



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН № 2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Л.И. Денисова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

специальность 34.02.01 Сестринское дело

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал	<i>Преподаватель</i>	<i>С.А. Елантьев</i>	
Согласовал	<i>Председатель ЦМК</i> <i>Председатель ЦМК</i> <i>Заведующий учебным отделом</i> <i>Заведующий научно-методическим отделом</i> <i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	<i>М.Н. Афанасьева</i> <i>Е.С. Потехина</i> <i>Т.А. Старкова</i> <i>Е.Я. Шилова</i> <i>Н.Б. Шайгородская</i>	
Версия: 1.0			Стр.1 из 20



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, базовая подготовка

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины «Психология» может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Психология» является частью общепрофессионального цикла (ОП. 09) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) эффективно работать в команде;
- 2) проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- 3) осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- 4) регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- 5) общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- 6) использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- 7) использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- 2) задачи и методы психологии;
- 3) основы психосоматики;
- 4) особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- 5) психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- 6) особенности делового общения

Освоение учебной дисциплины способствует **формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 84 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Комбинированные уроки	54
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
– изучение информационного материала	22
– подготовка психологических тестов	2
– написание и защита доклада	6
– проведение эксперимента	6
– написание сочинений	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы общей психологии		42	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение психологии. Предмет. 2 Система психических явлений, изучаемых современной психологией. 3 Отрасли психологии 4 Методы психологии		2 1 1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка психологического теста для проведения	2	
Тема 1.2. Отдельные психические процессы. Медицинский аспект	Содержание учебного материала	24	
	1 Ощущения. Физиологический субстрат ощущений. Патологии ощущений. 2 Восприятие. Расстройства восприятия. 3 Память. Физиологический субстрат. Патология памяти. 4 Внимание. 5 Мышление, речь, интеллект. Патологии мышления. 6 Сознание, сон. Нарушения сознания. 7 Волевые процессы. Патологии волевых процессов. 8 Эмоции. Классификация эмоций.		1 1 1 1 2 2 2 3
	Практическое занятие №1 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Ощущения, восприятие. Практическое занятие №2 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Память. Практическое занятие №3 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Внимание. Практическое занятие №4 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Мышление. Практическое занятие №5 Отдельные психические процессы. Медицинский	12	



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	аспект. Сознание. Практическое занятие №6 Отдельные психические процессы. Медицинский аспект. Эмоции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов и презентаций: Патология ощущений Нарушения восприятия Патологии памяти Патология мышления Нарушения сознания Сон и сновидения Патология волевых процессов Эмоции и стресс	10	
Тема 1.3. Психология индивидуальных различий.	Содержание учебного материала	2	
	1 Репрезентативные системы человека и методы их выявления 2 Темперамент		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов «Павлов о темпераменте», «Характеристика темпераментов»	4	
Раздел 2 Психологические аспекты человеческого общения и межличностных взаимоотношений		34	
Тема 2.1. Общение.	Содержание учебного материала	20	
	1 Определение и содержание общения		1
	2 Виды общения		1
	3 Функции общения		2
	4 Общение как восприятие людьми друг друга		3
	5 Законы восприятия и понимания людьми друг друга		3
	6 Факторы влияющие на восприятие людьми друг друга		3
	7 Каузальная атрибуция		3



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	8	Трансактный анализ Э. Бёрна Виды трансакций		3
		Практическое занятие №7 Общение. Законы восприятия и понимания людьми друг друга Практическое занятие №8 Общение. Каузальная атрибуция Практическое занятие №9 Общение. Трансактный анализ Э.Берна Практическое занятие №10 Общение. Анализ взаимодействия. Трансакции. Практическое занятие №11 Трансактный анализ в работе медицинской сестры.	10	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовка докладов/презентаций: «Язык телодвижений» Коммуникативные барьеры Характеристика эго - состояний 3. Эффект «Ореола» эксперимент	7	
Тема 2.2. Конструктивное преодоление конфликтов.		Содержание учебного материала	2	
	1	Виды конфликтов		1
	2	Причины конфликтов		3
	3	Последствия конфликтов	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: – Изучение информационного материала. – Подготовка доклада «Конструктивное преодоление конфликтов»	8	
Раздел 3 Основы медицинской психологии			48	
Тема 3.1. Введение в основы медицинской психологии.		Содержание учебного материала	2	
	1	Предмет и задачи медицинской психологии		1
	2	Связь с другими отраслями психологии и клиническими дисциплинами		1
	3	Разделы медицинской психологии		2
	4	Понятие психосоматики		1
	5	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни		2
	6	Этиопатогенез психосоматических расстройств		1
	7	Психосоматическая болезнь		2
	8	Способы преодоления стресса		3



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение информационного материала. – Подготовка докладов «Психосоматические заболевания», «Эмоции и болезнь», «Способы преодоления стресса» 	2	
Тема 3.2. Психология больного.	Содержание учебного материала	8	
	1 Аллопластическая картина и аутопластическая картина болезни		<i>1</i>
	2 Факторы, формирующие отношение к болезни		<i>2</i>
	3 Классификация типов отношения к болезни		<i>2</i>
	4 Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент у больных с различной внутренней картиной болезни		<i>2</i>
5 Проблемы первой фазы беременности	<i>2</i>		
6 Характерные особенности второй фазы беременности	<i>2</i>		
7 Характеристика третьей фазы беременности	<i>2</i>		
8 Типы отношения женщин к своей беременности	<i>2</i>		
	Практическое занятие №12 Внутренняя картина болезни (ВКБ) Практическое занятие №13 Типы отношения к болезни	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение информационного материала. 2.Доклады: «Факторы, влияющие на восприятие пациентом болезни, преморбидные состояния».</p>	5	
Тема 3.3. Психология общения с пациентом.	Содержание учебного материала	8	
	1 Категории медицинской этики		<i>2</i>
	2 Определение деонтологии		<i>1</i>
	3 Принципы и нормы медицинской этики и деонтологии		<i>2</i>
	4 Задачи деонтологии		<i>2</i>
	5 Овладение нормами мед.этики и деонтологии		<i>3</i>
	6 Проблемы биоэтики		<i>2</i>
	7 Взаимоотношения: «врач-медсестра»		<i>2</i>
	8 Медицинская тайна. Условия. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны к нарушению мед. тайны.		<i>2</i>
	9 Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.		<i>2</i>
	10 Определение ятрогении		<i>1</i>
	11 Виды ятрогений		<i>2</i>



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	12	Причины ятрогений		3
	13	Профессионально значимые качества медицинской сестры		2
	14	Типология поведения медицинской сестры		
	15	Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент в учреждениях различного профиля		
		Психологические особенности общения медработника с пациентом		
		Практическое занятие №14 Медицинская этика и деонтология. Ятрогении	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	11	
		1.Изучение информационного материала. -Профессионально значимые качества медицинской сестры -Типология поведения медицинской сестры -Особенности психологического взаимодействия медсестра—пациент в учреждениях различного профиля -Психологические особенности общения медработника с пациентом		
		2.Подготовка докладов «Проблемы биоэтики»		
		3.Составление правил избежания ятрогений		
		4.Написание сочинения «Идеальная мед сестра»		
		5.Подготовка сообщений:		
		- Гимн медицинской сестры		
		- Этический кодекс медицинской сестры		
		- Клятва Флоренс Найтингейл		
		- Клятва Гиппократа		
		- - Клятва Российского врача		
Тема 3.4. Терминальный период болезни и ситуация траура.		Содержание учебного материала	4	
	1	Определение понятия паллиативного лечения		1
	2	Цель паллиативного лечения		1
	3	Показатели эффективности паллиативного лечения		2
	4	Эволюция сознания умирающего пациента		1
	5	Роль сестринского персонала в паллиативном лечении		2
	6	Этические ориентиры общения с умирающим пациентом		1
	7	Адекватное поведение медработника среднего звена. Работа с близкими пациента		2
	8	Помощь семье в ситуации траура		2
	9	Психологическая работа с близкими людьми длительно умирающих пациентов		2



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	10	Психологическая помощь людям, потерявшим родных		1
	11	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	– Изучение информационного материала.			
	– Составление правил поведения с умирающим больным			
Тема 3.5. Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия	Содержание учебного материала		6	
	1	Психогигиена		2
	2	Психопрофилактика		2
	3	Психотерапия		2
	4	Медицинская сестра и психотерапевтический климат ЛПУ		2
	5	Главное в поведении медицинской сестры в психотерапии		1
	6	Психотерапия в реабилитации		2
	7	Значение отношения медперсонала к пациенту		1
	Самостоятельная работа обучающихся:			4
– Изучение информационного материала.				
– Написание сочинения «Роль мед сестры в психопрофилактике, психогигиене и психотерапии»				
– Подготовка докладов «Пренатальная психопрофилактика»				
Практическое занятие №15. Дифференцированный зачет			2	
Всего:			126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



Тема 3.3. Психология общения с пациентом.

КЗ№21			+	+	+	+			+	+	+	+																	+										
КЗ№22			+	+	+	+			+	+	+	+																											+
КЗ№23			+	+	+	+			+	+	+	+																											+
ПЗ№14			+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	+																			+	
Самостоятельная работа														+																								+	

Тема 3.4. Терминальный период болезни и ситуация траура.

КЗ№24					+	+			+	+	+	+	+																								+	+	+	+	+		
КЗ№25					+	+			+	+	+	+	+																										+	+	+	+	+
Самостоятельная работа															+																									+			

Тема 3.5. Психогигиена и психопрофилактика.

КЗ№26					+	+			+	+	+	+	+																										+	
КЗ№27					+	+			+	+	+	+	+																											+
Самостоятельная работа														+																										+
Дифференцированный зачет											+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы

Экран

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие— Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с.

Дополнительные источники:

1. Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 48 с
2. Кромская, Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Кромская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с
3. Психология для средних медицинских учреждений: учебник/ О.И. Полянцева. –Изд.7-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учреждений/ А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. – Спб.: СпецЛит, 2016.
5. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.Н. Петрова. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
7. Немов Р.С.Общая психология: учеб. Для студ. Образоват. Учрежд. Сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017
8. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры/ Эрик Бёрн; [пер. с англ. А. Грузберга]. – М.: Эксмо, 2016.



9. Язык телодвижений. Расширенная версия/ Аллан Пиз, Барбара Пиз; [пер. с англ. Т. Новиковой]. – М.: Эксмо, 2018.
10. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Питер Пресс, 2016.
11. Полин А.В. Психология для медиков /под. ред. И.В. Островской – М.: Эксмо, 2016.
12. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.
13. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: пособие для СПО.- М.: Начальное профессиональное образование, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Юрайт

4.3. Образовательные платформы для реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- образовательный портал колледжа
- электронная облачная платформа zoom и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

а) Критериями оценки учебно-познавательной деятельности студентов (*устных ответов*) выступают:

"отлично" - студент изучил обязательную и дополнительную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления, владеет методикой его изучения и управления им, уверено определяет область и последовательность применения имеющихся знаний в своей будущей профессиональной деятельности;

"хорошо" - студент изучил обязательную литературу, овладел содержанием учебной темы - твердо знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления, а также последовательность его изучения и управления им, может самостоятельно определить профессиональную значимость темы занятия;

"удовлетворительно" - студент изучил обязательную литературу и овладел основным содержанием учебной темы - знает сущность, виды и характеристики рассматриваемого психологического явления.

б) Для *оценки полноты и качества выполнения практических заданий* на аудиторных занятиях преподаватель руководствуется следующими критериями:

"отлично" - выставляется при значениях коэффициента усвоения (соотношения правильно выполненных заданий к их общему числу) – 1,0;

"хорошо" - при значениях коэффициента от 0,9 до 0,99;

"удовлетворительно" - при значениях от 0,8 до 0,89.



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- в) Оценка качества решения *дидактических тестовых заданий* осуществляется по критериям:
- «отлично» - правильно решены не менее 90% тестовых заданий;
 - «хорошо» - правильно решены не менее 80% тестовых заданий;
 - «удовлетворительно» - даны правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none">эффективно работать в команде;	Практическая работа по темам 2.1, 2.2, 2.3, 3.3.
<ul style="list-style-type: none">проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Практическая работа по теме 1.2, 2.3, 3.3, 3.5, ведение дневника самонаблюдений
<ul style="list-style-type: none">осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Практическая работа по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
<ul style="list-style-type: none">регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Практическая работа по темам 2.3, 3.3.
<ul style="list-style-type: none">общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Практическая работа по темам 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
<ul style="list-style-type: none">использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Практическая работа по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
<ul style="list-style-type: none">использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	Практическая работа по темам 1.2, 2.3, 3.3, 3.5.
Усвоенные знания:	



ЦМК ЕСТЕСТВЕННО – МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН №2

РП ОП. 09 – С. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<ul style="list-style-type: none">• основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос по теме 1.1, практическая работа по теме 1.3, 2.1.
<ul style="list-style-type: none">• задачи и методы психологии;	Фронтальный устный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1
<ul style="list-style-type: none">• основы психосоматики;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа по теме 3.1
<ul style="list-style-type: none">• особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, тестирование, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа по теме 1.3, 3.2.
<ul style="list-style-type: none">• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, практическая работа по теме 3.1.
<ul style="list-style-type: none">• особенности делового общения	Фронтальный устный опрос, индивидуальный письменный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа по теме 2.1, 2.2.
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет , который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.
	Критерии оценки итогового зачета: -уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; -уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи; -обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; -уровень информационно-коммуникативной культуры.



Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов (страниц)			Всего листов (страниц) в документе	Вход. № сопроводительного документа и дата	Подпись ответственного за внесение	Дата
	Измененных	Новых	Аннулированных				