные работы и незапланированные перерывы, чтобы внести в урок разнообразие. Основное правило – преподаватели должны менять учебные задания каждые 10-15 минут. Другими словами, необходимо сменить лекцию на занятия типа «вопрос-ответ».

Часто помогает прием «приглашение гостя» на лекцию. Вы можете пригласить лекторов (одного или нескольких) с удаленных сайтов. Это заинтересует студентов, обучающихся по дистанционным технологиям. Подготавливая наглядные материалы, учитывайте, что небольшие шрифты и блеклые цвета плохо видны на мониторе.

В классе дистанционного обучения некоторые студенты могут воспринять телевизионный курс, ожидая, что он развлекательный, а не обучающий. Поэтому, снабдите курс хорошо спланированными объяснениями, акцентируя внимание на интерактивном общении преподавателя и студента. Устранение отвлекающих моментов. Студентов всегда необходимо предупреждать о необходимости концентрироваться во время занятий, не отвлекаться на посторонние звуки и происходящее вокруг. Невнимательность сказывается на качестве обучения. Поддержка диалога. Задавая вопросы и следя за языком жестов, преподаватели могут удостовериться в интересе и степени понимания студентов на всех сайтах. И последнее. Важно, чтобы техническая подготовка преподавателя была хорошей. Тридцати минут работы с компьютером достаточно, чтобы преподаватель мог составить мнение о технических характеристиках компьютера. Это также полезно для быстрого ознакомления преподавателя с листом ссылок с выделенными функциями. [3]

Интерактивные видеоконференции могут быть эффективным обучающим инструментом для дистанционного преподавателя. Вкупе с другими обучающими средствами его ценность непосредственно связана с пониманием преподавателем преимуществ, недостатков, и возможностей использования этого метода обучения.

Список использованных источников:

1. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал №11, 2018 Быстрова Н.В., Цветкова К.Д. Технология дистанционного образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/878/>– (дата обращения 5.11.2020).
2. Научный журнал «Актуальные исследования» №7 (10), апрель 2020
3. Вебинары и видеоконференции в системе дистанционного обучения. Айдынбай Т. Ж.1, Шуйтенов Г. Ж.2 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> – (дата обращения 5.11.2020).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Особенности применения методик и инструментов удалённого обучения в среднем профессиональном образовании

Алегина Ирина Александровна

ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, преподавание по программам среднего профессионального образования, ориентировано на соответствующий уровень организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования.

Профессиональный стандарт направлен на создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; на методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Трудовые действия и необходимые умения педагога профессионального обучения включают использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития;

возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Таким образом, трудовая функция преподавателя подразумевает организацию учебной деятельности обучающихся и формирование профессиональной направленности всеми возможными средствами, в том числе посредством внедрения в учебный процесс широкого спектра цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

В условиях внедрения ФГОС СПО актуализируются информационно-коммуникационные технологии для реализации различных образовательных программ: участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.); мультимедийные элементы учебных занятий; подготовка к экзаменам, проверка учебных заданий; участие в разнообразных колледжных телекоммуникационных мероприятиях; осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов; организация дополнительного обучения по «интересам».

С каждым днём набирает популярность инструменты и методики удалённого (дистанционного) обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются преимущественно с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии педагогов и учащихся. Применение методик удалённого обучения может быть организовано для изучения всего учебного курса или же отдельных разделов. Изучение отдельных тем курса рекомендуется проводить по отдельности для группы обучающихся. Рассмотрим некоторые формы дистанционного обучения.

Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype. По сути, можно использовать другие программы с одной и той же целью – проведение онлайн-уроков. Выбор всегда остаётся за пользователем: всё дело привычки или личных предпочтений. Отдельные пользователи отмечают, что в Zoom требует меньше системных ресурсов, использует меньше трафика. А это значит, что программа работает быстрее и с меньшей вероятностью станет виснуть.

Дистанционное образование подтолкнуло преподавателей колледжа к использованию различных ресурсов, приложений, сайтов для облегчения педагогической деятельности. Многие выбрали формат онлайн-уроков в приложение Zoom. В практике удалённого обучения у каждой группы медколледжа проводятся онлайн лекции, семинарские занятия для разьяснения тем и контроля знаний по изученной учебной информации. В данном формате проходила работа Государственной экзаменационной комиссии о качестве подготовки выпускников Орского медицинского колледжа. Также проводятся классные часы, родительские собрания и консультации по дисциплинам. Популярное приложение предлагает прямую трансляцию до 100 участников одновременно.

Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран компьютера/ноутбука/телефона. Преподаватель может показывать и пояснять, например, свои презентации, учебные видео, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы. Всё это будет отражаться у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволит ученикам показывать свои работы. В Zoom есть функция доски, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению в классе. Можно писать текст, оставлять метки, рисовать, ставить стрелки, чтобы привлечь внимание участников к определенным местам. Все это можно делать на любой странице, которая открыта: файл Word, любой сайт, любая программа. Могут оставлять комментарии и другие участники: для этого им также необходимо нажать на кнопку "Комментировать".

Выбранный участник сможет управлять компьютером организатора: для этого надо кликнуть на имя того, кому хотите передать управление мышью/клавиатурой. Однако мышь и клавиатура тоже не отключатся от управления организатором, при необходимости, корректируются действия студента. В чате Zoom можно писать сообщения как всем, так и отдельным пользователям. Кроме того, в чате можно передавать файлы. Можно записывать занятия: после завершения конференции запись сохранится в формате mp4 (по завершении звонка Zoom сразу откроет папку с сохраненными видео, а также аудиозаписями звонка). Таким образом, можно использовать

асинхронное преподавание: заранее записывается видео по новой теме с помощью Zoom, посылается студентам и дается задание по нему. Обучающиеся его выполняют, после чего проводятся индивидуальные консультации, используя функцию демонстрации экрана, разбираются выполненные задания.

Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату. Используются беседы в популярных мессенджерах, студентам отправляются недельные задания в файле Word, за 5 минут до конференции пересылаются приглашение на неё, обсуждается учебная информация, даются ответы на вопросы по темам в общей беседе, в личных сообщениях, принимаются фото- и видеоотчеты выполненных заданий. Все текстовые документы дублируются на электронную почту группы.

Вебинары: под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия. В данном формате педколлектив колледжа участвовал во многих вебинарах, которые организовали образовательные учреждения высшего образования.

Таким образом, дистанционное образование предоставляет обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07. 2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01. 2015 г).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)
3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет». Института профессионального образования, инструкция слушателей «Дистанционное обучение» <https://ipo.orgma.ru/portal-dpo>
4. Левина О. В. «Плюсы и минусы школьного дистанционного обучения».
5. Центр развития компетенций в бизнес-информатике Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ (ЦРКБИ) Zoom для преподавателей и спикеров (инструкция) <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-prepodavateley/>

Учебная практика в дистанционном формате в начале пандемии

Викулина Виктория Александровна

ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

В соответствии с российским законодательством практика определяется как вид учебной деятельности, которая направлена на формирование, развитие и закрепление практических навыков и компетенций в результате деятельности, связанной с профессиональной.

Учебная практика является решающим звеном в образовательной системе СПО, поскольку выполняет следующие функции: обучение, адаптации, развития, воспитания. Все эти функции прямо связаны с трудовой деятельностью. Учебная практика учит студентов колледжей работать в коллективе и может повлиять на развитие организаторских способностей, развивает студентов с личной и профессиональной точки зрения. В результате прохождения практики студент должен выполнять ряд обязанностей, к которым относятся: подчинение внутреннему распорядку дня в организации, выполнение поручений руководителя, выполнения конкретной задачи в чётко установленный срок [1].

Важность практики в системе среднего профессионального образования обусловлено тем что, студент не может быть допущен к итоговой аттестации, если не прошел учебную и производственную практики.

Но что же оставалось делать, как осуществить процесс прохождения учебной практики в новых условиях, в связи с ситуацией самоизоляции, вызванной распространением коронавирусной инфекции в мире, как для студентов, так и для нас, преподавателей, имеющих большой стаж в работе, позвольте даже сказать, высококомпетентных в этой области, когда по календарно - тематическому плану учебная практика выпадала на 6 апреля – 11 апреля? Но естественно дело не в числах, а в реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

И да, признаемся, это было, не только технически сложно, но и технологически. И мы были совершенно не готовы психологически, как студенты, так и мы – преподаватели!

Учебная практика по ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) у специальности 31.02.01 Лечебное дело, позвольте сказать, было нашим «пилотным проектом». Поэтому изучение особенностей и определение принципов работы преподавателя дистанционной формой обучения мы приобретали на собственном опыте в предельно сжатые сроки.

Был необходим учет взаимосвязи между дидактическими задачами и свойствами информационных технологий, способный удовлетворить потребности обучающихся с их разными техническими и технологическими аспектами. Известная истина, что дистанционное обучение составляет интерактивное взаимодействие со студентами.

Итак, мы осуществляли свою деятельность через мессенджер «Viber» , социальную сеть «В контакте».

Теоретические вопросы программы прохождения учебной практики были в следующем, студенты получали утром (8:00) в электронной форме блок заданий, в созданной беседе в социальной сети «В контакте» на выполнение которых отводилось четкое время, как и при аудиторных занятиях (12:30), при этом, нашими четкими требованиями был прием к оцениванию только фото

выполненного задания в рукописном варианте (письменная работа). За это короткое время (6 дней), мы научились различать подчерки студентов, так как студенты шли на ухищрения, и высылали первые разы работы не свои, а своих одноклассников.

Второй очень важный аспект, что в учебной практике предполагается закрепление практических навыков в выполнении манипуляций. Мы высылали ссылки видео манипуляций, которые студент, не только должен был просмотреть, закрепляя материал, но и выполнить в домашних условиях, используя подручные материальные ресурсы и отработать технологию выполнения простых медицинских услуг.

Потом мы приступали к проверке заданий теоретического блока, которая проводилась предельно долго, тщательно и скрупулезно, всматриваясь в экран компьютера на работы студентов, которые, к слову сказать, не всегда можно было нормально просмотреть (перевернутые фото, темный фон, отблески на тетради, подчерк студента и т.д.). Проверка закрепления практических манипуляций проходила следующим образом, в беседе в социальной сети «В контакте», мы наговаривали вопросы, обращаясь к студенту, и он должен был наговорить ответ на вопрос, по выполненной манипуляции простой медицинской услуги. В своей, новой тогда в апреле месяце работе, проведения занятий в дистанционном формате в связи с ситуацией самоизоляции, вызванной распространением коронавирусной инфекции в мире, мы увидели только минусы, не имея практического опыта, в осуществлении занятия без использования дистанционных платформ, например таких как Zoom, были сложно во всех аспектах дистанционного обучения: технических, технологических, методических, административных, кадровых, психологических.

Сейчас, позвольте сказать, мы достаточно легко и разнообразно применяем дистанционную технологию обучения, применяя практически все возможные способности на облачной платформе Zoom. Сложности перехода затрагивают в той или иной степени подготовленность учебно-методической базы как учебного заведения, так и реализации данной деятельности, а также трудности психолого-педагогического характера. Вспоминая тот необходимый первый опыт, мы оглядываемся и говорим сами себе: абсолютно всему можно научиться, чтобы

продолжать реализовывать не только себя как личность, но и готовить высококомпетентных профессионалов своего дела.

Список использованных источников:

1. <https://apkip.ru/katalog/kolledzhi/innovatsionnyie-formyi-i-metodyi-organizatsii-uchebnoj-i-proizvodstvennoj-praktik-v-uslovi/>

**Некоторые теоретические и практические аспекты проведения занятий по
ПМ. 03 Проведение лабораторных биохимических исследований при
дистанционном обучении**

*Полотнянко Людмила Ивановна,
Сенова Диана Геннадьевна*

ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России

Изменения информационной, коммуникационной, профессиональной сфер современного общества, жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок образования, педагогических технологий, методов и средств обучения на всех уровнях образования, в том числе и среднего профессионального образования. Быстро изменяющиеся технологии в любых отраслях человеческой деятельности, в том числе и в медицине и фармации, требуют принципиально нового специалиста со средним профессиональным образованием. Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, сформированных умений и практических навыков, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Произошла смена парадигмы образования: от знаниевой парадигмы, при которой была актуальна проблема отрыва знаний от умений их применять [4, с. 24], осуществился переход к парадигме компетентностного образования, которое заключается «в привитие и развитии у студентов набора ключевых компетенций» [5, с 33].

При этом целью профессионального образования стало не формирование у

выпускника определенного набора знаний и умений, но подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, способного вписаться в мобильный рынок труда. Наиболее эффективный подход в подготовке специалистов сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, сочетающей практико-ориентированное образование с личностно-ориентированной направленностью, обеспечивающей развития личностных функций, личностного потенциала субъекта образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей, в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого. При рамках новой парадигмы образования познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в процессе обучения. Следует отметить, что важнейшим признаком компетентностного подхода в образовании является развитие способностей обучающегося к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, способностью к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний в изучаемой области, что становится всё более затруднительным при постоянно увеличивающемся объёме смысловой нагрузки профессиональных знаний. Поэтому, начиная с конца предыдущего века, в образовательных организациях всех уровней все шире используются информационные и компьютерные технологии, пронизывающие всю человеческую деятельность.

Дистанционное обучение предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия участников образовательного процесса, чем при традиционных видах. В основе его лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося.

Источниками знаний при дистанционном обучении являются информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие в базовой телекоммуникационной среде, например: базы данных, информационные системы и т. п. Телекоммуникации также обеспечивают доставку участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере, интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения, предоставляют обучающимся возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети, возможность работать в группе, а также оценку знаний и умений, полученных в ходе обучения.

При этом общение между обучающимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

При этом разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя. При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Пандемия коронавирусной инфекции, вызванной вирусом COVID-19, перенесла дистанционное обучение в колледже из области в большей степени теоретической, так как согласно ФЗ № 323 от 21.11. 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» использование его при получении медицинских и фармацевтических специальностей не разрешено, – в область практическую. Сложившаяся ситуация потребовала организации перехода на дистанционное обучение [3]. Это заставило изменить объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально изменить структуру их, особенно материалов, обеспечивающих проведение практических занятий по профессиональным модулям. Если формирование знаний при использовании дистанционных технологий не требовало значительных изменений, так как и до

этого периода в колледже широко использовались при проведении комбинированных занятий по профессиональным модулям информационно-коммуникационные технологии, в том числе мультимедиа презентации, видео- и аудиоматериалы сети Интернет, образовательного портала, электронных библиотек, систем тестирования (Индиго и др.), то организация практических занятий потребовала кардинального пересмотра. Требовалось найти формы и методы, которые позволяли бы обеспечить формирование профессиональных компетенций: ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований; ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества; ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований; ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Если формирования ПК 3.3. не вызывало особых сомнений, так как студенты ко времени начала дистанционного по существу сформировали эту компетенцию и умели оформлять бланки анализов, регистрировать результаты исследований как на бумажных (журналах), так и электронных носителях, то возможность качественного формирования ПК 3.1. и ПК 3.2. вызывала опасения.

Прежде всего была разработана концепция организации практических занятий. Оптимальным решением достижения целей обучения при их проведении было сочетание методики синхронного дистанционного обучения в режиме реального времени – on-line общение и асинхронного дистанционного обучения в режиме off-line общения.

Поэтому на каждое занятие разрабатывалась подробная методическая разработка для студентов, которая помещалась на образовательный портал колледжа. Она включала кроме вопросов для самоподготовки к занятиям с источниками литературы, входной контроль – тестирование в нескольких вариантах, выходной контроль усвоения знаний и умений и подробные методические указания по выполнению практической работы на занятиях.

Каждому студенту предлагалось решить ситуационную задачу, которая представляет собой задание, которое поступает в клинко-диагностическую лабораторию для выполнения соответствующего лабораторного биохимического

исследования. Это обеспечивало приближение к условиям практической деятельности на занятии и в будущем – в лаборатории. На основании задачи студент оформлял направление на исследование, проводил отбраковку биологического материала, не соответствующего установленным требованиям, регистрировал результаты отбраковки. Тем самым обеспечивалось формирование ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований. Следующим этапом студентам предлагалось, используя различные средства: сетевые информационные технологии, материалы, размещенные на образовательном портале, бумажные и электронные учебники, ознакомиться с методиками предстоящих лабораторных исследований и выполнить планирование предстоящего исследования. Они должны были написать не только этапы предстоящего исследования, но и подробно описать оборудование, вспомогательные принадлежности, реактивы, необходимые для этого исследования. Особое внимание обращалось на приготовление реактивов – каждому студенту предлагалось индивидуальное задание: рассчитать приготовление реактива в определенном объеме. В ходе следующей работы студенты, согласно своей ситуационной задаче, проводили расчеты концентрации определяемого аналита. Результаты должны быть оформлены бланком анализа с первичной интерпретацией результатов исследования и выводом о соответствии предполагаемому диагнозу с использованием медицинской терминологии. Последним заданием была отработка ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты: студентам предлагалось, используя сеть Интернет, найти информацию о предлагаемом дезинфицирующем средстве и рассчитать его использование для утилизации остатков биологического материала, лабораторной посуды, резиновых изделий.

Оценка работы на занятии проводится на основании решения ситуационной задачи.

В начале каждого занятия проводилось консультирование студентов с использованием виртуальной платформы ZOOM. В режиме on-line проводился организационный момент занятия, разбирались цели, предстоящая работа, контроль исходного уровня знаний. Затем студенты выполняли практические

задания согласно методическим указаниям и посылали оформленные результаты работы на электронную почту преподавателям в виде общего файла в формате docx. Затем снова проводилось повторное подключение к ZOOM, на котором подводились итоги занятия, студенты делились своими результатами и их оценкой, проводили взаимопроверку, взаимоконсультирование.

Результаты срезов практических манипуляций по проведению определения содержания креатинина в крови, которое было освоено в ходе дистанционного обучения, свидетельствует о том, что у всех студентов сформировано умение проведения этой манипуляции.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Вследствие перехода на полностью дистанционное обучение ускорились процессы внедрения различных методов информационно-компьютерного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения прошли проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории, одновременно обращающейся к этим ресурсам.
2. При использовании смешанных методик дистанционного обучения можно достичь достаточно высокой их эффективности.

Использованная литература:

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Зимняя, И.П. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2004.
5. Дементьева, М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии

и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.

Обзор педагогических средств и форм обучения, применяемых при реализации образовательных программ СПО с использованием ДОТ

Дементьева Ольга Сергеевна
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование теснейшим образом связано с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности, а также в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Современные электронные технологии дают возможность проводить не только обычные занятия, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций.

Средства дистанционного обучения: учебно – наглядные пособия; компьютеры; информационно – коммуникационные сети; аудиовизуальные средства; печатные образовательные ресурсы; электронные образовательные ресурсы.

Средства ИКТ при дистанционном обучении: электронная почта; форум и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции; Skype; Zoom, википедия.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций и сети Интернет, можно организовать по следующим формам:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

- Веб-занятия — дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

- Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

- Лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);

- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция в чате, в форуме;

- коллективная проектная работа, индивидуальная проектная работа;

- тренировочные упражнения;

- тренинг с использованием специальных обучающих систем;

- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);

- консультация и др.

Общение преподавателя и обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться в on-line и в off-line.

Онлайновые (синхронные, проходящие по расписанию) лекции, семинары предполагают следующую схему работы: к назначенному времени студенты входят на сайт, где регистрируются, после чего начинается занятие, которое ведет

преподаватель, отвечая на вопросы «слушателей» в онлайн-режиме – либо в чате, либо с помощью звуковых приложений. Возможно применение технологий телеконференций, но это накладывает определенные требования на пропускную способность каналов связи.

Оффлайн-занятия (асинхронные, проходящие по запросу) проходят следующим образом: студенты входят на сайт в удобное для них время и используют заранее подготовленные материалы – презентации, флэш-презентации, видеоролики, выполняют подготовленные задания, могут задать вопросы преподавателям по электронной почте или в конференции, форуме. Общение on-line предполагает разговор или обмен иной информацией между пользователями в режиме реального времени. К формам общения on-line относят сетевые конференции, комнаты для разговора (чаты). On-line (на линии) – собеседники находятся «на линии» связи одновременно и ведут непосредственный обмен информацией между собой. Общение off-line предполагает некоторую временную задержку получения ответа. К таким формам общения относится электронная почта (e-mail), различные форумы. Off-line (вне линии) – один из собеседников находится «вне линии» связи, и обмен информацией с ним в данный момент времени невозможен.

Инструкция для преподавателей при реализации дистанционного обучения:

1. Совместно с заместителями директора по УР и ПО определяется перечень преподаваемых дисциплин, курсов, практик, запланированных в учебном плане на период карантина, которые: могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов и могут осваиваться в свободном режиме; требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером; невозможно освоить с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы, в том числе размещенные в электронной среде организации (видеоматериалы, программы-симуляторы, учебно-методические материалы, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым УД, ПМ (МДК), проводимых с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Для дисциплин, курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов и могут осваиваться в свободном режиме, сформировать перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения России (в том числе указанных в Методических рекомендациях) и электронной среды образовательной организации. Через классных руководителей и иные каналы коммуникации с обучающимися довести до обучающихся перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных Интернет-ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения России и электронной среды образовательной организации), рекомендуемых для изучения с помощью онлайн-курсов.

Сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения онлайн-курсов и их учета для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам, курсам.

4. Совместно с заместителем директора по УР сформировать расписание онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время. Место нахождения преподавателя во время проведения онлайн-занятия необходимо оборудовать техническими средствами, способными обеспечить связь с обучающимися. Возможно проведение онлайн-занятия преподавателями из дома.

5. Обеспечить проведение занятий согласно расписанию онлайн-уроков. Во время проведения занятия проводить фиксацию посещения обучающимися занятия.

6. Своевременно размещать учебный материал в локальной сети Колледжа для размещения их на официальном сайте Колледжа и официальных группах в социальных сетях.

7. Установить «Обратную связь» со студентами для проверки заданий, выполненных во время занятий, и домашних заданий. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости с использованием средств электронной среды образовательной организации, электронных сервисов тестирования, а также посредством различных каналов связи (электронная почта, чаты и каналы в мессенджерах, телефонная связь и т.д.).

8. Вести журнал учета учебных занятий и самостоятельной работы, своевременно выставлять оценки.

9. Направить классным руководителям групп подробную информацию по вопросам организации дистанционного обучения по своей дисциплине и используемых для этого ресурсах.

Опыт использования дистанционного модуля Moodle в обучении математике

Кокорина Инга Ивановна

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Одним из популярных вариантов использования интернет - технологий в обучении является СДО (система дистанционного обучения) Moodle - модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда.

В своей работе я использую систему дистанционного обучения, особенно во 2-ом семестре прошлого учебного года, когда возникла острая необходимость в дистанционном обучении.

Мною был разработан дистанционный курс для студентов 1-го курса по дисциплине ОУД.06 МАТЕМАТИКА по темам:

1. Последовательности; 2. Производная; 3. Интеграл; 4. Основы комбинаторики; 5. Основы теорий вероятностей; 6. Математическая статистика; 7. Подготовка к экзамену

Для этого необходимо было придерживаться определенной структуры создания курса: организационный блок; информационный блок (теоретический и практический); контролирующий блок; взаимодействие с обучающимися.

Организационный блок курса

1) Пользователь, которому назначена роль "Преподаватель", получает доступ ко всем элементам управления и настройкам своего курса.

2) Затем необходимо записать студентов на данный курс. Запись студентов на курс осуществляется автоматически, после того как студенты предоставят адреса электронной почты, администратор присваивает индивидуальный логин и пароль для входа студента на данный курс.

3) Описание курса, где была размещена: Информация о курсе; Рабочая программа курса; Литература к курсу.

Информационный блок курса

- 1) Теоретический блок: страница, пояснение, файл, гиперссылка, лекция;
- 2) Практический блок: задание, тест

Ресурс «Страница»

Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб - ссылки.

Страница может быть использована:

для представления описания курсов, сроков и условий курса;

для представления плана работы;

для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст (через HTML код видео файла).

Ресурс «Пояснение»

Пояснения могут быть использованы:

для разделения длинного перечня видов деятельности, с подзаголовком или изображением;

для просмотра встроенного видео- или аудио-файла прямо на странице курса;

Ресурс «Файл»

Модуль «Файл» позволяет преподавателю прикрепить файлы к курсу. Файлы могут быть любого формата (*.docx, *.pptx, *.xlsx, *.pdf, *.html, *.jpg, *.gif). Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае студентам будет предложено скачать его.

Ресурс «Гиперссылка»

Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (например, документы и изображения).

Элемент «Лекция»

«Лекция» позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать древовидную схему, которая содержит различные пути или варианты для студента. В любом случае для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания преподаватели могут использовать различные вопросы, такие как Множественный выбор, На соответствие и Короткий ответ. В зависимости от выбранного студентом

ответа и стратегии, разработанной преподавателем, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути.

Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

Элемент «Задание»

Элемент курса «Задание» наиболее часто используется в Moodle для практической работы студентов.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Доступность: можно установить временной интервал, в течение которого возможно выполнение задания студентами.

Контролирующий блок курса

Элемент «Тест»

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени.

Элемент «Обратная связь»

Модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.

Контроль оценок (успеваемость) на курсе

В журнале оценок курса собраны оценки всех студентов за все оцениваемые элементы курса.

Преподавателю курса доступны все оценки. Каждому студенту в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Также здесь доступна статистика по средним баллам для задания и каждого пользователя.

В данном курсе работали студенты группы СД-19/1. Тесты по данным темам проходили все студенты 1-ых курсов.

Moodle остается самой популярной системой дистанционного образования, как в России, так и за рубежом, и благодаря своим гибким техническим возможностям отвечает требованиям современного учебного процесса. Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Список использованных источников:

1. Тунда В.А. Руководство по работе в Moodle для начинающих/ В.А. Тунда. – Томск, 2015. - 344 с.
2. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. - 146 с.
3. Как создать дистанционный курс (Лекцию) в Moodle: пошаговая инструкция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/create-lecture>

Особенности реализации дистанционной формы обучения на современном этапе

Колдаева Диана Анатольевна

ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Непростая эпидемиологическая ситуация повлияла на все сферы жизни человека, и, конечно же, процесс обучения в стороне не остался. Дистанционный формат обучения, долгое время являющийся лишь дополнением и альтернативой

традиционной классно-урочной системе, да и то по большей мере в ВУЗах, сегодня стал нашей реальностью. Что же это такое, дистанционная форма обучения?

Согласно педагогической литературе под дистанционным обучением (от англ. «distant», что значит «отдалённый, находящийся на некотором расстоянии») понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, находящихся на расстоянии от образовательного центра.

Когда прошли первые страхи и растерянность, возникли вопросы. Как работать дальше?

1. Как организовать формат дистанционного обучения?
2. Какие задания включать?
3. Как правильно определить объём заданий?
4. Как осуществить/обеспечить обратную связь?

Это основные проблемы, которые нужно было решить в кратчайшие сроки.

Рассмотрим некоторые особенности проведения занятий в удалённом формате:

1. Одним из положительных моментов стала возможность освоения новых платформ. Социальные сети, мобильные мессенджеры, Google-диск – превратились в образовательные площадки.

Google – диск открыл широкие возможности проведения контроля знаний. Возможности тестирования позволяли включать наглядные материалы, размещать видео-контент, а главное, автоматически обрабатывать ответы и производить подсчёты, что помогало экономить время. (что, безусловно, было очень важно в режиме цейтнота)

2. Встала острая необходимость анализа методических материалов. Теоретический материал пришлось максимально адаптировать под самостоятельное изучение, разработать блок вопросов для самопроверки, разместить ссылки на необходимые картинки и видео.

3. Определение объёма заданий стало непростой задачей в условиях дистанционного формата обучения. Методом проб и ошибок нам удалось добиться максимально эффективного объёма заданий, позволяющего избежать как непомерной, так и недостаточной нагрузки на студента.

4. Обратная связь осуществлялась успешно посредством всё тех же платформ, студенты «отмечались» на уроке, задавали вопросы, уточняли, фотографировали выполненные задания, начитывали аудиосообщения и успешно (в большинстве случаев) загружали аудиозаписи с речью.

Отношение к дистанционной форме проведения занятий неоднозначно.

Главными недостатками удаленного формата явились:

1. Отсутствие живого общения как преподавателя со студентами, так и студентов друг с другом. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Будущие медицинские работники непременно должны быть социализированы, уметь «быть» в коллективе, взаимодействовать, общаться, выстраивать отношения. Дистант в значительной мере ограничил эти возможности.

2. Технические риски: отключение электричества, сбои в подключении к интернету, замедление скорости, трудности в пользовании ресурсами – со всем этим мы сталкивались не раз в процессе обучения.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Безусловно, студенты защищены от инфицирования, находясь дома, а не в переполненных аудиториях. Но, с другой стороны, значительно возросла нагрузка на органы зрения. Студенты, как и преподаватели, проводили долгое время перед монитором компьютера.

4. Недостаточный уровень контроля. Сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность обучающихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов.

5. Как преподаватель иностранного языка, не могу не отметить, что обучение языку в первую очередь подразумевает способствование овладению учащимися коммуникативной компетенцией. Речевое общение, построение диалогов, полилогов, поиск ответов – всё это довольно трудно, а иногда и невозможно реализовать в полной мере в формате удалённого обучения.

6. Низкая степень самоорганизованности студентов, неумение планировать собственное время.

Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому учащимся нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении

нашим студентам приходилось больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

Но было бы несправедливо утверждать, что у дистанционного формата есть только лишь недостатки. У каждой медали есть и обратная сторона.

Дистанционные занятия позволили реализовать учебную программу, дали возможность учащимся и преподавателям не прерывать учебный процесс, не смотря на чрезвычайные обстоятельства.

Нельзя не отметить, что учащиеся – участники дистанционного обучения приобретают определенный опыт и умение адаптироваться к различным формам общения, осваивают новые ресурсы, совершенствуют себя в мире цифровых технологий. Необходимо отдать должное студентам: они очень быстро включились в процесс, что и не удивительно, интернет-технологии – это то, что они понимают, а если не понимают, то способны быстро освоить. Видеоконференция, ссылка, чат, аудио-контент – все эти понятия им знакомы не понаслышке.

Пандемия заставила как педагогов, так и учащихся по всему миру перестраиваться, критически мыслить, проявлять творческий подход и гибкость, много и по-иному общаться, и сотрудничать.

Большой плюс заключается в том, что дистанционная форма обучения дала нам возможность попробовать что-то новое, ранее не применяемое и наработать опыт.

Дистант не может стать полноценной заменой обычному образованию. Что, однако, не ставит крест на идее онлайн-образования как важного элемента образовательной системы будущего.

Список использованных источников:

1. Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования// Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2020
2. Грабко Е.Ю. Мотивация преподавателей к организации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – с. 128.

Факторы, влияющие на качество дистанционного обучения в системе СПО

*Солоимова Ирина Николаевна,
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»*

Система СПО в настоящее время претерпевает преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций и требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Поэтому в систему СПО активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и мире.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При дистанционном обучении (ДО) обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом находятся в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий.

ДО осуществляется с применением разнообразных технических средств. Это компьютерные и информационные технологии, спутниковые системы связи, учебное телевидение, массовое подключение к информационным системам, распространение компьютерных учебных программ и т.д.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у дистанционно обучающихся; наличие у педагогов хороших образовательных ресурсов и опыта преподавания; наличие тщательной подготовки дистанционных уроков (должен быть разработан информативный иллюстрированный учебный ресурс, понятный обучающимся).

У дистанционного обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся и преподавателей. К плюсам ДО можно отнести:

обучение студентов в индивидуальном темпе - изучение темы устанавливается обучающимся в зависимости от его обстоятельств и потребностей (кроме онлайн-занятий);

свобода и гибкость - обучающийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;

мобильность - реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым;

технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

равноправие - равные возможности получения знаний независимо от состояния здоровья. [1]

Отрицательные стороны ДО:

Отсутствие непосредственного общения между обучающимися и преподавателем, что снижает воспитательную функцию занятий, а это важная часть обучения.

Низкая доступность к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащённость. Но не все обучающиеся, имеют стационарный компьютер и выход в Интернет. Интернет не всегда хорошо работает, связь прерывается, а иногда вообще отсутствует.

Не достаточно жесткая самодисциплина, самостоятельность и сознательность обучающегося, которые необходимы для ДО (вовремя вставать утром; заниматься нужное количество времени, не по жесткому расписанию и др.).

Знания даются в меньшем объёме и имеется недостаток практических и лабораторных занятий (в домашних условиях нет приборов, реактивов, макетов, симуляторов и др. Как можно в полном объёме дистанционно научить практическим умениям и профессиональным компетенциям?).

Учебный материал студенту нужно изучать по присланным преподавателями текстам лекций, учебникам, электронным ресурсам, видеофильмам, а многие студенты не могут разобраться самостоятельно вследствие индивидуальных особенностей и различного уровня подготовки.

Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для них является мощным побудительным стимулом.

Обучающие программы и курсы (если они есть вообще) могут быть недостаточно хорошо разработаны, так как квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, не так много.

В ДО основа обучения письменная (исключение общение через Веб-камеру, Скайп, Вайбер, но не все обучающиеся и преподаватели имеют такое оборудование). Для некоторых обучающихся отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме может превратиться в проблему.

Огромным минусом ДО является влияние используемой компьютерной техники на организм обучающихся и преподавателей. Исследования, проведенные в различных странах мира, показали, что пользователи компьютеров имеют ряд болезней, вызванных чрезмерным использованием гаджетов.

Работа за компьютером зависит от положения дисплея, поэтому пользователи могут неправильно выбрать положение при работе, что приведет к нарушению зрения и осанки. [3] Изображение на экране динамически обновляется, а низкая частота обновления вызывает его мерцание. При этом глазные мышцы, фокусирующие взгляд, устают от чрезмерной нагрузки. Развивается зрительное утомление, способствующее возникновению близорукости. Поэтому нужно выбирать удобное положение при работе, правильное освещение, часто отдыхать (10-15 минутные перерывы), делать упражнения для глаз и организма.

При длительной работе за компьютером (иногда по несколько часов) увеличивается нагрузка на шею, спину, руки и плечи, что приводит к быстрой утомляемости. Бывают и более серьезные заболевания, например, кистевой туннельный синдром, при которых нервах руки повреждаются вследствие постоянной и длительной работы на компьютере. [2]

Основными заболеваниями позвоночника, развивающимися вследствие долгого нахождения за компьютером, являются остеохондроз и искривления позвоночника, которые могут привести к нарушению работы внутренних органов.

Длительная работа за компьютером требует повышенной сосредоточенности, что приводит к появлению головной боли, раздражительности, нервного напряжения и стресса.

Таким образом, дистанционное обучение, в некоторых обстоятельствах, удобно и необходимо, но важно подходить к этим технологиям грамотно и рационально, уметь оценивать все преимущества и недостатки, которые они могут дать. Качественное основное профессиональное образование получать таким способом нельзя. Дистанционное обучение эффективно в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения. Следовательно, при прочих равных, традиционное обучение пока выигрывает.

Список использованных источников:

1. Аминов, И. Б., Суяров, А. М. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже // Молодой ученый.-2016.№3.- С.768-769. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/107/25636/> (дата обращения 17.11.2020)
2. Влияние компьютеров на здоровье человека. Как избежать проблем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//www.79.rospotrebnadzor.ru/fbuzeao/index.php/informatsiya-naseleniyu/zdorovyj-obraz-zhizni/244-vliyanie-kompyuterov-na-zdorove-cheloveka-kak-izbezhat-problem](http://www.79.rospotrebnadzor.ru/fbuzeao/index.php/informatsiya-naseleniyu/zdorovyj-obraz-zhizni/244-vliyanie-kompyuterov-na-zdorove-cheloveka-kak-izbezhat-problem) (дата обращения: 13.11.2020)
3. Медведев, С.А. Информационные технологии и здоровье человека/ С.А. Медведев и др. //Молодой ученый.-2018.-№22.-С.55-57. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/208/50969/> дата обращения: 13.11.2020)

Использование компьютерных технологий на занятиях общефессиональных дисциплин при дистанционном обучении

СтишакOVA Ольга Николаевна

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

С каждым годом растет компьютеризация образовательных учреждений, в рамках которой преподаватели активно ведут поиски новых подходов, средств и методов обучения. В связи с сегодняшней сложившейся эпидемиологической

ситуацией в стране приобретает особое значение дистанционное обучение, которое напрямую зависит от применения компьютерных технологий.

Общепрофессиональные дисциплины являются частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по всем медицинским специальностям: Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело, Фармация в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения [1]. Содержание общепрофессиональных дисциплин должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями (ПК). Также, в процессе освоения дисциплин у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Цель педагогической деятельности ориентирована на повышение качества образования через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, где ведущее место отводится информационным и интерактивным. На занятиях химической, биологической направленности компьютер служит средством, направленным на повышение эффективности обучения. Для проведения компьютеризированных занятий преподаватель сам должен иметь достаточно высокий уровень компьютерной культуры [2]. Поэтому все преподаватели общепрофессиональных дисциплин, активно используют интерактивную доску, мультимедийные пособия в образовательном процессе.

Преподаватели используют компьютерные технологии в структуре любых занятий, в том числе дистанционных:

- теоретических (для объяснения нового и закрепления пройденного материала);
- практических (для демонстрации опытов, при проведении качественных реакций);
- комбинированных (для проведения различных видов контроля);
- обобщающих (для систематизации знаний); -контроля знаний (для проведения итогового тестирования).

При этом используются различные форматы и платформы электронного обучения и тестирования: ZOOM, Moodle, Google - диск. Это дает возможность стимулировать поисковую деятельность студентов на современном качественно новом уровне, формирует учебную мотивацию и компетенции обучающихся. В химии, психологии, генетике, латинском языке и других дисциплинах много абстрактных понятий, трудных для восприятия. Например, при изучении изомерии в химии, гибридизации электронных облаков

нужно иметь абстрактное мышление, которое развито не у каждого обучающегося. И здесь на помощь приходят интерактивные модели молекул объемного изображения на интерактивной доске.

Эксперимент – неотъемлемый элемент обучения общепрофессиональных дисциплин. Общеизвестны требования к постановке и проведению эксперимента: техника безопасности, простота, надежность, наглядность, экологическая направленность. Использование видеозаписей эксперимента легко решает эти проблемы, дает экономию времени, содействует созданию здоровьесберегающей среды обучения. В настоящее время выпускается большое количество электронных учебников. Кроме видеофрагментов в них, имеется справочный материал, словарь терминов, разнообразные интерактивные упражнения с возможностью проверки ответов и работы над ошибками. Пользование интернетом позволяет обучающимся работать в Сети самостоятельно работать после занятий. При подготовке студентами сообщений, рефератов, докладов преподаватель может дать адреса в интернете, где студенты находят готовую информацию или ссылки на неё. Например, проведение виртуальных экскурсий.

Для оценивания теоретических знаний по темам и разделам общепрофессиональных дисциплин проводится тестирование, что дает обучающимся возможность остаться один на один с компьютером и надеяться только на собственные знания. Итоговый контроль многих общепрофессиональных дисциплин заканчивается экзаменом, один из этапов которого также является компьютерное тестирование. Становится традицией участие студентов колледжа в международных, всероссийских, региональных олимпиадах по основам наук, где оценку ставит компьютер, и студенты работают на проверку своих знаний, т.е. развивается самосознание, и они подтягиваются в учёбе, повышается качество образования. Онлайн – тестирование приучает самому находить верное решение, самостоятельно работать с литературой (согласно ФГОС СПО третьего поколения, где на самостоятельное изучение материала отводится 50%). На сегодняшний день весьма актуально создание и применение на занятиях электронных презентаций, разработка общих методических принципов для них. Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на занятиях за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического,

аудио- и видеоматериала. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала обеспечивают глубокое погружение в учебный материал, что способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения. Занятия с использованием компьютерных технологий отличаются от классической системы обучения. Роль преподавателя консультативно-координирующая, что наглядно видно при таких формах как использование готовых электронных продуктов, мультимедийных презентаций, ресурсов сети Интернет, интерактивной доски. Применение разных форм компьютерных технологий в системе общепрофессиональных дисциплин способствует углублению знаний, обучающихся и создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Это способствует: повышению познавательного интереса к предмету, росту успеваемости, формированию навыков самостоятельной продуктивной деятельности [2].

У преподавателей общепрофессионального цикла появляются дополнительные возможности при методической подготовке к процессу обучения, в том числе и дистанционном, что выражается:

- 1) в аккумулировании совместных усилий преподавателей (разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования, учебно-методических комплексов),
 - 2) в модернизации, корректировке электронных материалов (создание мультимедийных пособий, презентаций, использование мобильных устройств, электронной почты),
 - 3) в систематическом накоплении материала (контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, тесты),
 - 4) в повышении мотивации преподавания и обучения (вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, конкурсах).
- Использование различных программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, активность, доступность, самостоятельность [3].

Компьютеризация при обучении общепрофессиональных дисциплин создает информационную обстановку, которая стимулирует интерес обучающихся по предмету, помогает формировать общие и профессиональные компетенции,

позволяет разнообразить формы проведения занятий, что успешно достигается применением инновационных технологий, интерактивных методов.

Список использованных источников:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России N501 от 12.05.2014//www.consultant.ru.

2. Махова, Ю.В. Образовательные стандарты нового поколения как фактор повышения квалификации преподавателей [Текст] // Ю.В. Махова/ Среднее профессиональное образование. - 2011.-№2.-С.3-4.

3. URL: <http://www.pedagogika.ru>

**Использование электронного тестового контроля на занятиях ПМ.04
Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский
персонал» как средства оценки освоения образовательной программы
обучающимися в условиях дистанционной формы работы**

*Телегина Светлана Викторовна
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК*

Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей [6].

Дистанционная форма работы повышает требования к системе контроля, придает ей определенную специфику. Однако, контроль, также как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции.

Компьютерное тестирование как инструмент управления учебным процессом и элемент обратной связи дает возможность совершенствовать процесс обучения студентов путем внесения в него дополнительной учебной информации по определенной дисциплине, осуществлять полноценный контроль знаний и умений обучающихся [4].

Существует множество компьютерных программ, в работе с которыми можно создавать различные тесты для контроля знаний и определения динамики обученности. Важно правильно внедрить имеющиеся ресурсы, базирующиеся на проверке знаний студентов, полученных в определенный период обучения. Созданные и внедренные в образовательный процесс компьютерные технологии и их продукт в виде теста, способствуют наглядному и детальному изучению предметного материала и периодическому контролю знаний обучающихся [4].

Для проведения текущего и рубежного контроля на занятиях по ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский персонал» был использован конструктор тестов на базе бесплатного многофункционального сервиса для проведения тестирования и обучения Online Test Pad. Конструктор тестов решает все задачи создания и проведения онлайн тестирования, а также позволяет получить обратную связь посредством электронной почты. Преподавателю доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel.

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек, благодаря чему можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест. Он содержит 14 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков (числа/текст), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст. Вопросы можно задать в случайном порядке.

Для проведения текущего контроля можно использовать тестовые задания с единственным выбором, с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствий. Для рубежного контроля целесообразнее выбрать тестовые задания с единственным выбором правильного ответа, что соответствует требованиям аккредитационных тестов.

При создании теста можно ограничить время прохождения теста и количество попыток, а так же выставить критерии оценки, что бы потом сразу

ставить её в журнал. Так как тест проверяется автоматически по заданным критериям, это снижает риск субъективности оценки и значительно экономит время преподавателя.

После прохождения теста обучающийся может посмотреть не только свой результат, но и допущенные ошибки, и правильные варианты ответов. Соответственно, тест для текущего контроля можно использовать как тренировочный при подготовке к рубежному или итоговому контролю, а также к процедуре аккредитации.

Для созданного теста имеется 3 способа доступа: основная ссылка, виджет для сайта и публикация в общий доступ.

Обучающиеся могут работать с сервисом как на компьютере, так и используя телефон или планшет.

Использование электронного тестового контроля позволяет повысить информационную доступность к источникам, улучшить память, внимание скорость мышления пользователя.

Благодаря компьютеру незамедлительно выдается тестовый балл, и принимаются неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов.

Компьютерное тестирование повышает информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными обучающимися. Оно также способствует повышению объективности контроля, так как программа оценивает ответы каждого студента по четким критериям.

Удобство, надежность и легкость использования программ для тестирования позволяют усовершенствовать понимание материала, получить собственное удовлетворение от проведенной работы, повысить самоконтроль.

Кроме контролирующей функции, тесту присущ развивающий потенциал, что проявляется в возможности теста способствовать развитию внимания, памяти и мышления обучающихся, а регулярное использование различных видов тестов приводит к повышению интереса и стойкой мотивации к изучаемой дисциплине, тем самым повышая результативность и качество обучения.

В результате использования программированного контроля отмечается положительная динамика получения качественных знаний по изучаемой дисциплине, что в дальнейшем позволяет успешно пройти процедуру аккредитации, одним из этапов которой является компьютерное тестирование.

Учитывая все вышеизложенное, можно прийти к выводу, что комплекс тестов для измерения уровня сформированности знаний студентов по ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих «Младший медицинский персонал» соответствует основным требованиям к качеству тестов и, следовательно, он может быть использован для подготовки будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Бакаева О.А., Тагаева Е.А. Организация тестового контроля знаний в учебной деятельности // Образование и проблемы развития общества, 2019. - №1 (7). – С.4-11.
2. Крамаренко Т. А. К вопросу использования систем компьютерного тестирования при подготовке специалистов в системе высшего образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. - Том 21. – С.121-126.
3. Межуев А.М., Дмитриев С.А., Роговенко О.Н. Использование электронного тестирования для диагностики знаний и компетенций обучаемых // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2012. - №2 (20). – С.72-74.
4. Сидакова Н.В. Особенности компьютерного тестирования и динамика качества обученности иностранным языкам // АНИ: педагогика и психология, 2017. - Т. 6. - № 2(19) <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kompyuternogo-testirovaniya-i-dinamika-kachestva-obuchennosti-inostrannym-yazykam> (дата обращения 15.11.20).
5. Тригуб Г.Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470051.htm> (дата обращения 17.11.20).
6. https://studopedia.ru/22_19485_formi-i-vidi-kontrolya-obrazovatel'nogo-protssessa.html (дата обращения 17.11.20).

Дистанционное обучение в медицинском колледже: дополненная реальность на практических занятиях по генетике

Хусаинова Раина Равиловна

ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с реалиями сегодняшнего дня **актуальность** дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В данной ситуации возникла проблема трансформации учебно-методического обеспечения именно практических занятий.

Цель: Мотивировать студента более глубоко изучать теорию практических занятий в данных условиях используя технология дополненной реальности.

Задачи: 1. Обучать практическим методам профессиональной коммуникации и при этом не навредить здоровью обучающихся.

2. Заинтересовать обучающихся используя элементы технологии дополненной реальности (AR) на практических занятиях.

Генетика AR - это мобильное приложение с дополненной реальностью, которое позволяет наглядно и интерактивно представить основы наследования генетической информации обучающимся. Это приложение создается с помощью программы **Vuforia Engine**.

Обучающимся трудно представить гены: их буквенные обозначения кажутся абстрактными и непонятными. Возможности дополненной реальности сделают процесс изучения наследования признаков наглядным и увлекательным.

Особенности приложения

1. Студент не пассивный наблюдатель, а тот, от кого зависит процесс и результат. Они самостоятельно выбирают объект исследования и комбинируют

карточки с генами интересующих признаков, а затем, наводя смартфон на карточки, видят получившийся результат.

2. Принцип от простого к сложному. Начальные тренировочные задания напоминают генетический калькулятор: есть условие задачи, которое следует представить с помощью карточек-генов, чтобы увидеть результаты скрещивания. Для решения более сложных нужно продемонстрировать понимание законов наследования.

3. Результатами можно делиться как с преподавателем, так и с друзьями – следить за своим положением в рейтинге юных генетиков.

4. Упрощение жизни преподавателя. Использование приложения будет полезным, как на этапе объяснения, так и в процессе дистанционного обучения.

Мобильное AR-приложение считывает маркеры на карточках с обозначением генов и дополняет реальность моделями родительских организмов и их гибридов.

Генетика обделена вниманием разработчиков. Готовых приложений крайне мало и они сильно отличаются от описываемого проекта.

Порядок работы с приложением

1. выбрать объект (допустим, морская свинка);
2. определить признаки для исследования (например, длина шерсти);
3. определить генотип особи путем выбора соответствующих карточек. При соединении 2-х карточек (например, $A + a$) – появляется особь с соответствующим признаком (морские свинки мохнатые);

4. определить генотип второй родительской особи и увидеть результат скрещивания. Если к паре карточек ($A+a$) присоединить еще одну пару ($A+a$), соответствующую генотипу второй особи, и нажать на значок скрещивания (в генетике это «х», можно «сердечко»), то появится потомство морских свинок: 3 длинношерстных и 1 короткошерстный детеныш. Рядом с каждым детенышем будет отражаться их генотип (AA , Aa или aa).

Этапы реализации проекта

1. Разработка сценария и механики приложения.
2. Создание прототипа на примере одного объекта: гороха посевного.
3. Увеличение количества исследуемых объектов: кошка, дрозофила, курица, морские свинки, львиный зев и другие, в том числе человек. Возможно

включение сказочных персонажей, например, Змея Горыныча с соответствующими признаками: количество голов, наличие/отсутствие крыльев, огнедышащий или нет и др.

4. Расширение раздела "Генетика человека" позволит анализировать не только внешние признаки, но и наследование групп крови, резус-фактора, заболеваний сцепленных с полом, например гемофилии, дальтонизма, составление родословных.

5. Учет кроссинговера и картирование хромосом наглядно объяснит сложный биологический процесс.

Потенциальный социальный эффект от AR-технологии

1. Повышение результативности изучения курса «Генетика»: решение задач на наследование генов привычными способами учащимся сложно и непонятно (по данным 2018 года процент правильного выполнения соответствующего задания ЕГЭ по биологии - 34%).

2. Повышение вовлеченности и интереса к изучению биологии

3. Рост числа выпускников, поступающих на биологические специальности.

4. Развитие биотехнологии и биоинформатики, медицины.

Будущее проекта: развитие от разработки сценария и механики приложения Генетика AR до массового использования в учебных заведениях России и мира. К сожалению многие программы дополненной реальности платные.

Выводы:

1. Технология дополненной реальности повышает интерес к теме.

2. Упрощает понимание сложного материала при дистанционном обучении.

3. Стимулирует у детей к самостоятельному изучению материала

Список использованных источников:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

2. Зайцева А.О. Разработка мобильного приложения для захвата и визуализации стереоизображений [Текст]. — Межвузовская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов им. Е.В.Арменского. Материалы конференции. - М.: МИЭМ НИУВШЭ, 2016- 412.

3. Лежебоков А.А., Кравченко Ю.А., Пащенко С.В., Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов, Открытое образование. 2014 № 3 (104). С. 38– 54.
4. Лисовицкий А. Оживление искусства с дополненной реальностью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://arnext.ru/articles/ozhivlenie-iskusstva-s-dopolnennoy-realnostyu-3611>.

Организация входного контроля с использованием платформы Online Test Pad

*Шачина Наталья Анатольевна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

В сложившейся ситуации, связанной с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, все образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В этих условиях реализация учебного процесса осуществлялась посредством Интернет.

Дистанционное обучение — взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Для реализации удаленного обучения, как преподавателям, так и студентам необходимо иметь современный компьютер или ноутбук и выход в Интернет. Также большую роль в доступности такого вида обучения играет пропускная способность Интернет-каналов, простота размещения информации, доступность сервисов и платформ.

Многим преподавателям не хватило навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса. Не меньшей проблемой стало качество работы образовательных онлайн-сервисов. Наибольшую популярность для взаимодействия обучающихся и преподавателей имели социальные сети и мессенджеры. Часто задания просто

рассылались по электронной почте без объяснения нового учебного материала. В ответ преподаватель получал огромное количество писем с фотографиями решения, на проверку которых затрачивалось много времени и сил.

В настоящее время появилось множество специально разработанных образовательных платформ. Одни из них имеют обучающий характер (это электронные учебники, видео-уроки и т.д.), другие способны помочь в проверке уровня усвоения учебного материала.

Современному образованию становится недостаточно оперировать только информационной и обучающей функцией. Возникла потребность в активном внедрении новых технологий обучения, экспериментировании, активном диалоге преподавателя и обучающихся. Все это является признаками интерактивного обучения – это организация обучения, при которой преподаватель и студенты активно взаимодействуют друг с другом, это так называемое диалоговое обучение. Для реализации методов и форм данного вида обучения необходимы специальные платформы.

Одной из них является Online Test Pad – это бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Работа на данной платформе экономит много времени и сил при проверке знаний учащихся, оценивании их умений и знаний.

Преподаватель сам регистрирует обучающихся, объединяя их по необходимости в группы или классы, затем каждому высылает персональный код доступа. После входа в личный кабинет студентам будут доступны задания, подготовленные преподавателем для выполнения. При необходимости на сайте есть возможность размещения теоретического материала для изучения. В качестве заданий могут быть использованы как свои, так и общедоступные тесты, кроссворды, логические игры, опросы, диалоги. Чтобы не возникало затруднений, сначала необходимо разъяснить студентам способ работы на данном сайте. Для этого можно написать инструкцию с алгоритмом входа на сайт и ввода персональных данных.

Online Test Pad – это удобный сервис создания тестов. Они наиболее часто используются для проверки уровня усвоения учебного материала. При разработке своих тестов можно использовать встроенный редактор формул, выбрать тип

вопроса и способ ответа (выбор одного или нескольких ответов, ввод числа). Также есть возможность установки нескольких попыток, временного ограничения на выполнение, настройка шкалы оценок или баллов. Для отслеживания процесса обучения доступны различные отчеты: журнал успеваемости, прогресс выполнения, таблица результатов.

В разделе «Справка по использованию сервисов» можно найти подробное доступное объяснение по работе на данном сайте. Специалисты технической поддержки регулярно вносят изменения, обновления, реагируют на замечания. Использование данной платформы значительно облегчает проверку уровня усвоения учебного материала.

Нужно отметить, что методическое обеспечение электронного обучения развивается не столь быстро. Пока существует мало разработок теоретического плана, а также разработок специализированного программного обеспечения. Кроме того, многие обучающиеся психологически не готовы к самостоятельной учебной работе. Отсутствие или недостаточное развитие исходной учебной мотивации и волевых качеств значительно снижают эффективность электронного обучения.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация дистанционного обучения: опыт, проблемы и перспективы использования в учреждениях среднего профессионального образования

Ермолаева Ольга Петровна

Лазарева Наиля Сайфулловна

ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

В связи с пандемией коронавируса и вызванными ей ограничениями в средних медицинских образовательных учреждениях возникла необходимость перехода на дистанционное обучение. Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Современное дистанционное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, Интернета и пр. К ИКТ относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных. Их применение предполагает, что сам преподаватель не только владеет информационно-коммуникативными технологиями, но и знает современную нормативную базу организации электронного обучения и дистанционного образования, в том числе санитарные правила и нормы их использования в дистанционном образовательном процессе.

Дистанционное обучение в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» осуществлялось в соответствии со следующими нормативными документами: приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.03.2020 № под-453/20 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий», письмом Минпросвещения России о направлении рекомендаций по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий от 02.04.2020 № ТД-121/05, письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан о направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности в помещениях профессиональных образовательных организаций. В связи с особой эпидемиологической обстановкой и невозможностью посещения баз практического обучения были внесены изменения в учебные планы и графики учебного процесса для всех групп, кроме выпускных.

С первых дней преподаватели активно включились в процесс совершенствования и трансформации учебно-методического обеспечения теоретических и практических занятий. Поскольку переход на «дистант» был внезапным, молодые специалисты раскрывали виртуальные тонкости педагогам со стажем. В образовательном процессе использовались следующие электронные ресурсы и приложения: ЭБС «Консультант студента», WhatsApp, Zoom, CORE, YouTube, ЯКласс, РЭШ, Мастер-Тест, Инфоурок, справочная система «Главная медицинская сестра».

Большая методическая помощь оказывалась преподавателям-совместителям, которые имели большую нагрузку по основному месту работы в учреждениях здравоохранения. Они осваивали технологии дистанционного обучения и вместе с тем осуществляли врачебную деятельность. Цикловая методическая комиссия специальных дисциплин искала и находила формы успешной согласованной работы в целях эффективного взаимодействия в условиях дистанционного обучения.

Преподаватели выполняли огромный объем работы по проверке качества студенческих заданий, их корректировке. Происходил интенсивный обмен информацией между преподавателями и студентами. Подготовка выпускных квалификационных работ осуществлялась в особых условиях дистанционного обучения под руководством научных руководителей с участием кураторов преддипломной практики в медицинских учреждениях.

В процессе дистанционного обучения нами были выявлены основные преимущества и недостатки данной формы реализации образовательного процесса.

К достоинствам можно отнести обучение в индивидуальном для студента темпе (т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей), доступность обучения (отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента), гибкость обучения (студент самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения) и стимулирование развития ИКТ-компетенций у участников образовательного процесса.

Основными трудностями и проблемами дистанционного обучения для участников образовательного процесса являются: нехватка практических занятий, очень важных для студентов средних медицинских образовательных организаций; отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами; необходимость постоянного доступа к источникам информации; необходимость наличия целого ряда личностных качеств и психологических условий, т.к. для дистанционного обучения необходима самодисциплина, ответственность, а результат обучающегося напрямую зависит от его самостоятельности и сознательности; отсутствие постоянного контроля за обучающимися, который для них является одним из важных стимулов в обучении.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в среднем медицинском образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у специалиста уже есть азы профессии из очной формы обучения.

Список использованных источников:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: комсомольца, 2013 – С. 35-37.
2. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011 – №3. Т.2. – С. 154-156.

3. Фазлиахметова Р.М. Проблемы дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. www.econf.rae.ru/pdf/2018/06/7020.pdf (дата обращения: 23.11.2020)

Опыт организация образовательного процесса при дистанционном обучении

*Касимова Лола Казимовна, Бакланов Владимир Григорьевич,
Минеева Юлия Юрьевна
ГБПОУ «СМГК»*

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала причиной временного перехода реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)– образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

В Сызранском медико-гуманитарном колледже в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2020 г. № 283-р, приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2020 г. № 162, информацией Роспотребнадзора от 16.03.2020 года о подъеме уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом в Самарской области и рекомендациями о введении ограничительных мер, учебный процесс для

обучающихся был организован в дистанционном режиме с 17 марта 2020 г. по 29 марта 2020 г.

Далее в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 26.03.2020 №319-р, приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 27.03.2020 № 179, обучающимся ГБПОУ «СМГК» были предоставлены каникулы с 30 марта 2020 года по 05 апреля 2020 года.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. № 239 с 6 апреля 2020 г и до конца учебного года был введен режим обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В колледже был подготовлен, утвержден и согласован с министерством образования и науки Самарской области план мероприятий по организации образовательного процесса в ГБПОУ «СМГК» по обеспечению полного освоения образовательных программ среднего профессионального образования в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации (далее – План). Согласно плана были внесены изменения в график учебного процесса в виде переноса аудиторной нагрузки, учебной и производственной практик.

Еженедельно разрабатывалось расписание для каждой учебной группы в котором представлялись электронные ресурсы и формат проведения учебного занятия.

Преподаватели колледжа в онлайн-формате проходили обучение по применению различных методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе применялись следующие ресурсы для дистанционного обучения: АСУ РСО «Сетевой город. Образование», сайт ГБПОУ «СМГК» дистанционного обучения на платформе Moodle; «Российская электронная школа», «ИНФОУРОК» – образовательный портал, ФЦИОР, платформа видеоконференций Zoom, платформа видеозвонки@mail.ru, платформа видеоконференций MyOwnConference, FTP сервер ГБПОУ «СМГК», ЭОР на сайте

колледжа, Яндекс.Учебник, GOOGLE.Класс, Образовательный интернет-ресурс онлайн-занятий ЯКласс, электронная библиотека «ЮРАЙТ», ЭБС «Лань».

Согласно расписания промежуточной аттестации обучающихся, экзамены проходили в виде подготовленных онлайн-тестов с использованием средств Googleforms. Аттестация по профессиональным модулям осуществлялась согласно разработанным контрольно-оценочным средствам в режиме онлайн через платформу видеоконференции ZOOM.

Выпускники ГБПОУ «СМГК» проходили производственную (преддипломную) практику в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

Государственная итоговая аттестация была организована и проведена в дистанционном режиме. Защита выпускных квалификационных работ обучающихся осуществлялась с использованием платформы видеоконференции ZOOM. Члены ГЭК приходили в компьютерный класс колледжа с соблюдением санитарно-эпидемиологических условий или работали дистанционно.

Таким образом, пандемия изменила подходы к процессам получения образования. Дистанционная форма обучения – была в тот момент своеобразным вызовом, как для студента и преподавателя, так и для колледжа в целом. Анализ результатов 2019-2020 учебного года показал, что ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 повлияла в сторону повышения количества трудоустроенных выпускников.

Дистанционное обучение полностью не вытеснит традиционное очное образование, но то, что оно стало значимой частью современного образовательного процесса – это реальный факт.

Список использованных источников информации:

1. Рекомендации Минпросвещения России от 02.04.2020 № ГД-121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Управление процессами учебного взаимодействия в системах «преподаватель – студент» и «преподаватель – группа» в условиях дистанционного обучения

Овсянкина Ирина Евгеньевна

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский медицинский колледж»

Изменения, происходящие в образовательной политике, влияют на характер профессиональной деятельности педагогов. Социально-экономические преобразования общества в целом, рыночный и конкурентный характер отношений образовательных учреждений, актуализируют инновационную деятельность учителей, способствующую эффективному разрешению возникающих проблем. Под инновационной деятельностью принято понимать деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, созидания качественно иной педагогической практики.[3]

При проведении исследования «новая статистика интеллекта», мы обратились к студентам, недавно прошедшим один из разделов учебной программы, с рядом вопросов из разных тем. И оказалось, что только в среднем 10% опрошенных правильно ответили на все вопросы. Результат этого исследования подтолкнул нас сделать вывод, который и приводит в недоумение педагогов: СПО учит успешно только одного из десяти своих студентов.

Объяснение очень простое: «только 10% обучающихся способны учиться с книгой в руках». Говоря другими словами, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в ССУЗ. Оставшиеся 90% студентов также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств».

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все студенты могли учиться.

Один из вариантов организации образовательного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения (ДОТ).

Что такое интерактивное обучение - это понятие начали употреблять с 1990-х годов, изначально оно относилось к компьютерным технологиям и электронному обучению, но сегодня приобрело более широкое значение. Интерактивное обучение (ДОТ) - это организация обучения, при которой преподаватель и студенты активно взаимодействуют друг с другом, это так называемое диалоговое обучение.

Использование ДОТ помогает педагогу увлечь студентов уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному усвоению знаний и навыков.[2]

Принципы интерактивного обучения

ДОТ подразумевают:

1. Активность и взаимосвязь, благодаря которым и сам педагог и студенты вовлечены в процесс и находятся в совместном поиске решений.
2. Равенство и доверие в общении, которые помогают открыто обсуждать возможные решения.
3. Экспериментирование, стимулирующее творческий подход.

Из вышеизложенного следует, что использование ДОТ позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса, формировать и развивать его познавательную активность. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире. Например, использование этих методов в ССУЗах позволит студентам при переходе на вторую ступень образования в ВУЗах наиболее успешно и безболезненно пройти период адаптации и продолжить обучение в последующих звеньях системы образования.

21 век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. ДОТ сполна отвечают данным требованиям. При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют

высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации обучающихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как обучающиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.[1]

Именно ДОТ позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У них повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. ДОТ предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Использование в работе ДОТ дает

студенту:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности

группе:

- формирование группы как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

преподавателю:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Использование ДОТ актуально тем, что они:

- способствуют росту интереса к предмету
- ускоряют процесс обучения
- улучшают качество усвоения материала
- обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию
- способствуют сотрудничеству студента и преподавателя
- развивают коммуникативную компетенцию[2]

Список использованных источников:

1. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб, пособие. — М.: Академия, 2005.
2. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.
3. Региональный научно-практический интернет-семинар «Инновационные технологии, методы и приемы в среднем профессиональном образовании», ТИ Орел ГТУ, апрель, 2009 г.

РАЗДЕЛ 5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Из опыта применения дистанционных технологий для организации заочного обучения и циклов повышения квалификации медицинских работников

*Абдуллина Гульшат Толегеновна
ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»*

Коронавирусная инфекция стала причиной временной реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Профессиональная школа стоит сегодня перед необходимостью пересмотра форм и содержания обучения, методов профессионального развития

специалистов среднего звена. Выстраивание для студентов образовательной траектории, принятой в развивающем обучении, должно стать нормой на всех ступенях обучения.

В современных условиях на первые позиции выходят не только качество знаний, но и быстрота их передачи, любому образовательному учреждению необходимо внедрять в свою практику информационные технологии обучения, интерактивные методы и методики. Одна из основных задач, стоящая перед преподавательским коллективом медицинского колледжа, готовящего специалистов среднего звена, состоит не только в формировании у студентов необходимых профессиональных умений, но и в развитии профессионально – значимых качеств медицинских работников, их мировоззренческих позиций, стремления к профессиональному развитию.

В связи с этим, является важным использовать в образовательном процессе дистанционное обучение, которое, на наш взгляд, позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы. Кроме этого, при помощи современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, соответствующих технологических средств можно актуализировать формирование необходимых общих (ОК) и профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

1. Техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
2. Простота подключения к сети интернет;
3. Относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в целом является изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения. Данный подход применяют образовательные учреждения, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования. Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно - развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

Среди большого разнообразия методов подготовки специалистов и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, дистанционное обучение позволяет решать проблему профессионального переобучения, реализовывать сокращенные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и законодательством в области образования. Для образовательного учреждения медицинского профиля использование дистанционных технологий это возможность создать общую информационную среду с медицинскими организациями, и совместно с работодателями разработать и внедрить новые учебные программы.

После проведения дистанционных занятий преподаватели Сибайского медицинского колледжа считают, что дистанционное обучение – это современная

технология, расширяющая возможности привлечения студентов к приобретению дополнительных знаний необходимых для профессионального развития. Использование дистанционных технологий можно представить и на примере проведения циклов повышения квалификации для медицинских работников. С помощью телекоммуникационных связей большее количество слушателей отделения повышения квалификации осваивают образовательные программы в полном объеме независимо от места своего проживания.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Список использованных источников:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.]
2. Жукова Л.В, Шабарова М.Н. Дистанционные технологии как способ профессионального развития студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-3. – С. 443-444;
3. Бехтерев, А.Н. Использование системы дистанционного обучения “Moodle” при обучении профессиональному иностранному языку / А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. 2013. № 4(99). С.91–97.

Интернет-источники:

1. Хелпикс.орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения:03.03.2020).
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).
3. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11024> (дата обращения: 02.11.2020).

**Организация очно-заочной формы обучения по специальности
«Фармация» с использованием дистанционных технологий
в Кировском медицинском колледже**

Борнякова Светлана Юрьевна
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Кировский медицинский колледж уже более 15 лет реализует программу подготовки специалистов среднего звена при получении второго профессионального образования по специальности «Фармация». Условия реализации программы регламентированы Положением, разработанным в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 года №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности, Уставом и другими локальными актами КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

Основной целью организации обучения по программе второго профессионального образования является удовлетворение потребностей обучающихся в получении общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения новых трудовых функций.

Из года в год количество студентов, желающих получить квалификацию «Фармацевт» на базе имеющегося медицинского образования возрастает. Но многие потенциальные студенты не имеют возможности получить второе образование из-за длительности очного этапа с отрывом от основной работы. Кроме того, такая форма обучения требует от студента непрерывного самообразования, высокой степени мотивации к самостоятельной внеаудиторной работе и самоорганизации.

Действительно, учебный план предусматривает выполнение 50% теоретических учебных часов в заочной форме. Основой и результатом самостоятельного изучения материала становятся контрольные работы. Очно-заочная форма обучения в колледже предполагает четыре очные сессии в год,

каждая продолжительностью четыре недели. Изучение сложных тем дисциплин и междисциплинарных курсов, практические работы, сдача экзаменов, защита курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется на очном этапе обучения.

Такой порядок обучения не всегда приемлем, т.к. требует длительного отрыва от основных профессиональных обязанностей, семьи и повседневной жизни. Немалую роль во внедрение в учебный процесс дистанционного обучения сыграла серьезная эпидемиологическая обстановка. Эти факты побудили к пересмотру учебного плана в очной части сессии. Так как современные технологии позволяют без проблем перевести этапы учебного процесса в удалённый формат, то часть аудиторных часов были переведены в занятия с использованием дистанционных технологий. Данный вид обучения довольно быстро становится популярным. Студентам предоставляется возможность получить непрерывное образование с современными онлайн сервисами и образовательными платформами ДО, с минимальными сроками отрыва от основной работы.

Для проведения занятий студентам требуется иметь соответствующее техническое оснащение: компьютер, качественный интернет, базовые навыки работы в программах Windows, Power Point, и умение ориентироваться в сети Интернет, т.е. быть уверенными пользователями ПК. С этими требованиями студенты знакомятся еще на стадии подачи документов в приемную комиссию

Введение ДО в очную часть учебной нагрузки обеспечивает студенту выбор комфортного места и времени обучения, позволяют выстроить собственный образовательный маршрут. Общение между студентом и преподавателем происходит не в аудитории, а за компьютерным терминалом, с использованием синхронной и асинхронной методик преподавания. В учебном плане колледжа предусмотрены обе методики. 1.Методика синхронного ДО предусматривает общение преподавателя и студента в реальном времени – онлайн общение. Использование чатов и вебинаров предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов и, таким образом, большую нагрузку и на обучающегося, и на преподавателя.

Для проведения чатов преподаватель может использовать социальные сети, предварительно создав группу для беседы. Очень удобно использовать для такого

вида общения образовательную платформу Moodle, в которой размещается материал теоретических, практических и семинарских занятий учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Особое место в синхронном обучении занимают вебинары, например, прямое общение преподавателя и студента с использованием платформы Zoom. Именно в онлайн общении студент получает ответы на вопросы, возникающие при изучении материала. Такой вид занятия используют для проведения лекций с обратной связью, тематических семинаров, групповой работы и т.д. Таким образом, вебинар позволяет в полной мере воссоздать условия «очной» формы обучения, но использующей разнообразные электронные средства и сетевые технологии. Хочется отметить, что независимо от типа занятия, в процессе подготовки вебинара, необходимо обращать внимание на важные моменты:

- заблаговременно объявить о дате и времени проведения;
- выбрать тему, а это, как правило, наиболее сложный для понимания материал;
- подготовить вопросы для обсуждения, выявить ключевые моменты занятия, побуждающие к дискуссии и оценить достижение цели занятия

Таким образом, вебинар должен обеспечивать высокую информационную насыщенность и активность обучающихся в режиме реального времени.

2. При невозможном общении преподавателя со студентами в реальном времени используется методика асинхронного ДО – офлайн общение. В данном случае большая ответственность возлагается на самого студента, а преподаватель выступает в роли «консультанта», но в меньшей мере, чем при онлайн общении. На первый план выдвигается самообучение и индивидуальный темп обучения студента. При офлайн общении основной образовательной технологией является «Кейс». Преподаватель размещает учебный материал дисциплины на образовательной платформе Moodle. Это могут быть как лекционные материалы, так и методические указания по практикам, пособия, презентации, видео - и аудиофрагменты и т.д.

Студенты знакомятся с учебным материалом самостоятельно. Основная характеристика асинхронного обучения заключается в том, что оно более или менее «отвязано» от обычных ограничений. То есть не продиктовано временем, местом или сотрудничеством между преподавателем и студентами. При

необходимости студенты могут обращаться к преподавателю, используя социальные сети, платформу Moodle. Мобильность, своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами при дистанционной форме обучения, учитывается при проведении занятий, и бесспорно помогают студенту в освоении новых знаний.

По мнению экспертов, современный ученик усваивает 20% из того что видит, 50% из того что видит и слышит и 70% той информации, что добывает самостоятельно. Следовательно, внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс открывает перед студентами новые возможности в системе очно-заочного образования по специальности «Фармация».

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: Акты федерального органа управления образованием (Минобрнауки РФ) [электронный ресурс]: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13097.

2. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования.

Издательство: Дрофа, 2012 г. -592с.

3. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.

4. Трайнев В.А., Гуркин В., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие - Москва, 2014. -196 с.

К вопросу дистанционного повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием

*Исаева Елена Александровна
ГБУ «ПОО «АБМК»*

Современные условия и специфика профессиональной деятельности медицинских работников требуют от них постоянного обновления арсенала знаний

и умений, необходимых для качественного выполнения своих должностных обязанностей.

Но процесс непрерывного образования влечет за собой ряд трудностей. В первую очередь, это необходимость освобождения специалиста от работы на длительный период, что практически недопустимо в условиях дефицита медицинских кадров. Поэтому, наряду с традиционными методами, в процессе повышения квалификации медицинских работников, активно используются дистанционные технологии обучения, что позволяет специалистам осваивать программы дополнительного профессионального образования без отрыва от места трудовой деятельности.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Дистанционное обучение становится все более востребованным в системе последиplomного образования. По отдельным позициям оно является лидером в этой системе.

Однако подход к осуществлению дистанционного образования в системе повышения квалификации медицинских работников должен быть дифференцированным в зависимости от профиля работы.

Дистанционное обучение вполне результативно в случае, когда речь идет не об основном медицинском образовании, а только о повышении квалификации. Если уже состоявшийся профессионал решает освоить пока еще слабо известную ему специализацию, дистанционное обучение вполне может ему подойти. Он уже достаточно образован, чтобы оценить правильность такого решения и принять его ответственно и самостоятельно.

Дистанционная форма экономит до 50% затрат на повышение квалификации работников [2]. Экономия обеспечивается исключением из бюджета, предусмотренного для повышения квалификации специалистов, командировочных расходов, затрат на оплату труда лиц, замещающих работников на время учебы. В

свою очередь, образовательным организациям она позволяет за счет экономии своих издержек существенно снижать стоимость образовательных услуг.

Неоспоримым преимуществом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества слушателей.

Но внедрение дистанционного обучения в образовательную систему последипломного образования в медицине влечет ряд существенных проблем:

- передать опыт и необходимые практические навыки сложно, а порой и невозможно без традиционного взаимодействия слушателя с практическим специалистом. Даже самые современные тренажеры не заменят слушателям отработки профессиональных навыков в максимально приближенных к реальности условиях;

- далеко не все слушатели владеют компьютерной техникой на должном уровне, что ведёт к уменьшению количества потенциальных участников. Кроме того, не все медицинские работники, в частности в отдаленных районах, имеют доступ к интернету, скорость которого соответствует требованиям качественного дистанционного образования.

- отсутствие прямого взаимодействия слушателей друг с другом, и традиционного непосредственного воздействия преподавателя диктует необходимость высокой мотивации, осознанности и готовности к самостоятельному освоению знаний обучающихся. «Живой» контакт необходим слушателю не только для разъяснения материала, но и в качестве основного мотивирующего фактора;

- использование дистанционных образовательных технологий предполагает значительные финансовые, временные, а также квалифицированные трудозатраты образовательной организации, связанные с разработкой качественных обучающих программ;

- остро ощущается дефицит преподавателей, которые могли бы разрабатывать дистанционные курсы для медицинских работников и проводить по ним обучение. Данная образовательная форма предполагает определенную специальную подготовку не только по техническим вопросам, но и по методическим: например,

разработчик курса должен правильно определить последовательность и соотношение дистанционной части обучения и традиционной.

Несмотря на все проблемы, дистанционное обучение в последипломном образовании решает ряд актуальных задач, в том числе осуществление непрерывного обучения без отрыва от трудовой деятельности, возможность использовать современные практики, благодаря доступу к электронным источникам информации, а также обеспечение экономичности образовательного процесса.

Именно дистанционное обучение является оптимальной формой освоения программ дополнительного профессионального образования, способной учесть вышеуказанные особенности, объединить во временном аспекте подачу теоретического материала, соответствующего содержания и практику, а также обеспечить обучение специалистов независимо от их географического положения [3].

Дистанционная форма обучения — это очень эффективный инструмент учебного процесса. Важно лишь определить, в чьих руках находится этот инструмент. В руках профессионалов он будет очень полезен. А в руках случайных людей – профанация [2].

Основную роль здесь играет мотивационная заинтересованность специалистов в повышении своей компетенции. Слушатели должны быть сами ориентированы на освоение дополнительной профессиональной информации, а не на получение только «корочек».

Список использованных источников информации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2, ст.16);
2. Гришин А.В. «Мифы и реалии дистанционного повышения квалификации»- https://www.katrenstyle.ru/articles/journal/expert_interview/aleksandr_grishin_mifyi_irealii_distantcionnogo_povyisheniya_kvalifikatsii
3. Чернышова Т.С. «Инновационные технологии в последипломном медицинском образовании» - <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-poslediplomnom-meditsinskom-obrazovanii>

4. Копылова Н.В., Галин П.Ю. «Непрерывное медицинское образование: актуальные вопросы и пути реализации программы», 2018 - <https://cyberleninka.ru/article/n/neprreryvnoe-meditsinskoe-obrazovanie-aktualnye-voprosy-i-puti-realizatsii-programmy>

**Реализация дистанционного обучения в отделе ДПО
«СМК им. Н. ЛЯПИНОЙ»**

*Каюмова Александра Николаевна
Куцуренко Кира Викторовна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»*

Медицинский персонал должен подтверждать свое право на дальнейшую деятельность регулярно проходя обучение по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, что позволяет медицинским работникам обновлять знания, осваивать новые современные технологии и предоставлять в дальнейшем более качественные услуги.

В системе последиplomного образования все более востребованным становится дистанционное обучение. Оно решает сразу три основных проблемы: времени, затрат и расстояния. По отдельным позициям оно является лидером в этой системе, так как слушатель, уже имея профессиональные навыки в области изучаемой проблемы и не имеющий возможности проходить обучение в очной, заочной, выездной формах, получает возможность пройти обучение дистанционно и без отрыва от работы. А в свете сложившейся на сегодняшний день неблагоприятной эпидемиологической ситуации данная система обучения стала еще более актуальной.

В 4-х отделениях отдела ДПО ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» проводится обучение более чем по 70 различным программам (краткосрочные курсы, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).

Все слушатели курсов получают доступ к учебному контенту через индивидуальные учетные данные (логин, пароль).

Обучающий контент (рис.1) представлен различными формами подачи материалов – это текстовые файлы, мультимедиа-презентации, видеоролики (рис. 2), выдержки из нормативной документации. Все обучающие материалы изложены в простой и доступной форме.

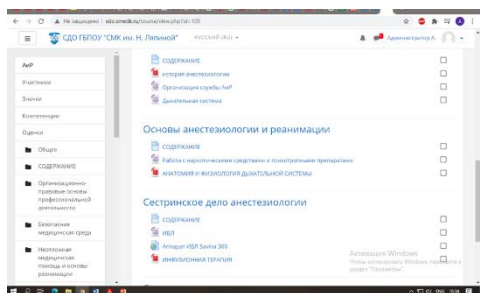


рис. 1



рис.2

Обучение медицинской специальности, предполагает большое количество практических занятий, к сожалению, при данной форме обучения не удастся в достаточной мере отработать все необходимые практические навыки. Для повышения качества обучения преподаватели отдела ДПО записывают видеоролики с алгоритмами выполнения отдельных манипуляций (рис. 2).

Программы обязательно содержат перечень необходимых практических навыков, подлежащих отработке (рис. 3) и контрольный блок (рис. 4), который может быть представлен контрольными вопросами, тестами, ситуационными задачами.

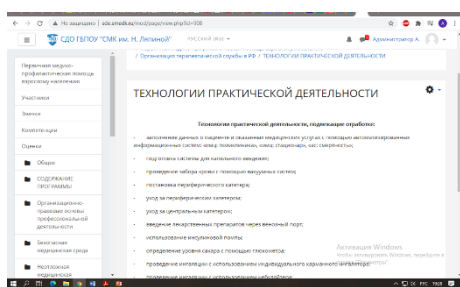


рис.3

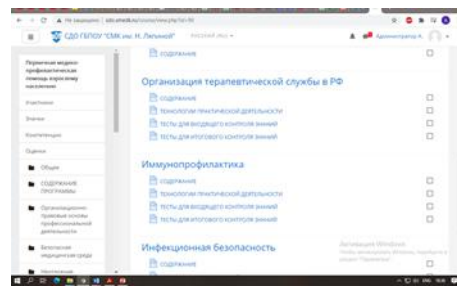


рис.4

Все слушатели после изучения каждого модуля проходят контроль, а выполненные контрольные работы отправляют куратору курса по электронной почте.

Обязательно прилагается рекомендуемый список литературы и нормативных актов с указанием ссылок в интернет-пространстве (при их наличии). Также слушатели имеют возможность проконсультироваться с педагогом, используя электронную почту и мобильную связь. Главное – это хорошо усвоить требуемый материал, для успешного прохождения промежуточных тестов и итоговой аттестации.

Контроль уровня усвоения программы для допуска к сертификационному или квалификационному экзамену слушатели проходят в формате электронного тестирования (рис. 5). Предлагаемая нами форма электронного тестирования максимально приближена к форме тестирования для прохождения аккредитации в рамках непрерывного медицинского образования. Прохождение электронного тестирования также дает возможность слушателям, впервые столкнувшимся с подобной системой обучения, адаптироваться к новым правилам прохождения аккредитации.

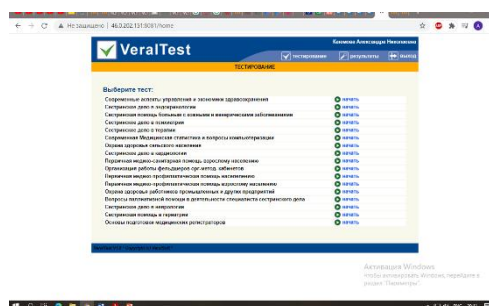


рис. 5

Важнейшим фактором успеха дистанционного обучения является его доступность. К сожалению, не у каждого слушателя есть дома персональный компьютер с выходом в интернет, но, за очень небольшим исключением, все слушатели являются обладателями смартфонов. Обратная связь играет важную роль в процессе дистанционного обучения. На сегодняшний момент это можно реализовать через сотовую связь. Однако общаться по телефону с каждым слушателем отдельно не очень удобно и к тому же затратно. Поэтому возникла потребность в платформе, которая позволит ускорить процесс обучения и улучшить его качество путем обеспечения двустороннего общения группы людей. На помощь пришли такие мессенджеры как Viber, WhatsApp.

Преподаватель вместе с группой слушателей создает сообщество, например, в Viber. Информация, размещённая в сообществе, видна всем его участникам. Это может быть диалоговая переписка, текстовые файлы, фото- и видеоматериалы, ссылки и т.п.

Таким образом, создается обратная связь, достигается эффективность взаимодействия преподавателя и обучаемого, а также обучаемых между собой.

В мессенджере Viber есть функция групповых вызовов: теперь любые пользователи сервиса могут объединяться в конференц-вызовы до 5 участников. В

мессенджере WhatsApp доступна видеоконференцсвязь. Данные функции дают возможность работать, например, с использованием кейс-методик, слушатели могут сразу услышать комментарии своих коллег и обсудить различные точки зрения на решение какой-либо задачи. Выложенные в мессенджере фотографии работ, помимо преподавателя, также видны всем членам группы, что мотивирует слушателя к более качественному выполнению заданий.

Преподаватель может пересылать материалы к занятиям в виде сканов с экрана монитора, тем самым защищая свои авторские права на личные разработки, согласитесь, не очень приятно обнаружить на просторах интернета свои работы под чужим именем.

При дистанционном обучении со стороны преподавателя необходима сильная мотивация. Практически весь учебный материал слушатель осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем слушателям.

Дополнительный плюс дистанционного образования – это возможность обучаться на нескольких курсах одновременно, тем самым получая образование сразу по нескольким направлениям.

Список использованных источников:

1. Кислов А.И. Инновационные образовательные и медицинские технологии ГБОУ ДПО «Пензенский институт усовершенствования врачей» МЗ РФ. — INNO — MED, 2013
2. <https://greatchat.ru/viber/gruppovye-chaty-i-videokonferentsii>
3. <https://wotsap24.ru/faq/kak-sdelat-gruppovoj-zvonok-v-vatsap>
4. <https://www.sites.google.com/site/ratrpopla/ucitelam/posagovaa-instrukcia-dla-prepodavatelej-po-ispolzovaniu-viber-dla-distancionnogo-obucenia>

Преимущества дистанционной формы повышения квалификации

*Кобякова Галина Владимировна
ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»*

Актуальность темы дистанционного обучения в системе повышения квалификации заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. Не нужно приравнивать дистанционную форму к заочной формой обучения, так как слушатель удаленного доступа имеет возможность постоянно контактировать с преподавателем и другими участниками курса повышения квалификации.

Из личного опыта могу отметить, что учебная часть и администрация нашего учебного заведения сразу оценили положительную сторону данной формы обучения. Еще год назад достаточно сложно было «вырвать» преподавателя из плотного графика учебного процесса, найти средства для прохождения курсов повышения квалификации, но вынужденная изоляция в связи с эпидемиологической обстановкой в мире внесла и свои положительные коррективы в данное направление такой формы повышения квалификации педагогических работников.

В сентябре 2020-21 учебного года преподаватели колледжа уже смогли пройти обучение по наставничеству проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов — Билет в будущее в дистанционном формате, а затем, опираясь на полученные знания, провести и сами мероприятия. Результатом проведения очных практических мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» явилось проведение в дистанционном формате рефлексии опыта, полученного участниками в результате профессиональных проб. Изначально, когда мне было предложено пройти курсы в online режиме, да еще в самом начале семестра меня не обрадовало, даже испугало, но записавшись на курс и пройдя регистрацию, поняла, что только таким образом, полностью «погрузившись» в данную форму обучения можно действительно научиться работать и в дальнейшем полноценно вести свои занятия, взаимодействовать с обучающимися, даже если в это время они не присутствуют у вас в аудитории. Проведение нашего курса дистанционного повышения квалификации – лекционный материал, тестирование, решение ситуационных задач, кейс - методов - с использованием образовательных платформ MOODLE или ONLINETESTPAD, ознакомление с видеокурсом http://bilet-course.worldskills.ru/tutors_reflection прошло очень интересно, где слушатели

должны были в деятельности продемонстрировать, что они владеют цифровыми технологиями. «Лекция» в СДО Moodle представляет собой серию HTML – страниц, соединённых заданными переходами. Она имеет два основных типа страниц: контента (содержимого) и вопросов (тестовых заданий). В последний день обучения, все слушатели курса повышения квалификации, за 15 минут до указанного времени начала аттестации должны были выйти на связь с преподавателем в ZOOM. Несомненно, такая форма обучения и заранее известный график аттестации позволяют преподавателю – слушателю скорректировать расписание проведения своих занятий по основному месту работы, не нарушая график учебного процесса. Таким образом, преподаватели не только получили удостоверения по повышению квалификации, но и продемонстрировали новую форму современной педагогической технологии.

Сегодня, говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех участников образовательного процесса – преподавателя, учебного материала, обучающегося, а цифровая платформа является всего лишь инструментом, проводником, обеспечивающим эту взаимосвязь. Многие преподаватели работают на данных платформах, но используют и новые для реализации своей дисциплины, разрабатывают курсы по ведущим дисциплинам, студентам выданы персональные пароли.

Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является не только создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, но и своевременная подготовка педагогических кадров.

Список использованных источников:

1. Аверьянов Л.Я. Образование для всех - реальность уже сегодня/ Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного Интернет университета (РГИУ) www.i-u.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>.
2. Осипова Л.Б. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии. /Л.Б. Осипова, О.М. Горева// Современные проблемы науки и образования. 2014.№ 5; [//www.science-education.ru/119-14612](http://www.science-education.ru/119-14612).

3. Обучающая среда Moodle – [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html>

**Актуальные аспекты и проблемы организации дистанционного
повышения квалификации педагогических работников**

Пекина Альбина Афанасьевна

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Повышение квалификации становится неотъемлемой частью жизненного процесса как для педагога, так и для руководителя современной школы, оно переходит в непрерывную стадию на основе современных технологий и эффективных форм обучения.

Интерес к дистанционному обучению сформирован. Дистанционному виду обучения, как одной из форм заочного получения знаний в эпоху бурного развития телекоммуникационных технологий, уделяется особое внимание. Преподаватели возлагают на телекоммуникации и мировые ресурсы сети Интернет огромные надежды.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения ПК не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, а также в любом другом месте, где есть ПК. Это важнейшее преимущество ДО перед традиционными формами обучения.

Отметим основные положительные особенности дистанционного обучения:

Гибкость. Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

Модульность. В основу программ дистанционного образования закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной

предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, то есть «без отрыва от производства».

Дальнодействие. Расстояние от места нахождения обучающегося до организации образования (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Асинхронность. Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовать технологию обучения и учения независимо во времени, то есть по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Охват. Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в СДО не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств информационных технологий.

Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования.

В системе повышения квалификации педагогов, когда процесс происходит в учебное время, многим педагогам сложно выехать на курсы повышения квалификации и использование системы дистанционного обучения решает многие вопросы:

- повышение результативности образовательного процесса;
- индивидуализация и интенсификация обучения;
- повышение мотивации учения и активности обучающихся;
- возможность знакомиться с инновационными разработками в области образования;
- возможность обучаться без отрыва от основной деятельности и обеспечение комфортной среды обучения;
- практическая направленность обучения.

Идея идей, но на практике иногда возникают проблемы и трудности. До конца этой формы обучения доходят не все. Те, кто «потерялся» в процессе обучения, мотивируют это следующим:

- очень большая дополнительная нагрузка;
- доступ к компьютеру ограничен;
- не понравилось обучаться дистанционно;
- перестал интересоваться данный курс.

Все вышеперечисленные высказывания слушателей, конечно, не могут умалить нужности и необходимости дистанционного обучения. Ведь важное отличие дистанционного курса от других видов образовательной деятельности и состоит именно в том, что от слушателя требуется значительно большая самостоятельность, ответственность и организованность. Как правило, на традиционных занятиях, проводимых в рамках очных курсов, роль обучаемого не всегда активна он выполняет ту работу, которую предлагает ему преподаватель. Активной стороной процесса обучения здесь является преподаватель: он выстраивает стратегию проведения занятий, подбирает учебный материал и задания для ученика, оперативно задает слушателю вопросы, помогает ему выйти из трудной ситуации, создает доброжелательную, комфортную атмосферу на уроке.

Дистанционная форма обучения предусматривает значительно большую активность самого слушателя. На первое место выступает организация регулярных самостоятельных занятий: подготовка рабочего места, самостоятельная постановка учебной задачи, выполнение намеченных упражнений, самостоятельный разбор возникающих трудностей, прогнозирование и достижение намеченных результатов. В начале курса у слушателя обычно доминирует мнение, что учиться в таком режиме значительно проще и комфортнее: появляется возможность свободно планировать свое время. Но, приступив к обучению, слушатель убеждается в том, что такой вид получения новых умений и навыков требует достаточно серьезного напряжения сил, умения планировать свое время, ставит перед слушателем определенные задачи.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации предполагает основу на образовательные ресурсы мирового масштаба. Особое место в

дистанционном обучении педагогов отведено ресурсам, доступным педагогическому сообществу через информационно-образовательные порталы (сайты).

Дистанционное образование и информатизация общества тесно связаны с развитием и ресурсным наполнением сети электронных телекоммуникаций, необходимым для профессионального роста работников организаций образования.

Таким образом, дистанционное обучение педагогов достигает цели не только получения знаний, но и выработку умения самоорганизоваться, самообразовываться, а также повышения своей профессиональной компетентности.

Список использованных источников:

1. Бычкова, С.С. Дистанционное обучение в учебном процессе. [Текст]/ Профессионал Казахстана №11, 2010, с.43-45.
2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] // Новые направления в работе завуча. Серия «Технология управления современной школой» - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Пигичка Ю. Л. Формирование информационной культуры - неотъемлемая составляющая процесса повышения квалификации педагога. // Педагогическая информатика. М: - 2001. - №1. - с.43-44.