



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.И. Денисова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

| | Должность | Фамилия/Подпись | Дата |
|--------------------|---|---|--------------------|
| Разработал | Преподаватель | Н.Г. Зелинская | |
| Согласовал | Председатель ЦМК СФД Председатель ЦМК спец. мед. дисциплин отделения «Лабораторная диагностика» Зав. учебным отделом Зав. научно-методическим отделом Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Н.В.Аббакумова Н. В. Рамзайцева Т.А.Старкова Е.Я.Шилова Н.Б. Шайгородская | |
| Версия: 1.0 | | | Стр.1 из 21 |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовая подготовка.

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовая подготовка.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины ««Основы латинского языка с медицинской терминологией» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (ОП.01) относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
2. Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;
2. 500 лексических единиц;
3. Глоссарий по специальности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

- *ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый



интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

* общие компетенции, добавленные в рабочую программу для формирования личности современного специалиста лабораторной клинической диагностики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| – выполнение упражнений | 13 |
| – подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем | 7 |
| – ведение глоссария | 6 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |



3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|-------------|------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Введение. Фонетика. | | 9 | | |
| Тема 1.1. Введение. Фонетика. | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1. Краткая история латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. | | | 2 |
| | 2. Знакомство с латинским алфавитом. | | | 2 |
| | 3. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Диграфы. Особенности чтения буквосочетаний. | | | 2 |
| | 4. Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога. | 2 | | |
| Практические занятия: | | 6 | | |
| 1. Изучение алфавита, фонетики. | | | | |
| 2. Изучение букв и буквосочетаний. | | | | |
| 3. Определения краткости и долготы гласных. Использование правил ударения в чтении | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Значение латинского и греческого языков в терминологии. 2. Латинский алфавит. 3. Буквы и буквосочетания. 4. Правила ударения. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Выполнение упражнений 2. Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем | 3 | | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|
| Раздел 2. Морфология. | | 18 | | |
| Тема 2.1. Глагол. | Содержание учебного материала | 4 | 1 | |
| | 1. Грамматические категории. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. | | | 2 |
| | 2. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. | | | |
| | 3. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. | | | |
| | 4. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. | | | |
| | 5. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык. | | | |
| Практические занятия: | 4 | | | |
| 4. Определение спряжения глаголов. Образование повелительного наклонения. | | | | |
| 5. Образование сослагательного наклонения. Глоссарий рецептурных выражений с глаголом | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> | | 2 | | |
| 1. Типы спряжения глагола. Основа глагола. 2. Повелительное наклонение глагола. 3. Сослагательное наклонение глагола. 4. Рецептурные выражения с глаголами. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Выполнение упражнений. 2. Ведение глоссария. | | | | |
| Тема 2.2. Грамматические категории существительных. Склонение существительных. Существительные 1,2 склонений. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). | | | 2 |
| | 2. Словарная форма. Определение основы существительных. | | | |
| | 3. Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. | | | |
| | 4. Исключения из правил 1,2 склонения. | | | |
| | 5. Склонение латинизированных греческих слов. | | | |
| Практическое занятие: | 2 | | | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | 6. Ознакомление с грамматическими категориями имен существительных 1-2 склонений. | | |
| | <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические категории существительных 2. Словарная форма существительных. 3. Определение основы существительных. 4. Существительные 1 склонения. 5. Существительные 2 склонения. 6. Исключения из правил 1 и 2 склонения. 7. Латинизированные греческие слова. <p style="text-align: center;"><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений. 2. Ведение глоссария. 3. Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем. | 1 | |
| Тема 2.3. Существительные 3-5 склонений. Несогласованное определение. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки существительных 3 склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных 3 склонения. 2. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением. 3. Особенности перевода грамматических конструкций с несогласованным определением с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык. 4. Признаки существительных 4,5 склонений <p>Практическое занятие:</p> <p>7 Изучение существительных 3-5 склонения. Образование несогласованных определений.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительные 3 склонения. 2. Определение основы существительных 3 склонения. | 2 | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | <p>3. Перевод грамматических конструкций с несогласованным определением. 4. Существительные 4 склонения. 5. Существительные 5 склонения.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1 Выполнение упражнений. 2 Ведение глоссария. 3 Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем.</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | <p>1 2 2 2 3 3</p> |
| | <p>1. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. 2. Классификация прилагательных, их характерные признаки. 3. Прилагательные 1 группы. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных 1 группы. Особенности склонения. 4. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. 5. Прилагательные 2 группы. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных 2 группы. Особенности склонения. 6. Согласование прилагательных 2 группы с существительными. Степени сравнения прилагательных.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> | | |
| | <p>8. Изучение прилагательных 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений. 9. Изучение прилагательных 2 группы. Согласование прилагательных 2 группы с существительными любого склонения. Образование степеней сравнения прилагательных</p> | <p>2</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Прилагательные 1 группы. 2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. 3. Прилагательные 2 группы. 4. Согласование прилагательных 2 группы с существительными. 5. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Выполнение упражнений. 2. Ведение глоссария.</p> | | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|
| | 3. Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем. | | | |
| Раздел 3. Химическая номенклатура. | | 9 | | |
| Тема 3.1. Химическая номенклатура. | Содержание учебного материала | 6 | 2 | |
| | 1. Названия химических элементов, кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов. | | | 2 |
| | 2. Способы образования наименований солей. 3. Названия анионов солей. | | | 2 |
| | Практические занятия: | 6 | | |
| | 10. Образование названий химических соединений. 11. Изучение способов образования наименований кислот, оксидов и солей. 12. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Названия химических элементов. 2. Способы образования кислот. 3. Способы образования оксидов, пероксидов, гидроксидов. 4. Способы образования солей. 5. Способы образования анионов солей. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1. Выполнение упражнений. 2. Ведение глоссария. | 3 | | |
| Раздел 4. Рецепттура. | | 9 | | |
| Тема 4.1. Краткие сведения о рецепте. Предлоги. | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1. Общее представление о фармацевтической терминологии. | | | 1 |
| | 2. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Правила заполнения латинской части рецепта. | | | 2 |
| | 3. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. | | | 2 |
| | 4. Основные рецептурные сокращения. | | | 2 |
| | 5. Предлоги с винительным и творительным падежом. | | | 2 |
| | 6. Краткие сведения о лекарственных формах. | | | 1 |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Практические занятия:</p> <p>13. Общие сведения о рецепте. 14. Выписывание и оформление рецептов. 15. Выписывание и оформление рецептов.</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Фармацевтическая терминология. 2. Рецепт. Структура рецепта. 3. Правила заполнения латинской части рецепта. 4. Оформление рецептурных бланков. 5. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. 6. Рецептурные сокращения. 7. Предлоги с винительным и творительным падежом. 8. Понятие о лекарственных формах.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1 Выполнение упражнений. 2 Ведение глоссария. 3 Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем.</p> | 3 | |
| <p>Раздел 5. Словообразование. Клиническая терминология.</p> | | 31 | |
| <p>Тема 5.1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Состав слова. 2. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера. 3. Порядковые числительные: 1 – 12. 4. Числительные-приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. 5. Числительные-наречия. 6. Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии.</p> | 4 | <p>1 2 1 2 2 3</p> |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практические занятия:</p> | 4 | |
| 16. | Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства. | | |
| 17. | Изучение числительных-приставок в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав слова. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. 3. Порядковые числительные. 4. Числительные-приставки. 5. Числительные-наречия. 6. Латинские и греческие числительные в медицинской терминологии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений . 2. Ведение глоссария. 3. Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем. | 2 | |
| Тема 5.2. Введение в клиническую терминологию. | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |
| 1. | Введение в клиническую терминологию. Понятие терминологического элемента. | | 2 |
| 2. | Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. | | 2 |
| | <p>Практические занятия:</p> | 4 | |
| 18. | Определение состава слова. Образование клинических терминов. | | |
| 19. | Основные модели построения терминов. Названия наук, разделов медицины. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая терминология. Понятие термина и терминологического элемента. 2. Способы образования клинических терминов. 3. Анализ и объяснения значения терминов. 4. Модели образования терминов. | 2 | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|
| | <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Выполнение упражнений. 2. Ведение глоссария.</p> | | | |
| <p>Тема 5.3. Корневые и аффиксальные термины-элементы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>8</p> | <p>1 2 2 3</p> |
| | 1. | Основные греческие корни, приставки. | | |
| | 2. | Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. | | |
| | 3. | Названия методов обследования и лечения. | | |
| | 4. | Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. | | |
| <p>Практические занятия:</p> | | 8 | | |
| 20. | Использование основных греческих корней, приставок. | | | |
| 21. | Изучение названий специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. | | | |
| 22. | Изучение названий методов обследования. | | | |
| 23. | Изучение названий методов лечения. | | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Греческие корни, приставки. 2. Суффиксы в медицинской терминологии. 3. Названия наук, разделов медицины, специальностей. 4. Названия методов обследования. 5. Названия методов лечения. 6. Названия патологических процессов и состояний.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Выполнение упражнений. 2. Ведение глоссария. 3. Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем.</p> | | 4 | | |
| <p>Тема 5.4. Греко-латинские дублеты.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>4</p> | <p>1 2 2</p> |
| | 1. | Корневые (начальные) термины-элементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. | | |
| | 2. | Глоссарий по специальности: перечень терминов по биологии и микробиологии, методам клинических и лабораторных исследований. | | |
| | 3. | Анатомические термины | | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | Практические занятия: | 4 | |
| 24. | Использование корневых и конечных терминоэлементов в словообразовании. | | |
| 25. | Использование клинических терминов в биологии, микробиологии, клинической лабораторной диагностике. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. <i>Тематика самостоятельной работы:</i> 1. Корневые (начальные) терминоэлементы. 2. Конечные терминоэлементы. 3. Клинические термины в биологии. 4. Клинические термины в микробиологии. 5. Клинические термины в клинической лабораторной диагностике. 6. Анатомические термины. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1 Выполнение упражнений . 2 Ведение глоссария. 3 Подготовка и защита рефератов, мультимедиа презентаций по тематике, предложенной преподавателем. | 3 | |
| | Практическое занятие: 26. Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Всего | 78 | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание учебного материала | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции) | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------|---|---|-------------|---------|---------|---------|---------|
| | Знания | | | Умения | | | Компетенции | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | ОК 1 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 9 |
| Раздел 1. Введение. Фонетика | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Фонетика. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | | | | + | + | | | |
| Самостоятельная работа | + | + | + | | | | + | + | + | | |
| Раздел 2. Морфология | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Глагол | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | | | + | + | + | + | + | |
| Самостоятельная работа | + | + | + | | | + | + | + | + | | |
| Тема 2.2. Грамматические категории существительных. Склонение существительных. Существительные 1,2 склонений. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | | | + | |
| Самостоятельная работа | | | | | | + | | + | + | | |
| Тема 2.3. Существительные 3-5 склонений. Несогласованное определение. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | | | + | + |
| Самостоятельная работа | + | + | + | | | + | | + | + | | |
| Тема 2.4. Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | | | + | + |
| Самостоятельная работа | + | + | + | | | + | | + | + | | |
| Раздел 3. Химическая номенклатура. | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Химическая номенклатура. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| Самостоятельная работа | + | + | + | + | | | + | + | + | + | |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. Рецептúra. | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Краткие сведения о рецепте. Предлоги. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | | | + | + | + | | + | + |
| Самостоятельная работа | + | + | + | | | + | + | + | + | + | |
| Раздел 5. Словообразование. Клиническая терминология. | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | + | | |
| Тема 5.2. Введение в клиническую терминологию. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | + | | |
| Тема 5.3. Корневые и аффиксальные термины-элементы. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | + | | + | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | + | | |
| Тема 5.4. Греко-латинские дублеты. | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие | + | + | + | + | + | | + | + | | + | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | + | | |
| Итоговое занятие. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная
Стол и стул для преподавателя
Столы для студентов
Стулья для студентов
Специализированная мебель и оборудование
Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

Технические средства обучения

Компьютеры с лицензионным программным обеспечением для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
аудиовизуальные средства обучения;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной и справочной литературы.

Основные источники.

1 . Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485

Дополнительные источники.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова. – Изд. 18-е, стереотип.. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.- (Среднее профессиональное образование).
2. Васильева, Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106722>. — Загл. с экрана.
3. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104881>. — Загл. с экрана.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии / А.А. Марцелли.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.-380 с.



5. М.Ю. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. /М.Ю Чернявский.- М., Медицина, 2008
6. А.Г. Авксентьева. Латинский Язык и основы Медицинской терминологии: Учебное пособие./ А.Г. Авксентьева.-Мн.: Новое издание, 2007,-262 с.

Справочная литература.

1. Государственная фармакопея СССР 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 1990 г.
Государственная фармакопея 12 издания (электронный вариант)
2. М.Д. Машковский «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.
3. В.Н. Купреянова, Н.И. Умнова «Краткий словарь латинских слов и выражений» М. «ТЕРРА», 1996 г.
4. Пособие Зелинской Н. Г. «Глагол. Глагол в рецептуре».
5. Пособие «Per aspera ad astra» профессора УлГУ Тихоновой Л. М.

Интернет-источники:

<http://fictionbook.ru/>
<http://www.4medic.ru/>
<http://farmast.ru/>

4.3. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы. *Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.*

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов | Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: -практические занятия -выполнение самостоятельной внеаудиторной работы -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные задания - тестирование |
| - объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам | Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: -практические занятия - выполнение самостоятельной внеаудиторной работы -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные задания |
| - перевод рецептов и оформление их по заданному образцу | Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: - практические занятия - выполнение самостоятельной внеаудиторной работы - индивидуальные контрольные задания |
| Знания: | |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования | Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: - практические занятия - выполнение самостоятельной внеаудиторной работы |
| - 500 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: - тестирование |
| - глоссарий по специальности | Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: - тестирование |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Включает в себя тестирование, выполнение заданий по билету |



ЦМК СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

РП ОП.01-Л. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лист регистрации изменений

| № изменения | Номера листов (страниц) | | | Всего листов (страниц) в документе | Вход. № сопроводительного документа и дата | Подпись ответственного за внесение | Дата |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|------|
| | Измененных | Новых | Аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |