

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский фармацевтический колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической
конференции (16 – 22 октября 2021 г.)*

Ульяновск
2021

УДК 377.5

ББК 74.47

М 85

Составитель сборника Пронина Ольга Александровна,
методист ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Мотивация в профессиональном образовании: проблемы и пути решения : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (16 – 22 октября 2021 года). – Ульяновск : ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России, 2021. – 99 с.

Материалы заочной межрегиональной научно-практической конференции преподавателей «Мотивация в профессиональном образовании: проблемы и пути решения», в которой приняли участие преподаватели города Ульяновска, Республик Башкортостан, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Краснодарского края, а также Саратовской, Самарской, Нижегородской, Кировской областей, отражают эффективные практики педагогической деятельности руководителей и преподавателей медицинских и фармацевтических колледжей Приволжского федерального округа по осуществлению мотивации обучающихся в контексте обеспечения качества образования. В материалах сборника отражены подходы к решению проблем учебно-познавательной мотивации обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов с применением инновационных управленческих и педагогических технологий.

Для работников профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «Учебная мотивация в процессе реализации мотивов будущей профессиональной деятельности»	
Абдрахманова Ольга Роменовна, Галиуллина Альмира Фаиловна ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»	
Технология проблемного обучения, как средство мотивации студентов медицинских колледжей к будущей профессиональной деятельности	8
Ахмадиева Гельнэфис Мингазимовна ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	
Сравнительный анализ учебных мотивов студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	11
Воробьева Ольга Дмитриевна, Горбатова Евгения Викторовна, Карабанова Наталья Анатольевна, Мазина Евгения Израилевна, Рыжова Яна Александровна ГАУ ДПО Нижегородской области «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения»	
Исследование учебной мотивации слушателей курсов повышения квалификации	15
Касымова Лола Казимовна, Капустина Татьяна Витальевна ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	
Опыт исследования мотивации у обучающихся Сызранского медико-гуманитарного колледжа	17
Кульпина Наталья Александровна, Телегина Светлана Викторовна Богородский филиал ГБПОУ НО НМК	
Организация учебно-исследовательской деятельности студентов как условие формирования внутренней учебной мотивации, способствующей академическим достижениям и настойчивости в учебной деятельности	20
Курамшина Анжелика Фановна, Алксандрова Алла Евгеньевна Медицинский колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Ситуация успеха, как ведущий фактор мотивации учебной деятельности обучающихся	21
Тимченко Елена Викторовна, Суйкова Наталья Владимировна ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	
Развитие познавательного интереса слабоуспевающих студентов	24

Янгибаева Лариса Викторовна Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №28»	
Мотивация учащихся к изучению химии в старших классах общеобразовательной школы: профориентационный аспект	27
Раздел II. «Особенности использования цифровых ресурсов и электронных средств обучения в учебной мотивации студентов»	
Бакай Ольга Владимировна, Кудряшова Вероника Сергеевна ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»	
Проблемы процесса формирования мотивации в медицинском образовании в условиях современной эпидемической обстановки	30
Белопольская Виктория Автандиловна Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»	
Дистанционное обучение: проблемы и перспективы	33
Вагина Елена Владимировна, Кадникова Екатерина Анатольевна, Поклад Людмила Александровна, Тихонова Мария Егоровна ГАУ ДПО НО ЦПКПП СЗ	
Опыт решения актуальной проблемы учебной мотивации при реализации дистанционного обучения среднего медицинского персонала	35
Мельникова Елена Гурамовна ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК»	
Учебная мотивация студентов поколения Z с применением технических средств обучения и электронных ресурсов	37
Мороз Оксана Николаевна, Панжинская Наталья Николаевна ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»	
Применение обучающего интернет - курса для формирования профессиональной мотивации на практическом занятии	38
Мусина Альбина Минахтамовна, Сабитова Лилия Минахтамовна ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»	
Современные технологии профессионально-ориентированного обучения студентов	40
Шабай Светлана Алексеевна ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж	
Современные технологии: интерактивный плакат	42
Раздел III. «Приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности»	
Алексеевко Алла Александровна ГБПОУ НО НМК	
Методы активного обучения дисциплинам общепрофессионального цикла на старших курсах по специальности 34.02.01 Сестринское дело как необходимое условие мотивации к профессиональной	45

деятельности

Арбузова Анна Александровна

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Эвристическое обучение через внеаудиторную работу со студентами как способ развития творческого мышления при изучении фармакологии и основ микробиологии и иммунологии

47

Гришко Татьяна Анатольевна, Панжинская Наталья Николаевна

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Краснодарского края

Из опыта работы по повышению мотивации

студентов медицинского колледжа к занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура»

50

Димова Марина Павловна

ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК»

Приемы учебной мотивации студентов в образовательном процессе

53

Иванова Виктория Ивановна, Головань Елена Николаевна

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Краснодарского края

Значение учебной практики по МДК 02.01 Р2 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии» для повышения мотивации будущих медицинских сестер к профессиональной деятельности

55

Иванова Ольга Васильевна

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»

Рефлексия как средство мотивации (из опыта работы)

58

Костина Елена Александровна, Раскаткина Людмила Владимировна

ГБПОУ НО НМК

Приемы мотивации студентов на занятиях по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм с целью формирования профессиональных компетенций

61

Краснова Татьяна Степановна, Мещерякова Светлана Николаевна

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Использование современных информационных технологий

на занятиях общепрофессиональных дисциплин при подготовке специалистов среднего звена

63

Лаврентьева Наталия Николаевна, Попова Анастасия Алексеевна

ГБПОУ НО НМК

Влияние стиля и характера педагогического общения

на мотивацию студентов как движущую силу развития

профессиональных навыков

66

Соловьева Елена Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное

69

учреждение Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Мотивационная составляющая в деле подготовки медицинских работников среднего звена

Токмина Марина Александровна, Кадырова Юлия Изгатовна
ГАПОУ РБ «БМК»

Эффективные приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности

Чухарева Юлия Ивановна

ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»

71

Приемы направления учебно-воспитательного процесса на профессиональную мотивацию студентов

74

Раздел IV. «Совершенствование механизмов мотивации студентов в образовательном процессе»

Ахметова Айгуль Фатиховна, Абдрахманова Ольга Роменовна

ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Механизмы мотивации студентов медицинских колледжей для будущей профессиональной деятельности в сельской местности

77

Гарифуллина Юлия Валерьевна

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Ключевые научные подходы в изучении проблемы профессиональной мотивации

81

Митин Владимир Александрович

ГБПОУ НО НМК

Мотивация обучающихся через применение рейтинговой системы с карточками на занятиях по дисциплине История

83

Прозорова Мария Николаевна, к.п.н. КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Формирование профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа через учебную мотивацию

86

Сафронова Екатерина Андреевна, Воробьева Светлана Николаевна,
Сагулин Владимир Николаевич

Сарапульский филиал АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Поиск мотивации к изучению английского и латинского языков на занятиях (из личного опыта работы преподавателей)

89

Стяжкина Ирина Викторовна

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Использование лонгрида и презентации Prezi для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков

91

Тамарова Ольга Леонидовна, Лисина Наталья Константиновна,

Шкадова Елизавета Сергеевна

94

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Использование рейтинговой системы оценивания знаний как средства повышения личностной мотивации обучающихся

Шепелев Игорь Григорьевич

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Совершенствование механизмов мотивации студентов

97

Раздел I. «Учебная мотивация в процессе реализации мотивов будущей профессиональной деятельности»

Абдрахманова Ольга Роменовна, Галиуллина Альмира Фаиловна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Технология проблемного обучения, как средство мотивации студентов медицинских колледжей к будущей профессиональной деятельности

Задачами средних специальных медицинских учебных заведений являются подготовка выпускников, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку ориентированную на освоение новых технологий, воспитание в духе лучших традиций отечественной и мировой медицины, здравоохранения, биоэтики. **Цель нашего исследования:** показать целесообразность и возможность применения технологии проблемного обучения, как практикоориентированного позволяющего мотивировать студентов к будущей профессиональной деятельности. Эффективность применения технологии проблемного обучения проверялась в ходе экспериментальной работы на базе Туймазинского медицинского колледжа в двух группах на уроках фармакологии. В состав экспертов входили преподаватели колледжа, методист, представители практического здравоохранения. С целью оценки способностей обучаемых к решению творческих профессиональных учебных задач, на начальном этапе обучения (констатирующий эксперимент) студентам обеих групп было предложено решить творческие профессиональные учебные задачи трех типов: 1 типа-профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня, приближенного к репродуктивному, 2 типа – профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера, и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи. При проведении эксперимента в контрольной группе занятия проводились традиционно. В экспериментальной группе при проведении занятий нами использовались: как основное дидактическое средство – разработанный комплекс творческих профессиональных учебных задач различного уровня. Обучение в контрольной группе (КГ) велось по обычной программе. В экспериментальной группе (ЭК) акцент был сделан в сторону увеличения задач 2 и 3 типов. Порядок обучению творческих профессиональных учебных задач был строго определенным. Сначала основывалась методика решения наиболее простых, репродуктивных задач. Затем обучаемым предлагались задачи 2 типа: профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи. Таким образом, результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента показали динамику роста формирования

умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи, что свидетельствует об эффективности разработанной системы. Также изучение формирования у студентов умений использования творческих учебных задач мы проводили при изучении ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в четырех группах. Результаты оценивались по следующим показателям:

Показатель 1. Улучшение количественных и качественных результатов учебной деятельности студентов. Анализ результатов показал, что, несмотря на то, что в 1,2 группах обучались студенты с менее развитыми учебными возможностями, применение творческих учебных задач, способствует развитию умственных способностей и учебных возможностей студентов. Применение творческих учебных задач способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

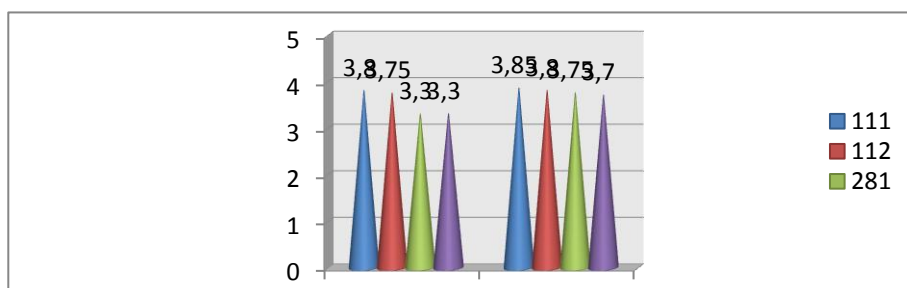


Рис. 1 Динамика среднего балла успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

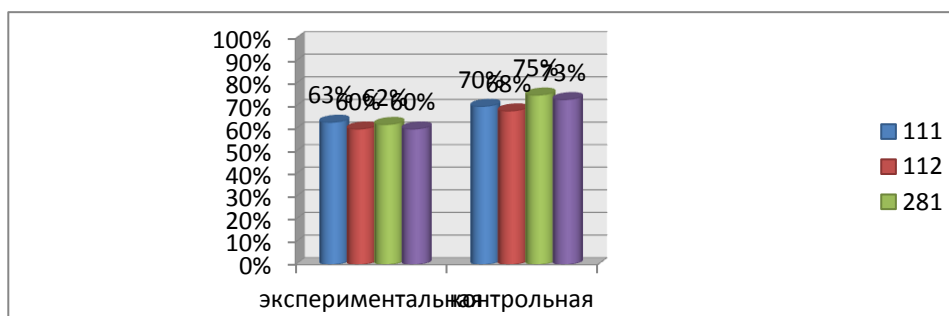


Рис. 2 Динамика качественной успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

Показатель 2. Уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения. Суть применения в учебном процессе творческих учебных задач такова, что студенты необходимые знания добывают самостоятельно, поэтому уровень самостоятельности очень велик, несмотря на то, что, на решение поставленных задач уходит больше учебного времени, чем при репродуктивном обучении. Самостоятельный поиск путей решения учебных задач повышает уровень творческого отношения к учению, интерес к будущей профессии, способствует развитию мышления и учебных возможностей.

Показатель 3. Прочность усвоения и выживаемость знаний, умений и навыков студента. Этот показатель не на промежуточные, а на конечные результаты обучения. Анализируя можно сделать вывод, что в экспериментальных группах, показатели выше, чем в контрольных группах, несмотря на то, что в начале эксперимента было установлено, что учебные возможности менее развиты именно у студентов в экспериментальных группах.

Показатель 4. Облегчение учебной деятельности студента, проявляющееся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения. Облегчение учения достигается за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности. Соразмерности заданий возможностям студента, соблюдение принципов дидактики.

Показатель 5. Удовлетворенность учением. Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением. Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, могут рассматриваться двояко: как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических новообразований, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций; как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его.

Показатель 6. Отношение к учению, которое расчленяется на отношение к преподаванию, к конкретным видам занятий: лекции, практическому занятию, исследовательской научной работе, медицинской практике, а также на отношении к профессии. Четвертый, пятый и шестой показатели были определены при помощи методики изучения мотивации учения и методики отношения к учебному предмету.

Выводы: Технология проблемного обучения – современная педагогическая технология, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию практических навыков, профессиональной направленности мышления. Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Применение технологии проблемного обучения создает условия для мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, развития клинического мышления и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М, 2001. – С. 10-13.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс ,2012. С. 84-92.

3. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика, 1998.- № 8. С. 28-28.

4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2001.-С. 132-185, 188-193.

Ахмадиева Гельнэфис Мингазимовна
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Сравнительный анализ учебных мотивов студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Учебная мотивация представляет собой процессы, средства и методы побуждения учащихся к познавательной деятельности, деятельностному освоению сути образования [1]. Иными словами, учебная мотивация определяется как система факторов, вызывающих активность человека, направленную на знания, умения и навыки.

Базой мотивации являются мотивы, которые представляют собой определенные побуждения и стимулы, заставляющие индивида действовать и совершать поступки. Также в роли мотивов выступают эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки.

Мотив в сфере обучения сложный и многозадачный фактор. Ценность его бесспорна, так как для студентов одним из эффективнейших способов улучшения процесса обучения является мотивация. С улучшением технологий и появлением изменений в различных сферах деятельности человека выдвигают более новые и высокие требования к качеству профессионального образования. Выпускник «нашего времени» обязан не только владеть всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками, сформированными компетенциями, позволяющими выполнять усложняющиеся трудовые функции, но и иметь потребность в успехе; чувствовать свою востребованность на рынке труда. Необходимо приучать студентов колледжа к накоплению знаний, непрерывному самообразованию и самостоятельности. Для достижения этих целей у студентов должна быть мотивация учения.

Мотивация представляет собой основу самостоятельной деятельности человека. Для достижения желаемой цели, человек вкладывает в ее достижение все свои силы и время. Несомненно, мотивация является ключевым условием эффективного обучения самого студента, так и хорошей концепцией успешной работы студента и преподавателя.

Для полного включения студента в обучение, необходимо, чтобы задачи, которые он ставит перед собой в учебной деятельности, были понятны и имели значимость для него. Это связано с тем, что мотивация человека находится в нем самом, поэтому необходимо, чтобы он этого захотел и сделал. Исходя из этого, основным мотивом обучения в колледже является внутренняя побудительная сила.

В.К. Стародубцева выделяет две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения (тяга к знаниям, интерес к предметам и т.д.);
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с участниками образовательного процесса и с другими людьми [2].

В данной статье представлены результаты исследования, целью которого было определить, как влияет необходимость платить за учебу на учебные мотивы и мотивацию студента. Нулевой гипотезой в нашем исследовании являлось предположение о том, что учебные мотивы и мотивация студентов, обучающихся «платно» отличается от мотивации студентов, обучающихся на бюджетной основе. Альтернативная гипотеза представляет собой предположение о том, что учебные мотивы и мотивация студентов бюджетной и внебюджетной основ не отличается.

Для проверки гипотезы нами были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить теоретический материал по учебным мотивам и мотивации студентов;
- 2) изучить классификацию мотивов обучения в учреждениях среднего профессионального образования;
- 3) провести исследование учебных мотивов студентов бюджетной и внебюджетной основ ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- 4) провести сравнительный статистический анализ полученных результатов исследования.

Для исследования учебных мотивов студентов нами была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин).

В результате исследования выяснилось, что самым популярным мотивом учебной деятельности среди студентов бюджетной основы является мотив «Получить глубокие и прочные знания», его выбрали 19 студентов из 60. Следующим по степени значимости стал мотив «Стать высококвалифицированным специалистом», его отметили 14 студентов. Третьим по популярности стал мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» – 7 студентов, четвертым – «Постоянно получать стипендию» – 6 студентов, пятым по популярности стал мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 4 студента.

Среди непопулярных мотивов оказались «Не запускать изучение предметов учебного цикла», «Не отставать от сокурсников», «Выполнять педагогические требования», «Достичь уважения преподавателей», «Быть примером для сокурсников» – их не отметил ни один студент.

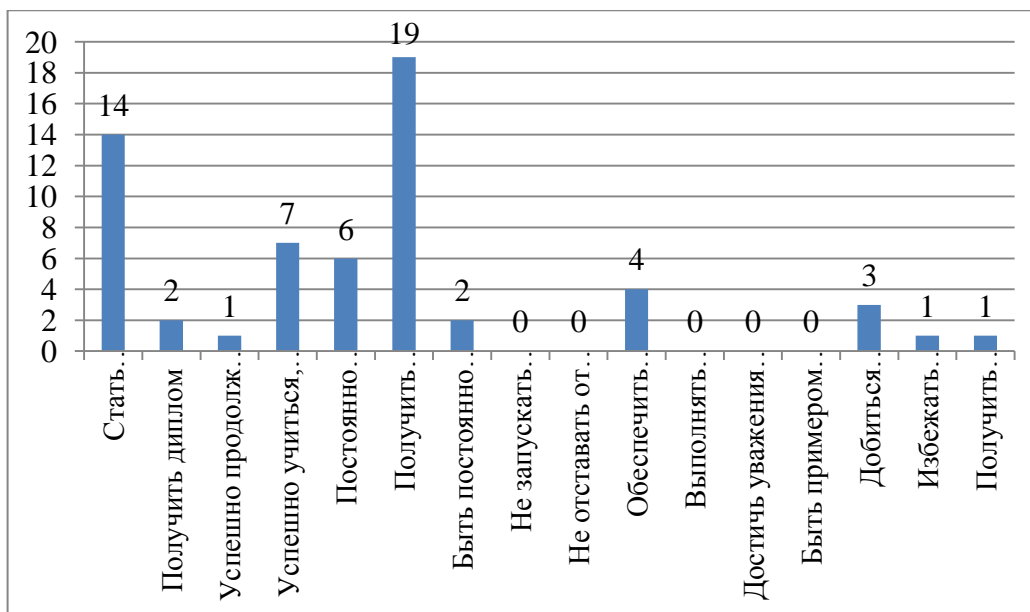


Рис.1. Популярность учебных мотивов среди студентов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», обучающихся на бюджетной основе

Самым популярным мотивом учебной деятельности среди студентов внебюджетной основы является мотив «Стать высококвалифицированным специалистом» - его выбрали 30 студентов. Вторым по популярности стал мотив «Получить диплом» – 17 студентов. Следующим стал мотив «Получить глубокие и прочные знания», его выбрали 5 студентов из 60», четвертым – «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 2 студента.

Такие мотивы, как «Не запускать изучение предметов учебного цикла», «Выполнять педагогические требования», «Достичь уважения преподавателей», «Быть примером для сокурсников» не набрали голоса.

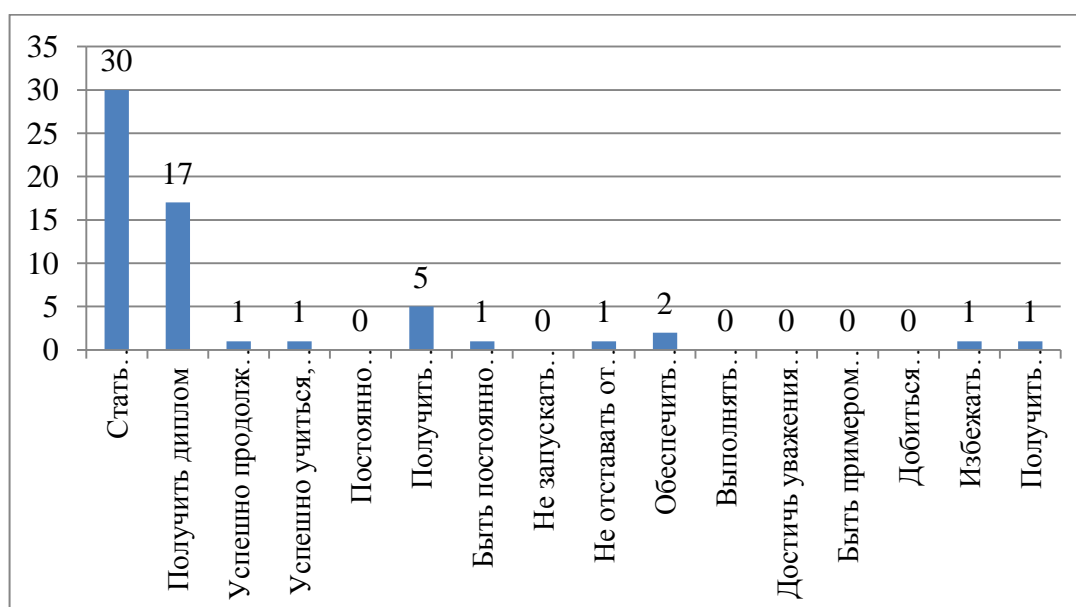


Рис.2. Популярность учебных мотивов среди студентов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», обучающихся на внебюджетной основе

Сравнительный анализ с применением коэффициента Манна-Уитни показал, что значимые различия учебных мотивов студентов есть по следующим мотивам:

1. «Получить глубокие и прочные знания» ($U_{эмп}=1350$ находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$).
2. «Стать высококвалифицированным специалистом» ($U_{эмп}=1320$ находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$).
3. «Получить диплом» ($U_{эмп}=1350$ находится в зоне значимости при $p \leq 0,01$).
4. «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» ($U_{эмп}=1620$, находится в зоне неопределенности, то есть значимости при $p \leq 0,05$, незначимости при $p \leq 0,01$).

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично. Существуют значимые различия в выраженности только части учебных мотивов. Например, по мотивам «Получить глубокие и прочные мотивы», «Стать высококвалифицированным специалистом» студенты, обучающиеся на бюджетной основе, более мотивированы. Также для студентов «бюджетников» достаточно значимым мотивом оказался мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Видимо, это связано с перспективной возможностью потерять бюджетное место при условии плохой успеваемости или не получать стипендию. Данное предположение подтверждается тем фактом, что мотив «Постоянно получать стипендию» оказался ожидаемо популярным у студентов «бюджетников».

Различия учебных мотивов и учебной мотивации студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» требуют дальнейшего изучения. Тщательный анализ специфики в учебной мотивации «бюджетников» и «внебюджетников» поможет сделать мотивирующую политику колледжа более дифференцированной, гибкой, найти новые, эффективные решения.

Список литературы:

1. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 160-163. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 22.09.2021).
2. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 02.10.2021).

Воробьева Ольга Дмитриевна, Горбатова Евгения Викторовна,
Карабанова Наталья Анатольевна, Мазина Евгения Израилевна,
Рыжова Яна Александровна
ГАУ ДПО НО ЦПК ПП СЗ

Исследование учебной мотивации слушателей курсов повышения квалификации

Проблема мотивации к обучению слушателей курсов повышения квалификации медицинских работников, несмотря на ее достаточную изученность, становится особенно актуальной в контексте внедрения системы непрерывного медицинского образования. Эта система предполагает выстраивание личной образовательной траектории, самостоятельный выбор форм, содержания и объема образовательных элементов, степени активности участия учащегося в образовательном процессе и т.д. Фактически ответственность за непрерывное повышение квалификации ложится на самого медицинского работника, а не на образовательные организации, как это было принято ранее. В преодолении стереотипного подхода к обучению именно учебная мотивация играет важнейшую роль.

При этом, мотивация медицинских работников со средним образованием на наш взгляд, требует более пристального внимания, к чему существуют объективные предпосылки. Специалистов с высшим медицинским образованием – врачей, научных работников в области медицины, биологов и т.д. непрерывное развитие медицины как науки, особенно бурное в последнее десятилетие, стимулирует, если не вынуждает, к постоянному расширению области профессиональной деятельности. По сравнению со своими коллегами, специалисты в области сестринского дела находятся в менее динамичной профессиональной среде.

Таким образом, если сравнивать две категории медицинских работников в целом – с высшим образованием и со средним профессиональным образованием, можно предполагать, что мотивация к учению у последних объективно слабее. Можно также предполагать, что при более низком уровне учебной (познавательной) мотивации, она, в силу необходимости обучения, продиктованной внедряемой системой непрерывного образования, будет подменяться внешней мотивацией у большинства медицинских работников со средним образованием.

С целью исследования учебной мотивации слушателей ГАУ ДПО НО ЦПК ПП СЗ было проведено анкетирование курсантов – медицинских сестёр разного профиля. В опросе участвовало 123 респондента.

Состав группы участников опроса по возрасту, квалификационным характеристикам представлен на рис. 1,2,3.

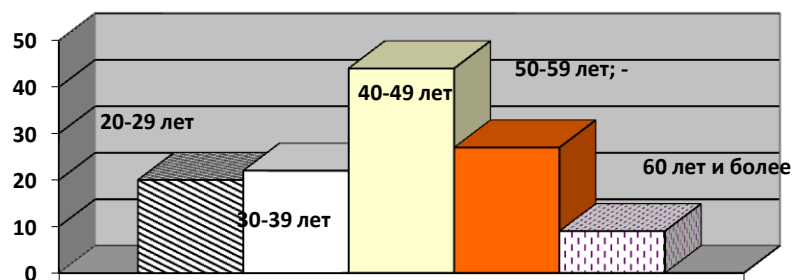


Рис.1 Возрастной состав группы респондентов

Возраст респондентов отражает ныне существующую ситуацию в здравоохранении. Немногим более четверти анкетированных указали возраст менее 40 лет (28,5%). Лица старшей возрастной группы (50 лет и старше) составили 29,3%.

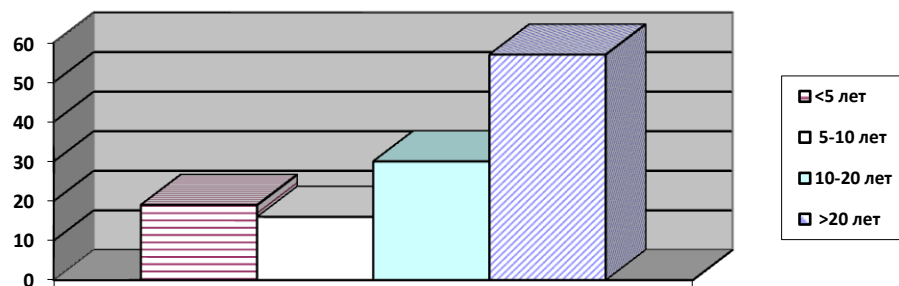


Рис.2 Состав группы респондентов в зависимости от стажа работы
Большинство респондентов имели значительный опыт работы (более 20 лет).

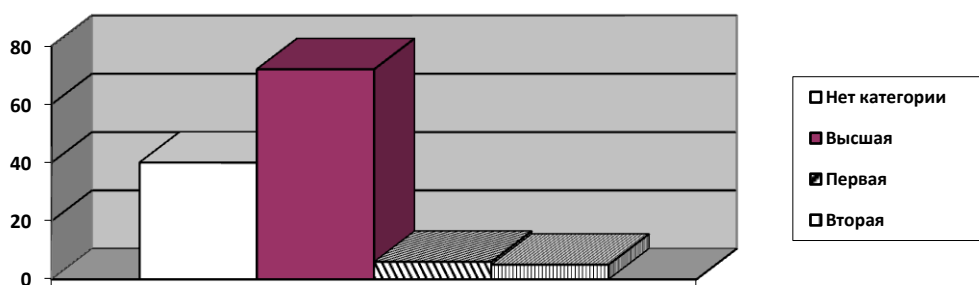


Рис.3 Состав группы респондентов в зависимости от квалификационной категории.

Более половины опрошенных (58,5%) имеют высшую квалификационную категорию.

Предложенная опрашиваемым анкета содержала закрытый вопрос, касающийся оснований, побудивших их стать слушателями системы усовершенствования специалистов здравоохранения. Предполагалась возможность выбора нескольких вариантов ответов.

Полученные результаты отразили широкий спектр мотивов для последипломного обучения.

Мотивы, побудившие Вас пройти курс обучения (можно указать несколько причин):	Число респондентов
Учусь потому, что хочу получить новые знания, необходимые в работе	58
Учусь потому, что необходим соответствующий документ о пройденном цикле обучения; подошёл срок аттестации/аккредитации	104
Учусь потому, что мне нравится сам процесс обучения	14
Учусь потому, что заставляет администрация	4
Учусь для того, чтобы поменять специальность	8
Учусь для того, чтобы приобрести дополнительную специальность	11
Надеюсь, что пройденное обучение отразится на зарплате	6
Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди коллег	2
Учусь «за компанию»: друзья и коллеги пошли учиться и меня позвали	-
Учусь потому, что нравится узнавать новое, мыслить, думать, соображать	21

По итогам анкетирования выявлен ряд закономерностей. Так, позитивную мотивацию к обучению проявили лишь около половины опрошенных. Существует возрастная динамика в отношении мотивации к обучению: среди лиц 20-29 лет познавательный учебный мотив (стремление получить новые знания, необходимые в работе) выявлен у 45% респондентов, для специалистов 30-39 лет этот показатель 45,5%; в группе 40-49 лет такой же показатель, в группе 50-59 лет эта доля составила 55,6%, как и в группе самых старших специалистов 60 лет и более – 55,6%. Уровень имеющейся квалификации также оказывает влияние на тягу к знаниям: среди лиц без квалификационной категории/имеющих I-II категории, позитивную мотивацию предъявили 29,4%, среди имеющих высшую категорию – 59,8%.

Выявленные отличия мотивов к обучению в разных возрастных и квалификационных группах вызывают тревогу и заставляют задуматься о необходимости возрождения института наставничества в сестринском деле.

Касымова Лола Казимовна, Капустина Татьяна Витальевна

ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Опыт исследования мотивации у обучающихся Сызранского медико-гуманитарного колледжа

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже ежегодно проводятся диагностические мероприятия. Применяется опросник Реана А.А. "Мотивация успеха и боязнь неудачи", который определяет сформированность у обучающихся мотивации к достижению успеха [1].

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятием цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера. В литературе термин мотивационная сфера включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки.

Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем и в то же время самыми разными внешними мотивами – самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности этой потребности. Эта потребность заставляет старших подростков больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Диагностика была проведена в 20 учебных группах. По результатам исследования учебной мотивации получены следующие данные.

В группе 223 у 74,8% обучающихся полюс мотивационной направленности выражен, что свидетельствует о положительной учебной мотивации и формировании у студентов интереса к профессиональному обучению. Больше половины студентов 223 группы мотивированы на удачу. 4,8% тяготеют к мотивации избегания неудачи. В группе 222 специальности Сестринское дело 72% студентов мотивированы на успех, у 22% выявлено тяготение к мотивации успеха, у 6% - мотивационный полюс не выражен. Студентов имеющих негативную учебную мотивацию не выявлено.

У 64% обучающихся 361 группы специальности Фармация выявлена мотивация на успех, у 11% - тяготение к мотивации успеха. У 25% - мотивационный полюс ярко не выражен. При этом у каждого пятого выявлено тяготение к мотивации избегания неудач.

В группе 321 специальности Сестринское дело у 82% студентов выявлена положительная учебная мотивация, у 8% - мотивационный полюс не выражен, 10% - мотивированы на избегание неудачи. В группе 216 специальности Лечебное дело у 81% обучающихся выявлена положительная учебная мотивация (60%-мотивация успеха, 21% - тяготение к мотивации успеха), у 19% - мотивационный полюс не выражен.

В группе 424 специальности Сестринское дело 72% тяготеют к мотивации успеха, у 4,5% обучающихся выявлено тяготение к мотивации избегания неудач, у

4,5% - мотивация избегания неудачи.

В группе 331 специальности Акушерское дело у 75% студентов выявлена положительная учебная мотивация (60% - мотивация успеха, 15% - тяготение к мотивации успеха), у 13% - мотивационный полюс не выражен, 9% обучающихся тяготеют к мотивации избегания неудачи.

В группе 221 специальности Сестринское дело у 83% студентов выявлена положительная учебная мотивация (61% - мотивация успеха, 22% - тяготение к мотивации успеха), у 9% - мотивационный полюс не выражен, 4% обучающихся тяготеют к мотивации избегания неудачи, у 4% ярко выражена мотивация на избегание неудач.

По результатам диагностики выявлено у обучающихся колледжа преобладание мотивация успеха.

Были отмечены следующие способы повышения мотивации на занятиях профессионального цикла:

– формирование положительного отношения к специальности (необходимо акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах);

– мотивация личным примером (интерес студента к изучаемой дисциплине должен быть вызван не только профессиональностью преподавателя, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет работы студентов ценится);

– заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности (интерес преподавателя к студентам должен быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий и рассмотрение ситуационных задач);

– уважение к студентам (какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения);

– акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний (должна прослеживаться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание студентов к своей будущей профессии).

Литература:

1. «Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН)» опросник А.А. Реана [Электронный ресурс] // адрес доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/08.html> дата обращения: 01.10.2021.

Кульпина Наталья Александровна, Телегина Светлана Викторовна
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов как условие формирования внутренней учебной мотивации, способствующей академическим достижениям и настойчивости в учебной деятельности

Вопросы формирования учебной мотивации у обучающихся остаются актуальными и в настоящее время. Мотивы, побуждающие человека к выполнению определенной деятельности, отличаются не только по силе, но и по своей содержательной направленности. Выделяют два основных вида мотивации: внешняя и внутренняя.

При внутренней мотивации деятельность сама по себе представляет для индивида интерес и ценность, сопровождается переживаниями радостной увлеченности ее содержанием и процессом выполнения, проявляется в поисковой активности и инициативе обучающегося, предпочтении новых и трудных задач, лежащих в зоне ближайшего развития индивида, и удовольствии от их решения. В случае внешней мотивации выполняемая деятельность является средством достижения других, внешних по отношению к ее содержанию результатов, к которым стремится индивид [1].

Большинство видов продуктивной деятельности, к которым относятся и учебная, и трудовая, базируются главным образом на внешней мотивации. Поэтому контроль и стремление стимулировать учебную деятельность наградами и наказаниями, к числу которых относятся, прежде всего, оценки и критика, чрезвычайно распространены в современных образовательных учреждениях [1].

Исследования показывают, что оценки и материальные награды запускают внешнюю мотивацию и снижают внутреннюю, под их влиянием индивид может достигать достаточно высоких результатов в деятельности рутинного характера, но значительно более низких результатов в выполнении когнитивно сложных видов деятельности, требующих понятийного мышления и креативности.

Целью нашего исследования является установление связи между участием обучающихся в учебно-исследовательской деятельности (студенческие конкурсы, конференции, олимпиады) и уровнем сформированности у них внутренней мотивации.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- выбрать две контрольные группы обучающихся: регулярно принимающих участие в учебно-исследовательской деятельности и не участвующих в данном виде деятельности;
- изучить уровень внутренней мотивации;
- сравнить показатели по контрольным группам;
- сделать выводы и разработать рекомендации.

Методы исследования:

- теоретические (изучение специальной литературы по проблеме);
- эмпирические (изучение опыта по проблеме, наблюдения, анализ результатов деятельности);
- экспериментальные (эксперимент, диагностика).

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: обучающиеся, регулярно принимающие участие в учебно-исследовательской деятельности, имеют более высокий уровень сформированности внутренней мотивации, по сравнению с обучающимися, не участвующими в данном виде деятельности. При этом первая группа студентов имеет высокие академические достижения и проявляет большую настойчивость в учебной деятельности.

Таким образом, для формирования внутренней учебной мотивации обучающимся необходимо предоставлять возможность участвовать в студенческих конкурсах, олимпиадах, конференциях по желанию вне зависимости от их академических достижений на различных уровнях. Это в свою очередь способствует развитию у них самоуважения и уважения со стороны окружающих, что является фундаментом внутренней мотивации.

Список литературы:

1. Гордеева Т.О., Гижицкий В.В., Сычев О.А., Гавриченко Т.К. Мотивация самоуважения и уважения другими как факторы академических достижений и настойчивости в учебной деятельности // Психологический журнал. 2016. том 37. № 2. С. 57-68
2. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 35–45.
3. Королева О.А. Особенности мотивации студентов к обучению//Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2019 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – URL: <https://apni.ru/article/217-osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (дата обращения: 29.09.2021)

Курамшина Анжелика Фановна, Александрова Алла Евгеньевна

Медицинский колледж

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ситуация успеха, как ведущий фактор мотивации учебной деятельности обучающихся

Разнообразны профессии по названию и по содержанию. Поэтому каждый человек может найти себе дело по душе и вкусу. Но далеко не каждый может

полностью раскрыть свои способности, стать не простым, заурядным исполнителем, а мастером своего дела. Только в том случае, если работа приносит удовлетворение, можно говорить о любви к избранной профессии.

Для ощущения удовлетворения, сознания реализации своего потенциала и оценки своей деятельности необходим успех. Функция успеха заключается в обеспечении получения знаний, компетенций и умений для достижения установленных потребностей, желаний, поставленных целей.

В колледж приходят учиться юноши и девушки в возрасте 17-20 лет. Это разные, сложные, еще не установившиеся характеры. В этом возрасте представления о медицине, в частности о профессии зубного техника, очень поверхностные. Создание ситуации успеха способствует установке реалистического уровня притязаний при решении задач определенной сложности. Важную роль, в стимулировании и поддержании мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, играет удовольствие, которое они получают от процесса обучения. Конечно, если обучаются той профессии, которая нравится.

Ощущение успеха должно стать неотъемлемой частью учебной деятельности. В результате обучающиеся должны понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Одним из ключевых моментов мотивирования обучающихся на достижение успеха в учебной деятельности является взаимодействие «преподаватель – обучающийся». Такое взаимодействие может воплотиться на практических занятиях, в малых учебных группах. Отношения сотрудничества в учебной деятельности обучающегося развиваются эффективнее, если ведущим фактором является ситуация успеха. Преподаватель должен чутко относиться к обучающемуся, внимательно следить за его работой, указывая на недостатки и добиваться их устранения. Предложенное для выполнения задание должно быть доступным, трудности нарастать постепенно, шаг за шагом по мере уверенного выполнения предыдущего задания. В случае неудачного выполнения задания можно оценить не всю работу в целом, а только один этап. Причем, все это надо делать с большим тактом, чтобы не унизить достоинство с одной стороны, а с другой не прививать ремесленнического отношения к профессии зубного техника. Обучающемуся, в свою очередь, необходимо приложить усилия для преодоления себя, своего неумения, неопытности. Он должен быть уверен в своих возможностях и способностях. Ситуация успеха стимулирует его работу.

При организации учебной деятельности преподаватель учитывает особенности каждого обучающегося. Для того, чтобы освободить его от психологического зажима можно использовать активные методы обучения через парную и групповую работу, проведения занятий в форме ролевых игр, ситуативного обучения («Брейн-ринг», «Самый умный», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»).

Чтобы стать лидером своей жизни, необходимо систематически и открыто осуществлять менеджмент успеха. В учебном процессе важен результат, поэтому необходимо использовать методы поддержания мотива в достижении успеха, которые осуществляются с опорой на определенные свойства личности и в первую очередь на честолюбие в его положительном значении - стремление быть известным, желание выделиться среди сокурсников. Этому способствует проведение профессиональных конкурсов в колледже, на региональном и республиканском уровне.

Вынужденный переход на дистанционное обучение, в условиях пандемии, вызванной COVID – 19, в полном объеме апробировал кейс – метод на практике. Это позволило сделать выводы о перспективном его использовании, не только на отдельных темах, но и при формировании учебных пособий по общим и профессиональным дисциплинам, циклам и модулям. Данный метод становится незаменимым в образовательном процессе. Исходные данные - электронные учебники, презентации к урокам, справочная литература, интернет-ресурсы и т.д. Для лучшего усвоения соответствующих профессиональных компетенций, при дистанционном обучении предлагается использовать методические указания, пособия. В них содержатся тестовые задания, алгоритмы манипуляций, ситуативные задачи, таблицы, схемы. Стоит отметить, что все учебно-методические материалы предусмотрены для самостоятельного изучения и составлены по различным уровням подготовки. Многократное использование в течение всего учебного цикла вырабатывает у обучающихся практический навык решения клинических задач. Благодаря использованию кейс – метода в дистанционном обучении приобретаются навыки мыслительной деятельности, развиваются способности личности, среди которых особое внимание уделяется способности к осознанному выбору профессии, умению самостоятельно перерабатывать информацию. Тем самым реализуется общая компетенция, прописанная в Федеральном государственном образовательном стандарте. Правильная организация мотивации учебной деятельности является важнейшим звеном образовательного процесса, так как имеет решающее значение для обеспечения высокого качества знаний обучаемых.

Учебная ситуация представляет реализацию приемов по созданию менеджмента успеха на каждом этапе взаимодействия преподавателя и обучающегося с учетом индивидуальных особенностей. Это приводит формированию у него способности интереса к открытию нового, неизведанного в учебной деятельности, адекватной самооценки, благоприятной для развития личности, совершенствованию эмоционального любой сферы в творческой активности и установлению высокого уровня мотивации достижения целей.

Список литературы:

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие (миниверсия) // Волгоград, 2011. – 32 с.

2. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе. // Образование и наука. – 2016. – №3 (132). – С. 198–206.

3. Кобринский Б.А., Путинцев А.Н. О принципах построения интеллектуальных медицинских обучающих систем на основе case-метода // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2016. – № 2. – С. 30–37.

4. Менеджмент в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей ; Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. В. А. Дегтерева, Т. В. Майдановой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Тимченко Елена Викторовна, Суйкова Наталья Владимировна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

Развитие познавательного интереса слабоуспевающих студентов

В ситуации сложных социально-психологических, экономических, политических, духовно-нравственных отношений в современном обществе особую значимость приобретает проблема воспитания социально-активной личности, способной действовать с высокой мерой компетентности и ответственности в профессиональной деятельности.

С помощью традиционных форм содержания и методов обучения удовлетворить это стремление вряд ли возможно. В настоящее время особую значимость в процессах воспитания и обучения приобретают специальные психолого-педагогические методики, с помощью которых можно целенаправленно и систематически развивать интеллект обучающихся, их творческое мышление, формировать системные знания, научное мировоззрение.

Но необходимо заметить, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье учащихся, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности основных профессиональных образовательных программ значительно возрастает число слабоуспевающих и неуспевающих, которые во многом отстают от своих товарищей по учебе.

Слабоуспевающие студенты - это педагогически запущенные студенты, в отношении которых где-то, когда-то и кем-то был допущен педагогический просчет, педагогическая ошибка, игнорирован принцип индивидуального подхода в обучении воспитании. Это студенты, на которых вовремя не обратили внимание, не применили своевременных мер коррекции их личности; студенты, у которых не сложились правильные отношения с преподавателем, которые не нашли места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нем.

Понятие «слабоуспевающий студент» не содержит в себе осуждения или порицания. Слабоуспевающий студент не значит плохой, безнадежный, - это такой студент, который требует особого отношения, пристального внимания педагога и коллектива, студент, которому необходим индивидуальный подход в обучении.

Пробуждение интереса студентов к учебным дисциплинам, воспитание у них активности, самостоятельности, творческой инициативы - вот те основные задачи, которые ставят перед собой преподаватели Ульяновского фармацевтического колледжа. Попадая из школьной среды в учреждения профессионального образования, некоторые студенты порой начинают испытывать негативное влияние микросоциума. Поэтому преподаватели нашего колледжа начинают педагогическую деятельность с тщательного изучения их индивидуально-психологических особенностей.

Психологами колледжа проводится огромная работа по изучению индивидуальных особенностей каждого студента. Это достигается путем проведения социально-адаптивных тренингов, индивидуальных консультаций с каждым студентом. Также осуществляется групповая психодиагностика по адаптации студентов групп нового набора к условиям обучения и времяпровождения в колледже. В результате таких психологических исследований среди студентов выделяется специальная категория слабоуспевающих студентов, которая образует «группу риска» и которая требует особого подхода в обучении и воспитании. Таких «групп риска» может быть несколько.

К первой группе относят студентов с низким качеством мыслительной деятельности, но которые характеризуются положительным отношением к обучению. Такие студенты компенсируют низкий результат своих умственных способностей какой-либо практической деятельностью. Студенты этой группы очень трудолюбивы, обладают отличной техникой выполнения различных практических манипуляций, могут уверенно ориентироваться в окружающей среде.

Вторая группа студентов обладает высоким качеством мыслительной деятельности. Но у этих студентов отмечается отрицательное отношение к обучению. Таких студентов не интересует практическая деятельность и в данном случае отсутствие широкой мотивации приводит к неуспеху в учебе.

В третью группу относятся студенты, для которых характерны низкий уровень умственного развития, а также отрицательное отношение к обучению.

Зная индивидуальные особенности студентов разных групп, у преподавателей появляется возможность подобрать методику преподавания специальных медицинских дисциплин, как со всей группой, так и с каждым студентом индивидуально, учитывая их степень обучаемости, личностные качества и способность к обучению.

Учитывая индивидуальные особенности студентов разных групп, преподаватели на занятиях направляют свои усилия на развитие познавательного интереса к учебе, путем активизации мыслительной деятельности, применяя активные методы обучения.

При обучении студентов с низкой мыслительной способностью положительный эффект достигается при:

– использовании информационно-коммуникационных технологий (мультимедийных презентаций, контролируемых и обучающих программ).

- использовании элементов проблемного и развивающего обучения (карточки с заданиями, ситуационными задачами, а также проблемными ситуациями)
- использовании игровых технологий (ролевые игры, составление и решение кроссвордов и т.д.)
- выполнение исследовательской работы (написание рефератов, подготовка докладов с последующим вступлением на занятии)
- работе с научной и справочной дополнительной медицинской литературой.

Для повышения познавательных способностей у студентов второй группы, усилия преподавателей направлены на разнообразие проведения занятий. Поэтому очень часто на занятиях специальных медицинских дисциплин используются активные формы обучения. Например, на занятиях дисциплины «Теория и практика лабораторных общеклинических исследований» преподаватели на этапе закрепления и обобщения какого-либо раздела применяют активные методы обучения: деловые игры, спектакли, конкурсы. Преподаватель совместно со студентами создает атмосферу профессиональной среды, когда студенты выступают в роли пациентов или медицинских работников. Наиболее результативной формой контроля знаний слабоуспевающих студентов являются также занятия в форме деловой игры в парах сменного состава. Необходимо также помнить о том, чтобы вовремя похвалить студента и отметить его положительные качества.

Достаточно сложно поднять познавательный интерес у обучающихся третьей группы, которые характеризуются низким умственным развитием, а также отрицательным отношением к обучению, а также развить их мыслительные способности.

Строить работу с такими студентами нужно таким образом, чтобы они, справляясь с заданиями, получали удовлетворение от учебной деятельности. Поэтому на занятиях им предлагаются облегченные задачи. В результате у слабоуспевающих студентов при выполнении какой-либо практической манипуляции создается ситуация успеха, благодаря которой можно уже использовать относительно трудные задачи.

Во время проведения занятия обязательно следует учитывать следующее:

1. Рационально распределять учебный материал (трудный материал излагается вначале занятия).
2. Применять частую смену видов деятельности на уроке.
3. Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
4. Стремиться к алгоритмизации деятельности.

Преподаватели специальных медицинских дисциплин при работе со студентами третьей группы активно применяют наглядный раздаточный материал, схемы, таблицы, а также учебные видеофильмы. Все это вызывает повышение

познавательной активности студентов к изучаемым дисциплинам. В силу особенностей учебной деятельности слабых студентов нужны учебные ситуации с элементами новизны, занимательности, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая учебная нагрузка.

Но никакое обучение не будет по-настоящему полным, если студент не проявляет желание к учебной деятельности. Желание, интерес к будущей профессии - это фундамент, на котором должен строиться образовательный процесс, необходимое условие становление личности.

Поэтому преподаватели колледжа огромное значение придают мотивации познавательной деятельности. Таким образом, создаются условия для повышения активности студентов, такие как, организация экскурсий а лечебно-профилактические учреждения, проведение встреч с бывшими выпускниками колледжа и работодателями, проведение классных часов, на которых студенты сами рассказывают о своей будущей профессии.

Работа со слабоуспевающими студентами представляет большие трудности, требует много времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. И если преподаватель сумеет правильно поставить учебно-воспитательную работу со студентами с первых дней их пребывания в образовательном учреждении, то не будет ни слабоуспевающих студентов, ни неудач, ни провалов в благородном деле обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография/ Н.А.Алексеев. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос.ун-та, 1996.216с.
2. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д.: Феникс, 20005. - 475с. - (Высшее образование)
3. Науменко, О.П. Развитие интереса к профессиональной деятельности у студентов колледжа: дис.канд.пед.наук / О.П.Науменко; МаГУ. Магнитогорск, 2002. - 165с.
4. Семушкина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. Учреждений сред.проф.образования. - М.:Мастерство, 2001. - 272с.

Янгибаева Лариса Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №28»

Мотивация учащихся к изучению химии в старших классах общеобразовательной школы: профориентационный аспект

На данный момент современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Это

делается не только для того, чтобы дать новый и более совершенный материал, но и для того, чтобы сделать его более удобным для изучения. Но всё равно учителя сталкиваются, с нежеланием детей учиться. В настоящее время учащиеся средней общеобразовательной школы должны иметь не только определенный багаж знаний, навыков и умений, но и обладать богатым внутренним потенциалом, способствующему самообразованию в процессе учебной деятельности. По этому, основной задачей учителя в школе является создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности.

Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, главными из которых являются потребности. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности.

Одним из возможностей мотивации старших школьников к изучению химии является профориентационный аспект. Выяснив, в ходе специальных тестов, предрасположенность учащихся к медицинским профессиям, можно организовать изучение химии в аспекте подготовки к поступлению в медицинский колледж. В этом случае изучение предмета у обучаемых будет более осознанным, они будут более ответственно относиться к освоению программы по учебной дисциплине и выполнению домашних заданий.

На основе общей мотивации учебной деятельности у школьников, в частности, старших классов формируется особое отношение к различным учебным предметам и непосредственно к изучению химии. Оно обуславливается: важностью предмета для будущей профессиональной подготовки; интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части; качеством преподавания и удовлетворенностью занятиями по данному предмету; мерой трудности данного предмета исходя из собственных способностей; взаимоотношениями с преподавателями данного предмета и т.д.

К особенностям мотивации учебной деятельности учащихся в аспекте выбора будущей профессии можно отнести:

- тенденцию к доминированию мотивов овладения новыми знаниями, которые пригодятся в будущем;
- появление стремления к получению профессионального образования, работы,
- усиление установки на положительные жизненные условия и материальную обеспеченность через профессиональную деятельность.

Критериями сформированности мотивации учебной деятельности школьника выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие его учебную деятельность. Внешними показателями являются высокая успеваемость по учебной дисциплине, творческий подход к выполнению учебных заданий, высокая активность на занятиях, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету. К внутренним показателям относятся готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний; устойчивое стремление к овладению знаниями.

Условия развития мотивации учебной деятельности школьников при изучении химии в условиях профессионально-направленного обучения:

- формулирование образовательных целей в соответствии с получением будущей профессии, личностными особенностями школьников, создание ситуаций, стимулирующих мотивы саморазвития, самоактуализации, самовоспитания, самообразования школьника;

- создание позитивного эмоционального фона образовательной деятельности;

- осуществление оперативного, объективного контроля и организация самоконтроля эффективности развития школьников в процессе интерактивного взаимодействия; обеспечение полноценной, позитивной обратной связи.

Химия – один из самых сложных предметов курса обучения в средней школе. Интенсификация учебного процесса сделала процесс обучения химии весьма затруднительным для большинства учащихся. Одним из приёмов повышения интереса учащихся к изучению предмета, решивших выбрать в дальнейшем медицинский колледж для получения профессии, является решение ситуационных задач по химии. Такие задачи специально составляются на примерах из будущей профессиональной деятельности, в которых учитель приводит примеры важности знания химии для решения конкретных профессиональных задач будущего фармацевта или медицинской сестры. Например, в ситуационной задаче необходимо определить значение доли того или иного химического вещества для получения раствора, применяемого медицинскими работниками для дезинфекции раны. Или в задаче требуется определить условия химического процесса, сходного с условиями производства лекарственного препарата методом выпаривания, конденсации, растворения, титрования и т.д.

Решение проблемы развития мотивации учебной деятельности школьников может быть оптимально реализовано при выполнении совокупности педагогических условий, то есть организаторских усилий педагога в ходе образовательного процесса:

- выбор темпа и последовательности изучаемого материала в границах оговоренного со школьником времени;

- осуществление косвенного систематического контроля над ходом работы обучаемого позволяет устранить ощущение навязанности учебной деятельности, что стимулирует внутренние мотивы учения в целях подготовки в желаемое профессиональное образовательное учреждение;

- организация коллективной и групповой деятельности школьников с использованием во время урочной и внеурочной учебной деятельности специальных творческих заданий, связанных с будущей профессией в сфере медицины (например, темы проектов и рефератов могут отражать профессиональный аспект: «Химия против рака», «Таблица Менделеева в аптеке» и др.);

– создание благоприятного психологического климата на занятии за счет позитивных оценочных суждений педагога в процессе освоения учеником учебного материала, поощрениями и советами повторить тот или иной раздел, который особенно важен для поступления в медицинский колледж;

– применение инновационных педагогических технологий с учетом принципа целесообразности и важности изучения химии для будущего медика или фармацевта;

– применение техники «самооценка учащегося».

После изучения каждой темы делаются выводы о важности её содержания для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, качество преподавание химии в школе может быть повышено за счёт мотивации учащихся к дальнейшему профессиональному обучению с учётом ведущих личностных мотивов саморазвития и самообразования.

Список литературы:

1. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2015г.

2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М., «Новая школа», 2011 г.

3. Цветаева А.Т., Сенцов С.В. Формирование мотивации учения у учащихся подросткового возраста. – М., «Новая волна», 2011 г.

4. Выготский Л.С. Проблемы развития.– М., «Просвещение» , 2006 г.

5. Кульневич А.Н. Педагогика личности от концепции до технологий: Учеб. пособ. – ТЦ «Учитель», 2011 г.

6. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя.– М., ЦГЛ, АПК, ПРО, 2013.

7. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 2005.

Раздел II. «Особенности использования цифровых ресурсов и электронных средств обучения в учебной мотивации студентов»

Бакай Ольга Владимировна, Кудряшова Вероника Сергеевна
ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»

Проблемы процесса формирования мотивации в медицинском образовании в условиях современной эпидемической обстановки

От мотивации в образовательном процессе среднего профессионального учреждения зависит как учебная активность студента, так и его успеваемость. В ситуации, когда у студента недостаточно высоких способностей или недостаточный запас требуемых знаний, умений и навыков, мотивация может

играть роль компенсаторного механизма. Если у студента низкая учебная мотивация или ее отсутствие, то даже высокий уровень способностей не может привести к успешной учебной деятельности. Экономическая, политическая, эпидемиологическая ситуация в стране может повлиять на формирование мотивации к обучению. Педагогический коллектив должен постоянно получать информацию об изменении мотивационной сферы студентов.

Неблагоприятная эпидемическая ситуация в Самарской области внесла свои коррективы в медицинскую отрасль.

В связи с высокой заболеваемостью населения в целом, а также самих медицинских работников, в медицинских организациях образовался огромный дефицит медперсонала. Достаточно большая группа студентов устроилась на работу в ковид госпиталя младшими медицинскими работниками, для осуществления ухода за больными и обеспечения профилактики ВБИ. Студенты последнего года обучения оказывали помощь медицинскому персоналу в первичном звене здравоохранения.

Студенты увидели важность своей профессии. Узнали трудности, с которыми столкнулись медицинские работники практического здравоохранения. Поняли, что для сохранения не только здоровья одного человека, но и сохранности нации в целом, важно иметь высококвалифицированный персонал, грамотно созданную систему здравоохранения. Многие смогли оказать существенную помощь в лечебно-профилактических организациях, работая волонтерами.

В нашем образовательном учреждении успешно применяются современные информационные технологии. Они основываются на творческом потенциале преподавателей и позволяют организовать эффективную познавательную деятельность обучающихся. Активизируют мотивационную деятельность студентов в учебном процессе. Электронные презентации, пособия, методические рекомендации преподаватели создают для расширения и углубления знаний студентов. Отличительная особенность электронного материала – это высокая скорость получения информации, индивидуальная погружённость студентов в представленный материал, изучение его. Наличие промежуточного и заключительного контроля, где каждый студент заинтересован в получении высокой оценки, позволяет создать мощнейшую мотивацию для получения знаний.

Эпидемическая ситуация, связанная с короновирусной инфекцией, внесла существенные изменения в образовательный процесс. Экстренный переход на дистанционное обучение вызвало и технические, и психологические трудности, как у студентов, так и у преподавателей. Сам переход выявил недостаточную готовность преподавателей, трудности в техническом оснащении. Низкий уровень технического обеспечения затронул не только преподавателей, но и студентов. Это вызвало усиление индивидуальной работы преподавателей со студентами. Дистанционное обучение показало низкую эффективность производственной и учебной практик. При этом у преподавателей появилась мотивация к профессиональному обучению навыкам дистанционных технологий.

Для того, чтобы студент в будущем стал высококвалифицированным специалистом необходимо формирование общих и профессиональных компетенций. У педагогов возникли трудности, как же в создавшихся условиях донести знания, для формирования профессиональных компетенций и при этом создать мотивацию у студентов к самостоятельному изучению темы, особенно при преподавании клинических дисциплин. Переход на дистанционное обучение убирает из триады преподаватель – студент – пациент важное звено – пациента. Разберем на примере преподавания инфекционных заболеваний. Освоение этого предмета предусматривает непосредственный контакт с пациентом. Важно научиться, непосредственно на больном, проводить его осмотр, оценивать физиологические и патологические показатели. Клиническое заболевание - это не статический процесс, а динамический, тем более это касается инфекционных заболеваний. При кишечных инфекциях необходимо уметь провести оценку стула в течение всего заболевания. При заболеваниях, сопровождающихся сыпью, оценить ее, увидеть динамику высыпаний. А отсутствие зрительного контакта, физического взаимодействия, мимики и жестов, беседы с пациентом нарушает логику образовательного процесса. Следовательно, теряется возможность формирования профессиональных и общих компетенций, связанных с коммуникациями, вербальными и невербальными контактами, работой в команде. Это может повлиять на мотивацию к обучению.

Нами максимально используются основные функциональные возможности интерактивного оборудования и доступные инструменты. Интерактивная доска позволяла сложный и трудный для восприятия учебный материал превратить в интересный и увлекательный процесс познания нового и неизвестного. Такой вид подачи информации позволял студентам лучше понять материал и таким образом повысить качество усвоения учебной программы. Но в связи с дистанционным обучением низкие технологические возможности студентов ограничивают применение образовательных технологий. Поэтому пришлось переработать ранее созданные презентации, добавить в них больше фотографий для визуализации и отслеживания динамических изменений в клинической картине конкретной нозологической формы. Для активизации процесса мышления и самоконтроля переработаны вопросы по изучаемой теме, они стали менее ёмкими, с большей конкретикой, что позволяет мотивировать студентов к более внимательному и глубокому самостоятельному изучению темы.

Дистанцию, которая образовалась между студентом и пациентом, сложно заполнить только компьютерными технологиями, вебинарами и прочими образовательными гаджетами. Поэтому перед преподавателями возникли новые задачи. По результатам опроса экспертов Юнеско, проведенного в конце апреля, 40% респондентов из 100 стран мира назвали видеоконференции между преподавателями и студентами самым распространенным способом коммуникации. Разработка видеоконференций требует от преподавателя особой подготовки, навыка проведения и времени. В колледже созданы условия для разработки

видеолекций, когда преподаватель в специально оборудованной комнате с помощью информационной службы разрабатывает и озвучивает лекцию и транслирует ее для всех студентов. Это дает нам возможность приводить клинические примеры, разъяснять наиболее трудные моменты, расширять понятийный аппарат студентов. Студенты в домашних условиях могут повторно прослушать и переработать материал.

Информационно-коммуникационные технологии при дистанционном обучении стимулируют студентов к самостоятельным поискам новых знаний. Они развивают общие учебные умения и навыки обучающихся, укрепляют обратную связь и, естественно, развивают интерес и мотивацию к предмету. За полтора года пандемии преподаватели колледжа провели большую работу по повышению уровня использования компьютерных технологий. Вследствие проводимой работы изменилось качество лекций: повысилась учебно-познавательная компетенция обучающихся; учебный материал озвучен, что позволяет прослушать всю тему либо отдельные, наиболее трудные для усвоения фрагменты; увеличилось количество динамических фотографий, видеороликов. Видеолекции стали менее ёмкие, с большей конкретикой задания, позволяющие мотивировать студентов к более внимательному и глубокому самостоятельному изучению темы.

Все это способствует повышению уровня преподавания клинических дисциплин и мотивации студентов к изучению нового материала в сложившейся неблагоприятной эпидемической ситуации.

Белопольская Виктория Автандиловна
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»
Дистанционное обучение: проблемы и перспективы

Современная обстановка с коронавирусом изменила мир это коснулось и обучение. Для начала стоит разобраться с понятием «дистанционное образование»

Дистанционное обучение — это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Может ли дистанционное обучение заменить обычное традиционное? Стоит разобраться в данном вопросе.

В основе дистанционного обучения лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю.

Дистанционное обучение - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу

компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Что касается проблем в дистанционном образовании - их много, попробуем в них разобраться.

В информационном обществе интеллектуальные процессы становятся массовыми, и более половины работников в развитых странах заняты в сфере интеллектуальной деятельности. Возросшие информационные потоки и высокотехнологические производства предъявляют повышенные требования к инженеру XXI века. Помимо высокой профессиональной компетентности инженер XXI века должен в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе. В связи с тем, что знания в современном обществе быстро устаревают, современному инженеру необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. При этом повышение квалификации и переподготовка кадров в большинстве случаев должна проводиться без отрыва от производственной деятельности, что становится возможным с использованием технологий открытого образования [1, с. 64].

Проблема, с которой учителя, преподаватели столкнулись на дистанционном обучении. Онлайн-обучение подходит для крупных городов, где хорошо ловит связь, Интернет. При условии того, что у людей есть возможность позволить себе телефон, компьютер, планшет. Но не стоит забывать также о зарплате людей. Что касается маленьких городов то тут проблемы больше, это не только материальные проблемы, но и технический (Интернет). Не в каждом месте ловит сеть, не говоря о Интернете.

Что касается новых технологий, их много и они развиваются. Да технологии развиваются, но не все умеют ими пользоваться. Для правильно их использования нужно понимать, для чего они нужны, как с их помощью улучшить свою работу. В 2020 году очень трудно проходило дистанционное обучение, хотя площадки для него были созданы. Некоторые площадки не справились с большим количеством людей, в других были допущены ошибки в выставлении оценок и др.

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

1. Сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
2. Обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
3. Неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
4. Недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Дистанционное образование проникло во все ступени образования и медицинские колледжи не исключение. Однако, не стоит забывать, что живое

общение намного лучше и эффективнее дистанционного. Кроме того будущие медработники всегда обучались очно, т.к. это залог успеха. Я считаю, что ничто не заменит живое общение в процессе обучения. Тем более, у обучающихся всегда возникают вопросы и лучше на них отвечать очно при обучении в аудиториях.

Список литературы:

1.Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2.<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i>

Вагина Елена Владимировна, Кадникова Екатерина Анатольевна,
Поклад Людмила Александровна, Тихонова Мария Егоровна
ГАУ ДПО НО ЦПКПП СЗ

Опыт решения актуальной проблемы учебной мотивации при реализации дистанционного обучения среднего медицинского персонала

Глобализация общества и развитие информационных технологий ведет к поиску и апробации новых форматов обучения и учебной мотивации, созданию современной цифровой образовательной среды. Исследователи считают, что дистанционное обучение результативно в том случае, когда речь идёт не о базовом образовании, а только о повышении квалификации [3]. В процессе учебы специалисту, уже состоявшемуся профессионалу, важно получить современную актуальную информацию, необходимую ему для практической деятельности. Возможность дистанционного обучения является определяющим фактором при выборе образовательного учреждения, поскольку работающий специалист (взрослый обучающийся) делает такой выбор ответственно и самостоятельно, и его учебная деятельность в значительной мере обусловлена профессиональными факторами [4]. Естественно, при изучении любой медицинской специальности, в отличие от гуманитарных дисциплин, визуализация играет ключевую роль в приобретении знаний, обучение медицинской сестры практическим навыкам требует традиционного очного контакта с преподавателями, но вся теоретическая подготовка может проходить в дистанционной форме.

В ГАУ ДПО НО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения» (Центр) создана и внедрена в образовательный процесс собственная удобная платформа дистанционного обучения, постоянно модернизируемая и адаптируемая для слушателей и преподавателей. Развитие указанного функционала определено одной из основных задач Программы развития Центра в соответствии с требованиями утвержденных профессиональных стандартов среднего медицинского персонала, одним из

которых является использование специалистом современных дистанционных образовательных технологий [1].

По сравнению с традиционной системой обучения специалист получает преимущество, позволяющее сконцентрироваться на общих результатах: статистику процента выполненных заданий, позволяющую выделить проблемные зоны. Специалисты получают возможность стать архитекторами собственного образовательного пространства, нести ответственность за свой выбор. Гибкость дистанционной образовательной системы, возможность выбора места, времени, скорости изучения, решает трудности усвоения предметного материала в случае пропуска занятий, при подготовке к итоговой аттестации. Уходят скучноватые моменты изучения теории, требующие пассивного восприятия слушателем учебного материала, активная деятельность взрослого обучающегося становится практико-ориентированной, вовлекая специалиста в процесс непрерывного медицинского образования, мотивируя узнавать новое.

Среди основных преимуществ применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования можно выделить следующие:

формирование образовательной автономии слушателей и психологический комфорт. При дистанционном обучении снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологического воздействия, обусловленного влиянием группы.

академическая мобильность – лекционный материал и контрольные задания доступны для прохождения в любое удобное время, в любом месте. Обучение происходит без отрыва от рабочего процесса, специалист не участвует в продолжительных аудиторных занятиях, сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным материалам, пропускать некоторые темы и т.д.

активная образовательная среда и использование слушателем современных технологий и методик (автоматизированный контроль знаний, интерактивные задания, возможность работать с информацией, представленной в различных форматах и др.).

формирование новых навыков и умений работы в цифровой среде.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации средних медицинских работников обоснованно определяет учебную мотивацию взрослого обучающегося, имеющего высокую степень самостоятельности в ведении своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020г № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
2. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. // Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине, 2012.

3. Дистанционное обучение. Общественные науки: Народное образование. Педагогика / Денисова, Г.Г. Фомичева, Н.В. – Минск: БГУ, 2018 г. – с. 126–127.

4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2003. 207 с.

Мельникова Елена Гурамовна

ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК»

Учебная мотивация студентов поколения Z с применением технических средств обучения и электронных ресурсов

Для того чтобы понять, как мотивировать студентов к обучению, необходимо определить, какие психологические особенности имеет наше сегодняшнее поколение обучающихся.

В настоящий момент нам доводится работать со студентами поколения Z. Их особенность такова, что они широко в своей жизни используют сеть Интернет, предпочитают виртуальное общение живому, не могут воспринимать и анализировать большой объём информации, им не интересны долгие монологи, в том числе и в учебном процессе.

Сейчас существует большое количество технических возможностей. В учебной мотивации могут широко использоваться фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры.

Большой интерес к учёбе могут вызвать у студентов мобильные приложения по конкретной осваиваемой дисциплине. В нём должен быть как теоретический, так и практический материал, который будет интересен для восприятия современному студенту. В нём должны использоваться красочные схемы, иллюстрации, ассоциативные цепи, которые упростят процесс восприятия и усвоения материала.

При подготовке презентационных проектов к лекционным занятиям необходимо помнить о том, что современные студенты воспринимают материал кратко и лаконично изложенный на слайдах, который обязательно подкреплён схемой или иллюстрацией.

Высокий интерес вызывают задания по темам дисциплин, где надо проявить свой творческий потенциал с применением технических средств, к примеру, снять видео с алгоритмом выполнения какой-либо манипуляции, запустить челлендж среди однокурсников по лучшему и качественному освоению и воспроизведению материала по той или иной изучаемой дисциплине.

Современные реалии таковы, что сеть Интернет содержит большое количество информации, большая часть которой является недостоверной. Одним из моментов мотивации студентов к обучению могут стать задания по выявлению источников сети Интернет, в которых материал по осваиваемой дисциплине изложен достоверно, тем самым студент обучается правильному выбору ресурсов, параллельно изучает и анализирует материал по заданной теме.

При проведении практических занятий студентам будут интересны электронные тренажеры, которые имитируют какую-либо определённую ситуацию. Целью студента будет проанализировать ситуацию, составить план действий и воплотить его. Подобные тренажёры научат обучающихся быстро ориентироваться в конкретных ситуациях, помогут мотивировать к дальнейшему освоению и изучению материала дисциплины.

Список использованных источников информации:

1. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/#heading-18>, свободный
2. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/povysit-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu-18-priemov>, свободный

Мороз Оксана Николаевна, Панжинская Наталья Николаевна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»

Применение обучающего интернет - курса для формирования профессиональной мотивации на практическом занятии

Под профессиональной мотивацией принято понимать совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель может выбрать ту технологию, которая наиболее способствует решению определенной дидактической задачи на конкретном этапе обучения. Мотивировать положительное отношение к изучению предмета может не только содержание, но и метод работы, то есть мотивация процессом учения [1]. И это может быть обеспечено за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогики, возможностей информационных и коммуникационных технологий. Прежде всего, это учебные пособия нового поколения, в которых имеются не только информационная, но и тренировочная части.

Примером может служить проведение практического занятия «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными». Данная тема является одной из важных, так как закладывает основу для безопасной профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций:

- обеспечивать инфекционную безопасность;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала;
- обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте, применяется обучающий интернет-курс «5 моментов гигиены рук» [2].

Обучающие модули интернет-курса, отражают стандартные процедуры и задачи медсестры, включают показания для мытья рук и использования перчаток.

Программа включает несколько заданий из клинической практики, которые необходимо выполнить: измерение артериального давления, подсчет пульса, гигиенический уход, заполнение системы для инфузии, подключение к периферическому венозному катетеру, уход за трахеостомой, смена повязки. Важно, что при любой вариации студент остается активным участником. Содержание задания помогает правильно определить момент, когда требуется использование различных видов обработки рук или использование перчаток для предотвращения инфицирования пациента.

Оптимальное количество заданий для усвоения материала будет непосредственно стимулировать обучение студентов и не перегружать их. Каждое задание выполняется в двух уровнях (базовом и продвинутом). Обучение проводится в анимированной форме с обязательной обратной связью. После выполнения задания студент получает баллы, и программа выводит полное резюме с целью коррекции ошибок. Задание можно запустить повторно, чтобы выполнить лучше. Правильно выполнив необходимые гигиенические процедуры на двух уровнях, студент получает персональный сертификат и может его распечатать. Такие задания вызывают большую активность у обучающихся, так как направлены на решение реальной клинической ситуации. С помощью проверки навыков медицинского ухода, программа электронного обучения помогает научиться выполнять современные правила гигиены рук. Практически каждому обучающемуся удается достигнуть третьего уровня освоения учебного материала – продуктивного (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач), что и является основной задачей преподавателя.

Результаты дальнейших практических занятий, на которых происходит освоение сестринских манипуляций, подтверждают, что профессиональные компетенции, сформированные у студентов при помощи обучающего интернет – курса «5 моментов гигиены рук», способствуют повышению приверженности к гигиене рук и более точному выполнению методики гигиенической обработки рук будущего медицинского работника.

Список литературы:

1. Минаева Е.В., Иванова Н.В., Жилыева-Фомина Т.Р. Изучение профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С. 192-196; - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38158> (дата обращения: 29.09.2021).

2. Интернет - ресурс: <http://www.bode-science-center.ru>

Мусина Альбина Минахтамовна, Сабитова Лилия Минахтамовна
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»
**Современные технологии профессионально-ориентированного
обучения студентов**

На современном этапе развития строительной отрасли ставятся новые повышенные требования к подготовке рабочих кадров. И это в полной мере зависит от того, как реализуется процесс обучения, как преподаватель владеет эффективными способами передачи знаний и умения обучающимся, как умеет организовать и направить их деятельность.

Поэтому усовершенствование процесса обучения должно быть направлено на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, формирование творческого мышления, умения.

Задачей преподавателя является обеспечение максимальных условий для освоения каждым обучающимся знаний определенного уровня. Каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить обучающимся стремление к активной творческой деятельности. По тому, насколько самостоятелен обучающийся в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний. В основе моей педагогической концепции лежит развивающее обучение с направленностью на развитие творческой активности и навыков самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи данной категории лиц. Но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов.

Практика показывает, что реальное обучение -это всегда синтез различных концептуальных подходов, сочетание различных технологий. Последнее время все больше возрастают требования к качественному обучению, что заставляет менять устаревшие подходы к процессу обучения и находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Один из интересных методов решения этой проблемы –применение технологии «case-study». Этот метод базируется на ситуационном подходе; его основной задачей является развитие у обучающихся практических умений и навыков принятия решений в профессиональной деятельности.

Конечно, будет не маловажным упомянуть отечественную интерпретацию данной методики – метод анализа конкретных ситуаций (АКС), так суть данной методики становится более ясной.

При использовании АКС можно отметить ряд положительных сторон. При предоставлении преподавателем, обучающимся пакета исходных 25материалов и документов, которые и формируют так называемый «кейс», учащиеся могут

коллективно работать над разрешением поставленной задачи. Необходимо подчеркнуть, это не путь обычного воспроизведения -«возьмите-выучите-повторите», а творческое направление -«возьмите-подумайте-предложите». Пусть это формула достаточно условна, но она наглядно может продемонстрировать преимущества «кейс-технологий». При изучении кейсов и в результате коллективного их обсуждения у обучающихся развивается способность анализировать представленный материал, появляются навыки групповой работы, развивается речь.

Необходимо также отметить, что при работе в группах возможно «подтянуть» неуспевающих обучающихся, к примеру, возложения на них роли парламентаря, при озвучивании тезисов выработанных группой. Так же у обучающихся формируется навык выбора оптимального решения, отстаивания своей точки зрения, критического мышления, чувство уверенности при выступлении перед аудиторией слушателей, и чувство ответственности за принятое решение. Разумеется, педагог не отстраняется от обучения полностью, играя роль модератора с ограниченными полномочиями, чтобы до определенного уровня дать самостоятельность учащимся.

Этот метод отличается большим объемом материала, потому что помимо описания ситуации предоставляется и максимальный объем информации, которым могут пользоваться обучающиеся. Целью метода «кейс-стади» является совместные усилия группы обучающихся проанализировать представленную ситуацию, разобрать все доступные варианты и найти их разрешение.

Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков у обучающихся:

аналитические навыки: умение классифицировать полученную информацию, выделять основную мысль, анализировать и добывать нужные сведения;

практические навыки: уровень сложности, представленный в кейсе, способствует формированию навыков использования полученных знаний на практике;

творческие навыки: поиски альтернативных решений, которые нельзя решить логическим путём;

коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Умело применять наглядный материал, защищать собственную точку зрения, составлять краткий убедительный отчёт;

социальные навыки: умение слушать, поддерживать дискуссию и аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и др.;

самоанализ: умение анализировать мнение других и своё собственное в процессе спора, разбираться в проблемах, чтобы в дальнейшем разрешить их.

Преподаватель в ходе кейс -занятия должен воздержаться от любых проявлений предубеждений или симпатии. Его функция при выполнении

задания – мониторинг вариантов решений, их аккумуляция и анализ, мотивация обучающихся к обоснованному выбору оптимального результата, а также подведение итогов работы группы.

Применение кейс -технологий в образовании позволяет решить важнейшие задачи системы профессиональной подготовки:

обеспечить конструктивное взаимодействие теории и практики;

подготовить будущих специалистов к решению профессиональных проблем;

содействовать развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

В итоге можно сделать вывод, что кейс -метод -эффективный метод повышения качества образования, способствует повышению качества практической подготовки студентов и их адаптации к реальной будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:ГЭОТАР –Медиа, 2008. –360 с.

2. Новиков А.Е., Прутченков А.С. Кейс-стади[Электронный ресурс:<http://www.myshared.ru/slide/326674/>]

3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>]

4. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование

Шабай Светлана Алексеевна

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж

Современные технологии: интерактивный плакат

Современный урок...каким он должен быть?

Устарели ли требования, предъявляемые к построению урока, методике его проведения? Конечно же нет. Триединство целей - обязательный компонент любого урока. Однако современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы урок был интересен студентам, преподавателю приходится осваивать новые методы подачи материала. Интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования. И учебные плакаты сейчас тоже стали интерактивными.

Интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и студентам в процессе самообучения. Они не только могут содержать гораздо больше учебного материала, но и способны предоставлять его в гораздо более наглядной и эффективной форме. С помощью интерактивных плакатов появляется возможность представить материал в целостном виде. Учебный материал представлен в виде

логически завершённых отдельных фрагментов, а это даёт возможность разрабатывать структуру занятия в соответствии с поставленными задачами.

Что такое интерактивный плакат?

Плакат - это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение и т.п. (более подробно об учебных плакатах можно почитать). Важно то, что плакат по своей сути – это средство предоставления информации, то есть основная его функция - демонстрация материала.

Существуют несколько разновидностей электронных плакатов:

- мультимедийный плакат – содержит совокупность видео -, аудио -, информации, а также статичную графику (иллюстрации и текст);
- интерактивный плакат – все тоже самое + дополнительные свойства, обеспечивающие обратную связь с пользователем;
- трехмерные плакаты – могут представлять разновидность интерактивных плакатов, в тоже время представляют более широкие возможности получения информации.

Итак, интерактивный плакат – это электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, видео, аудио.

Интерактивный плакат как средство обучения должен отвечать определённым критериям: тема плаката соответствует теме занятия и типу занятия; основу плаката составляют 2-3 слайда (первый освещает тему плаката, содержит элементы управления и ключевые понятия; второй/третий, предназначены для размещения информации, разворачивающейся по щелчку или при наведении курсора, а также сворачивающейся до исходного). На данных слайдах возможно размещение поясняющих рисунков, анимации, текстовых блоков, таблиц и т.п., что позволяет осуществить более подробное раскрытие понятий.

Интерактивные плакаты можно использовать при изучении разнообразных информационных объектов и явлений, так как они универсальны, помогают последовательно изложить учебный материал, раскрывая ключевые моменты в более удобной форме за счет различных элементов управления. Например, при наведении курсора на какое-либо неизвестное понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи.

Я применяю интерактивные плакаты при объяснении новой темы на занятии, так как с его помощью хорошо структурируется учебный материал; для повторения при подготовке домашнего задания; для организации внеурочной самостоятельной работы.

Применяя интерактивные плакаты, преподаватели могут использовать новые формы взаимоотношений на занятиях, организовывать и направлять деятельность студентов - включать их в обсуждения проблемных вопросов.

Основное назначение – обеспечение высокого уровня наглядности учебного процесса, повышение качества усвоения учебного материала. В цифровых образовательных ресурсах данного типа информация предоставляется не сразу – она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя. Новизна опыта использования заключается в комплексном подходе к применению мультимедийных технологий.

Особенности интерактивных плакатов.

- высокая интерактивность – диалог между преподавателем и студентом посредством данной программы, и еще один новый метод работы на уроке.
- простота в использовании – имеет простой и понятный интерфейс.
- богатый визуальный материал – яркая анимация явлений и процессов, фотографии, иллюстрации, привлекают внимание студентов.
- групповой и индивидуальный подход – позволяет организовать работу как со всей аудиторией (использование на интерактивной доске), так с каждым студентом (работа за персональным компьютером).
- учебный материал программ в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет конструировать уроки в соответствии со своими задачами.

Советы для тех, кто решил создать свои интерактивные плакаты.

- Для начала необходимо определиться со средой разработки. Это может быть Power Point, Impress Open Office.org, Flash – технологии, glogster.com. и т.д.
- при создании плаката необходимо учитывать критерии, отличающие его от других электронных образовательных ресурсов:
 - посвящение одной теме;
 - небольшой объем – не более 3-4 слайдов;
 - первый слайд основной, предназначен для наглядности, интерактивных инструментов, управляющих кнопок и т.д. позволяющих отображать дополнительную информацию (графика, текст, звук и т.д.)

Учитывайте особенности интерактивного плаката:

- наличие на главном фоне интерактивного плаката одного или нескольких изображений, с которого в течение урока изучается новый материал;
- наличие дополнительной информации (графика, фотографии, текст, звук) которая размещается на отдельных кадрах в уменьшенном виде и выводится на передний план при необходимости.

При создании интерактивного плаката необходимо соблюдать педагогические принципы: учитывать достоверность информации, возрастные особенности студентов, доступность и грамотность представленного материала.

В основе интерактивного плаката главный принцип – повысить качество усвоения материала, добиться максимальной наглядности предоставляемого материала, повышение информативной плотности урока. Я думаю, такой урок

запомнится студенту лучше обычного. В скором будущем интерактивные плакаты заменят и вытеснят обычные линейные презентации.

Список литературы:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: опыт, способы взаимодействия, инновации. Форма доступа: <http://ito2015.onedu.ru/participants/works/report.php?userID=52058>

2. Интерактивный плакат – это просто. Форма доступа: <https://sites.google.com/site/interaktivnyjplakatetoprosto/home>

3. Образовательная галактика Intel. Форма доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7756&showentry=6585>

Раздел III. «Приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности»

Алексеевко Алла Александровна
ГБПОУ НО НМК

Методы активного обучения дисциплинам общепрофессионального цикла на старших курсах по специальности 34.02.01 Сестринское дело как необходимое условие мотивации к профессиональной деятельности

Современный уровень развития общества ставит вопрос, как обеспечить качественную подготовку обучающегося в объеме стандарта профессионального образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к обучению и профессиональной деятельности. Особенно актуальным данный вопрос стал в условиях дистанционного обучения, что потребовало разработки системы методов, непрерывно мотивирующих студентов к изучению дисциплин общепрофессионального цикла.

Проблемой дисциплин общепрофессионального цикла старших курсов является снижение мотивации к учению на фоне доминирующего положения клинических модулей, понимания их значимости, большого объема практических занятий. Однако профессиональная деятельность требует качественной правовой подготовки и понимания функционирования системы здравоохранения. Эти задачи реализуют дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение. Кроме того, согласно ст. 69 Федерального закона №323-ФЗ [1] право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации и прошедшие аккредитацию специалиста. Банк тестовых заданий для государственной аккредитации включает, в том числе вопросы по праву и общественному здоровью.

Целью данной работы является изучение методов мотивации старшекурсников к изучению дисциплин общепрофессионального цикла.

Мотивационная деятельность, нацеленная на качественное изучение указанного блока дисциплин. Учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрен комплексный экзамен, как форма промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные материалы для комплексного экзамена наряду с теоретическими вопросами предусматривают практическое задание, позволяющее оценить умение ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, давать правовую оценку конкретной ситуации, рассчитывать и анализировать основные статистические показатели в здравоохранении. Применение данной формы промежуточной аттестации способствует более серьезному отношению со стороны обучающихся и мотивирует к качественному выполнению всех заданий во время учебных занятий. Дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение являются достаточно короткими. В условиях модульного обучения, по графику учебного процесса для них отводится 2,5-3 недели учебного времени. Качественное освоение данного блока возможно только при использовании комплекса методов, обеспечивающих наряду с постоянной мотивацией к изучению еще и систематизацию достаточно больших объемов информации.

Одним из ключевых аспектов успешности освоения дисциплин является применение информационных технологий в обучении. Электронные образовательные ресурсы позволяют скорректировать систему обучения, частично отказаться, например, от письменных домашних заданий и использовать освободившееся время для выполнения исследовательских, творческих работ. Система электронных заданий по работе со справочно-правовыми системами Консультант+, Гарант, Кодекс учит быстро определять нужный нормативно-правовой акт, находить конкретные правовые нормы, прививает навык работы с документами последней редакции. Цифровые образовательные технологии увеличивают мотивацию к учению, позволяют по-иному вести занятия, иначе управлять учебным процессом.

Интересным методом систематизации является выполнение заданий по подготовке интеллект-карт. Осмысленное обучение (по-английски — *meaningful learning*) обычно противопоставляется простому заучиванию. В отличие от механического запоминания, осмысленное обучение предполагает глубокое понимание темы, умение находить связи между документами и событиями, а также способность соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями [2].

Применение кейс-технологий и проблемного обучения способствует пониманию необходимости знаний и умений в профессиональной деятельности. Решение кейсов по темам практических занятий, таких как «Составление договора возмездного оказания медицинских услуг», «Составление трудового договора», «Оформление информированного добровольного согласия», «Претензионный порядок защиты прав пациентов» обучают работе с нормативными документами и

формируют опыт применения норм права к конкретным профессиональным ситуациям.

Анкетирование обучающихся, для которых традиционные формы ведения занятий частично заменялись заданиями по составлению опорных конспектов, интеллект-карт, цветовой маркировке текста с последующим обсуждением и анализом показало, что более 90% оценивают такие формы работы на занятии более интересными и продуктивными.

Таким образом, система методов, нацеленных на мотивацию к изучению дисциплин общепрофессионального цикла на старших курсах, способствует повышению интереса, пониманию важности и необходимости данных дисциплин в профессиональной деятельности и дальнейшей успешной реализации в профессии.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ. – URL://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/98a80fd762a317ef6db889d0a50447e695e03e05/ (дата обращения: 06.10.2021)
2. Как использовать интеллект-карты в учёбе. – URL://<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat> (дата обращения: 06.10.2021)

Арбузова Анна Александровна

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Эвристическое обучение через внеаудиторную работу со студентами как способ развития творческого мышления при изучении фармакологии и основ микробиологии и иммунологии

Современное общество требует от человека способности самостоятельно развиваться в течение всей жизни, готовности к принятию решений, способности нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Наиболее оптимальной деятельностью, в которой развиваются продуктивные способы мышления, умения достигать цели и получать результат решения задачи, является эвристическая деятельность. Эвристические функции мышления развиваются и реализуются в учебном процессе, т.е. в процессе освоения учебных дисциплин [1,2].

Цель работы - адаптация системы взаимодействия «педагог-студент» к современным условиям образования и требованиям времени.

Задачи: изучить литературные данные по технологии эвристического обучения, необходимой для педагогического проектирования; организовать внеаудиторную деятельность обучающихся с использованием различных форм и методов технологии эвристического обучения.

Одним из эвристических методов является проведение олимпиад, цель которых заключается в том, чтобы дать импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке, познанию. Участие в этих движениях играет большую роль в формировании личности обучающегося, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, помогает профессиональному самоопределению. Одна из форм работы по выявлению и развитию одаренных детей – дистанционные олимпиады, что очень удобно, например, в случае пандемии и в условиях организации дистанционного или смешанного обучения. Они позволяют охватить большее количество учащихся. Дистанционные олимпиады являются движущей силой развития самостоятельной работы обучающихся.

Так, в 2020-2021 учебном году была организована и проведена интегрированная дистанционная олимпиада по предметам фармакология и основам микробиологии и иммунологии «Щит и меч» по вопросу знаний иммунологических процессов и методов реакции организма на чужеродные структуры (антигены): механизмы этих реакций, их проявления, течение и исход («щит» процессов), а также лекарственных препаратов, позволяющих противостоять различным инфекциям и повышать иммунитет («меч» препаратов). Олимпиада была организована для студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Для проведения олимпиады была использована платформа интернет-системы «Мастер-тест».

Преимущества дистанционной олимпиады очевидны: стимулирование обучающихся к самостоятельной работе, чтению популярной литературы, предоставление возможности выйти за рамки учебника, расширить кругозор; возможность решать задания в удобное время и в менее жесткие, чем на очном туре, временные рамки. Призеры и победители олимпиады определялись по результатам, сведенным в ранжированные таблицы по параллелям (по мере убывания количества баллов). Таким образом, интегрированная дистанционная олимпиада по предметам фармакология и основам микробиологии и иммунологии способствовала не только поддержанию и развитию интереса к предметам, но и стимулировала активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, способствовала формированию творческого мира обучающегося.

Еще одним из эффективных методов, который может быть использован в учебно-познавательной деятельности, как обучающий инструмент, и выступать сильнейшим орудием активизации мыслительной деятельности студента, является метод «мозгового штурма». «Мозговой штурм» относится к эффективным методам активизации коллективной творческой деятельности (рис.1).

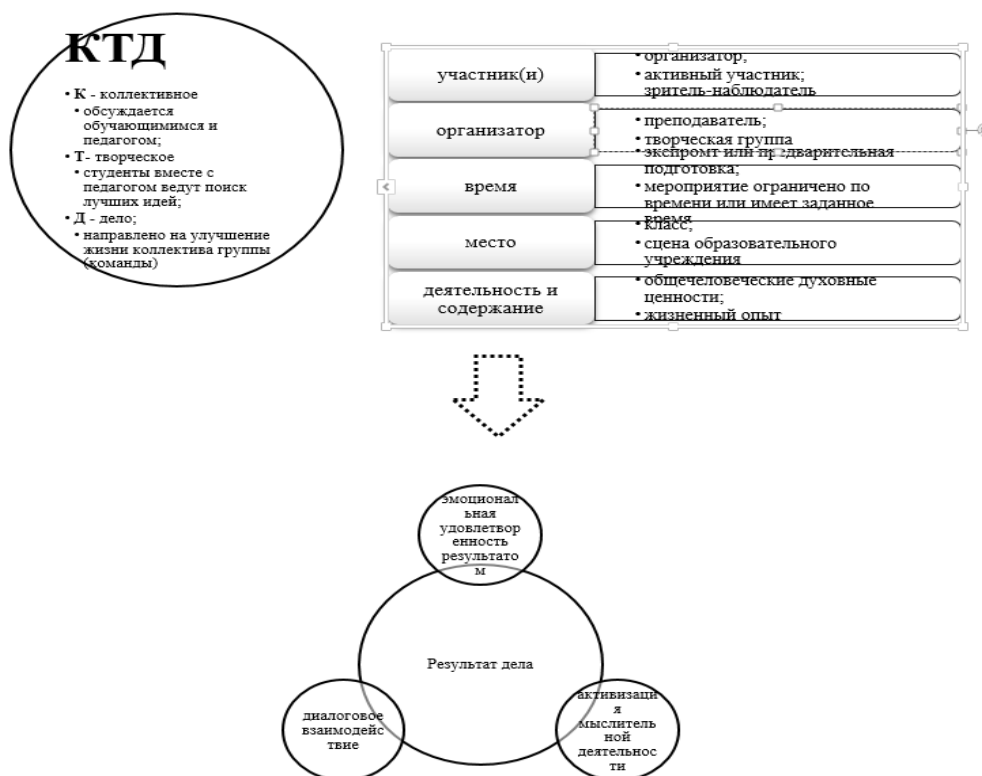


Рис. 1 Инфографика коллективно-творческого дела (КТД)

В 2019-2020 учебном году в рамках недели специальности «Сестринское дело» состоялось мероприятие в форме коллективно-творческой игры с элементами мозгового штурма «Микробиаальный бомбаж» по дисциплинам Основы микробиологии и иммунологии и Фармакология. Соревновались 2 учебные группы. Мероприятие включало в себя различные конкурсы, а также коллективно-творческие работы по созданию моделей форм бактерий, имитационных сценок. Юмор и задор, интеллектуальная составляющая позволили выбрать лучших из лучших. Мероприятие позволило активизировать интеллектуально-познавательную деятельность студентов, расширить кругозор участников. Участие в работе творческих групп (команд) способствовало формированию конструктивного мышления, коммуникативных способностей у обучающихся.

Преимущества эвристического обучения через внеаудиторную работу со студентами очевидны, так как: увеличивается роль самостоятельности в образовательном процессе, повышается инициативность студентов; появляется положительная внутренняя мотивация в процессе поиска решения проблем; формируется творческий подход к решению задач, применяются полученные умения и знания в новых, нетипичных ситуациях; при групповой организации работы обучающихся происходит укрепление межличностных отношений, развивается взаимодействие в коллективе; повышается уровень усвоения нового учебного материала (рис.2).

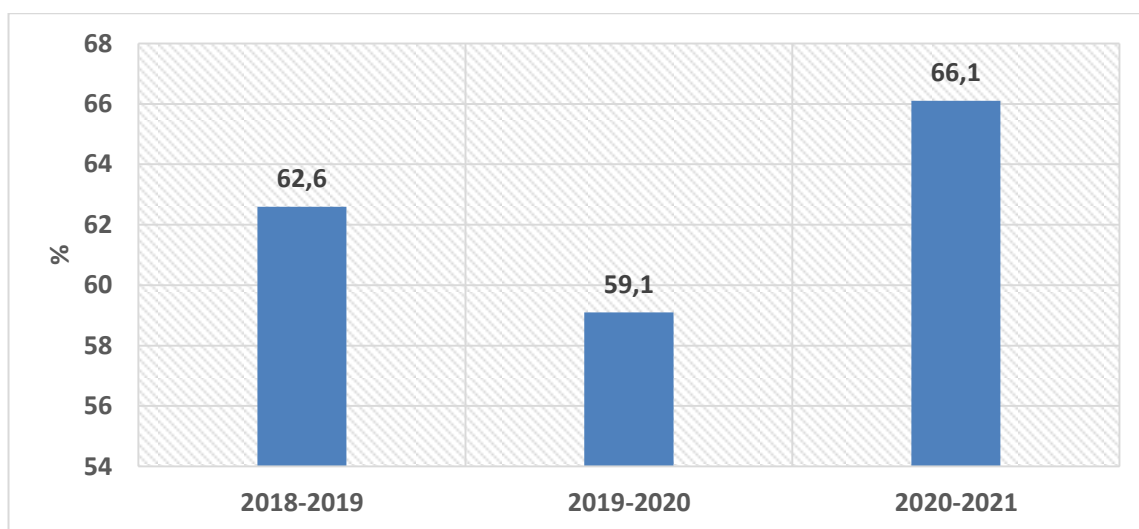


Рис. 2 Качественный показатель успеваемости по предмету фармакология за 2018-2021 учебные года

Таким образом, внеаудиторные мероприятия способствуют формированию эвристического мышления, развитию разных видов мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Психология и педагогика высшей школы/Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д:Феникс, 2014.-С.257-277.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова [и др.].-С.-Петербург: КАРО, 2019.-С.21-29.

Гришко Татьяна Анатольевна, Панжинская Наталья Николаевна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» Министерства
здравоохранения Краснодарского края

Из опыта работы по повышению мотивации студентов медицинского колледжа к занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура»

В последние десятилетия в ККБМК поступает молодёжь, имеющая как крайне низкие показатели выносливости, силы, быстроты и гибкости, так и многочисленные хронические заболевания различных органов и систем.

В большинстве случаев студенты первого курса отличаются завышенной самооценкой своего физического состояния и не понимают, как они отстают по многим показателям от возрастной нормы.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы индивидуально объяснить каждому студенту его отставание и выбрать средства, с помощью которых при регулярных самостоятельных занятиях физическими упражнениями в период обучения в колледже можно будет ликвидировать недостатки в физическом развитии и физической подготовленности.

В ККБМК студенты первокурсники в обязательном порядке проходят медицинский осмотр для выяснения состояния их здоровья и физической подготовки. Это делается еще и для того, чтобы распределить студентов по группам здоровья для определения возможных нагрузок на занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура».

В соответствии с приказом Минздрава РФ от 20.08.2001 №337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры» в колледже по результатам медосмотров формируются 4 группы здоровья: основная, специальная, подготовительная и освобожденные от физических нагрузок.

Как показывает многолетняя практика большинство современных студентов отличается низким уровнем физической подготовленности.

Однако, обучающиеся, желающие стать медицинскими работниками, не понимают значения для данной профессии роли занятий физической культурой. Ведь труд медицинской сестры, фельдшера или акушерки требует хорошей физической подготовки из-за круглосуточного режима работы, большой нагрузки в условиях работы в период пандемии КОВИД-19, необходимости перемещать пациентов, иногда с большой массой тела и т.д.

В соответствии с группами здоровья преподавателю необходимо разработать методические рекомендации для занятий с каждой группой с учетом допустимой нагрузки. Нельзя перегружать студента, но и слишком легкие упражнения и задания, которые не будут физически развивать обучающегося, тоже нельзя использовать. Это сложная как в методическом, так и в профессиональном плане задача для преподавателя. Слишком высокие нагрузки могут навредить здоровью обучающегося, значительно снизить его мотивацию к укреплению своего здоровья на занятиях по физической культуре, свести на нет его желание заниматься физкультурой и спортом.

То есть, основная методологическая задача преподавателя заключается в обеспечении рационально индивидуального подхода к каждому студенту с учетом его физических возможностей и профиля заболевания. Следовательно, на занятиях физической культурой преподаватель должен использовать основной методологический принцип педагогики: давать задания, начиная от простого и постепенно переходя к сложному.

Если преподаватель будет действовать по этому принципу, то студент будет постепенно улучшать свое здоровье, физическую подготовленность, запустятся процессы восстановления, поддержания или профилактики, а это повысит его активность на занятиях, выполнение упражнения с удовольствием, и не будет пропускать эти занятия. Кроме этого, у обучающегося появляется интерес к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом уже вне занятий в колледже.

Необходимо отметить, что интерес к самостоятельным занятиям у студентов повышается, когда преподаватель на занятиях обучает их самооценке

своего физического развития. Студенты сравнивают свое физическое состояние с нормативными показателями, затем вместе с преподавателем разрабатывают рекомендации по коррекции отстающих показателей физического развития и по истечении определенного тренировочного периода оценивают достигнутые в ходе тренировок результаты.

Это позволяет преподавателю совместно со студентами более осмысленно подходить к выбору физической нагрузки и пониманию ее положительного влияния. Формирование компетенций возможно при условии одновременного решения двух задач – повышения уровня физической подготовленности студентов и приобретения ими конкретных знаний о влиянии регулярных физических нагрузок на функциональное состояние организма.

Хорошей мотивацией студентов к занятиям по физической культуре является участие обучающихся в работе студенческих кружков: по волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису.

Студенты принимали участие в «Фестивале игровых видов спорта» среди средних учебных заведений города Краснодар, в открытом турнире по уличному баскетболу (стритболу) на кубок главы администрации Центрального внутригородского округа города Краснодара, городском фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Следовательно, преподаватель физической культуры для повышения эффективности своей работы должен постоянно быть в поиске путей совершенствования процесса преподавания дисциплины «Физическая культура», повышения мотивации студентов колледжа к занятиям физической культурой и спортом, чтобы, сохраняя основную, оздоровительную направленность предмета, параллельно решать и образовательные задачи – формировать необходимые для будущих медицинских работников общекультурные компетенции. Ведь физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, особенно молодого, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Таким образом, приобретение обучающимися знаний и умений при оценке своего физического состояния является мощной мотивацией к занятиям физической культурой и спортом, т.к. позволяет студентам понять значимость воздействия физических нагрузок на организм занимающихся, сформировать потребность в регулярных самостоятельных занятиях физическими упражнениями и использовать приобретённые знания и практический опыт занятий физической культурой в своей будущей профессиональной деятельности.

Димова Марина Павловна

ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «НМК»

Приемы учебной мотивации студентов в образовательном процессе

Профессиональное образование сегодня выполняет важную функцию: подготовку специалиста для конкретной профессиональной деятельности, который должен быть конкурентоспособным, компетентным, творчески мыслящим, свободно владеющим своей профессией, современными информационными и коммуникационными технологиями.

Качественное образование – это гарант стабильности профессиональной самореализации выпускников. Повышению качества профессиональной подготовки студентов способствует организация учебно – мотивационной деятельности преподавателя, в которую входят личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностно-ориентированный подходы в управлении познавательной деятельностью будущих специалистов, формирование их творческого саморазвития путем увеличения доли самостоятельной и практической работы.

Современные тенденции, сложившиеся в области образования, предусматривают и повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права выбора новых форм, методов обучения и контроля.

В своей педагогической деятельности ориентируюсь на формирование личности студента, признание её ценности и необходимости для современного общества.

В преподавании использую как традиционные, так и инновационные методы. Спектр современных образовательных технологий, используемых мной в преподавании достаточно широк и в него входят и личностно-ориентированные технологии; моделирование профессиональной деятельности (деловые игры); практикоориентированные технологии; проблемное обучение; метод проектов; организация самостоятельной и исследовательской работы студентов; информационно-коммуникационные технологии.

Современная парадигма профессионального образования предполагает значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе обучения, для которой большое значение имеет мотивация для развития способностей личности на основе образования и самообразования. Решение этой задачи вижу в применении **лично ориентированных технологий** обучения, формирующих активность личности в учебном процессе, побуждающих к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения. Дифференциация – это учёт индивидуальных особенностей студентов.

При дифференциации:

- слабые и средние студенты не чувствуют «давления» сильных;
- сильным студентам приходится ещё больше прилагать усилия;

- преподавателю легче готовить дидактический материал;
- используемые технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов.

Для реализации данной технологии составлены сборники ситуационных задач по преподаваемым дисциплинам, которые рекомендую студентам, как при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации, так и в учебном процессе в качестве пособий для самоконтроля и самоподготовки. В сборниках студентам предложены различные по сложности и видам деятельности задачи. При этом, обучающийся сам выбирает и сложность, и вид деятельности.

Основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему остается лекция. Она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории. В своих лекционных занятиях чередую различные технологии: лекция – беседа, лекция – мозговая атака, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция - визуализация и другие неимитационные методы (групповые консультации, конференции, выступление студента в роли преподавателя, подготовка докладов, рефератов, тестирование, анкетирование, «круглый стол»). Все они повышают качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию профессиональных компетенций. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Так же, с целью мотивации обучающихся, широко использую **игровые методы обучения**. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и в итоге способствуют формированию профессиональных компетенций у будущих медицинских работников. **Деловая игра** – это одна из форм организации мотивации в получении профессионального образования и самообразования, эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем, моделировать будущую профессиональную деятельность. Деловые игры используются для развития клинического мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Для повышения мотивации студентов большое значение оказывают **практикоориентированные технологии**. Собственный опыт использования различных интерактивных методов преподавания подтверждает эффективность следующих методик: метода проблемного изложения, дискуссии, мозгового штурма, круглых столов, ролевой игры, метод учебных конкретных ситуаций. Очень важным моментом при формировании мотивации является решение

ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке умений и приемов деятельности, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления.

Большое значение в мотивации к обучению имеет **Метод проектов**. Проектная деятельность дает возможность студентам заглянуть в будущее своей профессии. При использовании метода проектов решается проблемное обучение, студенты развивают исследовательские умения - выявляют проблемы, собирают информацию, проводят анкетирование, анализируют, обобщают полученный материал, оценивают результаты, делают выводы, приобретают коммуникативные умения. К таким проектам можно отнести проекты на профилактические темы: беседы для пациентов, создание УИРС, НИРС, Школ здоровья, мотивирующих студентов к своеобразной самостоятельной проработке материала, осуществление научного исследования и завершение его оформлением в виде научного отчета, презентации на конференции, в виде выступлений перед студентами группы, курса или других учебных заведений медицинского профиля на уровне области, региона.

Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов.

По словам К.Д.Ушинского, «в ученике нужно зажечь жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Список литературы:

1. Гордашников В.А., Осинин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа // Научно – методический электронный журнал Коецепт. 2018, Т.23. - С. 14-17.

2. Былахиров К.М., Ковтун Т.Ю. Мотивация в учебной деятельности студентов // Научно – методический электронный журнал Коецепт. 2017, Т.25. - С. 94.

Иванова Виктория Ивановна, Головань Елена Николаевна
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» Министерства
здравоохранения Краснодарского края

Значение учебной практики по МДК 02.01 Р 2 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии» для повышения мотивации будущих медицинских сестер к профессиональной деятельности

В настоящее время повышение качества подготовки средних медицинских работников является одной из актуальнейших проблем среднего профессионального образования. И из множества проблем, прежде всего, необходимо выделить самую главную – проблему формирования у обучающихся практических умений, перевод их путем многократного повторения в устойчивый навык.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО формирование практических умений и навыков осуществляется у будущих средних медицинских работников на практических занятиях, затем на учебной практике и только после этого обучающиеся выходят на производственную практику непосредственно в практическое здравоохранение.

Учебная практика является составной частью основных профессиональных образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках модулей ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики при освоения профессионального модуля ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело базового уровня подготовки по очной форме обучения в части освоения вида деятельности (ВД) Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

В соответствии с учебным планом и рабочей программой учебная практика Р.2 Сестринский уход в педиатрии проводится продолжительностью – 36 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели, 6 занятий по 6 часов каждое.

В рабочей программе учебной практики расписано содержание каждого занятия (табл. 1).

Таблица 1.

Содержание занятия по учебной практике

<p>Тема 1. Сестринский уход за недоношенными детьми. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сестринский уход за недоношенным ребенком: особенности вскармливания, согревания, оксигенотерапия.</p> <p>Организация медицинской помощи заболевшему новорожденному ребенку. Принципы их выхаживания и вскармливания. Принципы организаций отделений патологии новорожденного ребенка. Организация ухода за больными новорожденными. Обучение уходу за больными детьми</p> <p>Манипуляции:</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения оксигено-терапии (централизованная подача кислорода с помощью кислородной канюли или носового катетера). 2. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. 3. Методики согревания недоношенного ребенка. 4. Уход в инкубаторе (кувезе). 5. Кормление ребенка через зонд и с помощью бутылочки. 6. Обработка пуповинного остатка и пупочной ранки в родильном доме и в домашних условиях. 7. Техника утреннего туалета новорожденного. 8. Неотложная помощь при судорогах.
--	---

Занятия по учебной практике проводятся в учебных кабинетах, оснащенных муляжами, анатомическими моделями, а также манекенами и современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека: симуляторы-манекены УЗИ, ЭКГ, СЛР. Имеется также многофункциональный манекен, относящийся к имитаторам высшего класса: имитатор новорожденного SimBaby, который не только реалистично повторяют черты ребенка, но и имитирует основные клинические проявления критических состояний при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии, является интерактивным, реагирующим на правильные или неточные сестринские манипуляции, а также обладает способностью издавать звуки: плакать при ощущении боли, голода, различных видов дискомфорта, например: мокрый памперс.

В этих учебных кабинетах у студентов имеется возможность отработать на манекенах, тренажерах, имитаторах необходимое им количество повторов выполнения манипуляций для перевода умения в навык.

При этом обучающиеся выполняют манипуляции в спокойной обстановке и получают объективную оценку преподавателя с комментариями допущенных ошибок, планируют дальнейшие действия по недопущению этих недочетов.

Система контроля практической подготовки на учебной практике включает текущий контроль на занятии и промежуточную аттестацию с выставлением оценки в дневник учебной практики.

На занятиях по учебной практике преподаватель осуществляет контроль сформированности вида деятельности, общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) при выполнении студентами манипуляций, решении проблемно-ситуационных задач, тестового контроля.

Для этого в ККБМК разработан и внедрен в учебный процесс колледжа комплект контрольно-оценочных средств с пакетом экзаменатора, содержащий задания по выполнению манипуляций, проблемно-ситуационные задачи, задание

на соответствие, сопоставление, тестовые задания, а также вопросы для аттестации по учебной практике, образец билета с инструкцией.

Таким образом, учебная практика, выполняемая в учебных кабинетах ККБМК, полностью выполняет свою цель по закреплению, расширению и углублению теоретических знаний, позволяет обучающимся перевести умения к навыки, а преподавателю учебная практика дает возможность оценить качество освоения вида деятельности (ВД) Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и сформированности соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) посредством контроля работы студентов при выполнении различных заданий на занятиях.

Иванова Ольга Васильевна
ГБПОУ «СМК им Н. Ляпиной» Филиал «Борский»
Рефлексия как средство мотивации (из опыта работы)

*Знание только тогда знание, когда
оно приобретено усилиями мысли,
а не одною памятью.*

Л.Н.Толстой

В последнее время особое место в области знаний занимает педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы, связанные с созданием новой практики обучения.

Процесс обучения может протекать с различным приложением сил, познавательной активности и самостоятельности школьников. В одних случаях он носит характер подражательный, в других - поисковый, творческий. Но именно характер учебного процесса влияет на его конечный результат - уровень приобретенных знаний, умений и навыков, качество приобретенных знаний.

Научить видеть что-то по новому, не так, как все, и не так, как ты видел раньше, - очень не простая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие творческих способностей учащихся системой познавательных задач, при решении которых у ребят появляется интерес не только к знаниям, но и к самому процессу поиска.

Урок начинается с мотивации к учебной деятельности и завершается рефлексией учебной деятельности на занятии. Как мы видим, эти два этапа являются частью современного урока и, причем, важными этапами урока. Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебно-познавательные мотивы – это ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов, формирование компетенций.

А что же такое рефлексия?

Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой».

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

При взаимодействии с обучающимися преподаватель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности: физическую (успел – не успел); сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно); интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Существует следующая классификация рефлексии на уроке:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности;
3. рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексивный компонент на уроке может выглядеть по-разному. Хочу познакомить Вас с некоторыми приемами, которые использую на уроках.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Проведение этого вида рефлексии целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент)

Рисуем настроение. Настроение человека, прежде всего отражается в продуктах его деятельности: рисунках, рассказах, высказываниях и др. Чтобы проверить, как воздействует обучение на состояние ребёнка, целесообразно дать задание по рисованию на тему «Моё настроение». Своё настроение изображаем в виде смайлика (в тетради). Можно использовать другой способ, чтобы определить настроение. Это по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Лютера.

2. Рефлексия деятельности

Техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических действий. Интеллектуальная рефлексия способствует осмыслению помех и затруднений в данной ситуации, выступает в качестве одного из основных механизмов развития мышления, сознания и учебной деятельности.

1. Пометки на полях (инсерт, маркировка) – обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал) «?» - хочу узнать.

Мозговой штурм – один самых эффективных методов получения максимального количества идей за определенный ограниченный промежуток времени. Мозговой штурм является одним из методов критического мышления, направленного на активацию умственной деятельности и творческой активности учащихся и является эффективным приемом стимулирования учебной мотивации.

Это мотивационная стадия, на ней происходит активизация и (обязательно!) актуализация знаний.

3. Рефлексия содержания учебного материала

Этот метод рефлексии использую для выявления уровня осознания содержания пройденного. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы: Сегодня я узнал.. Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания...Я понял, что...Теперь я могу...Я почувствовал, что...Я приобрёл...Я научился...У меня получилось...Я смог...Я попробую...Меня удивило...Урок дал мне для жизни...Мне захотелось...

Для подведения итогов урока пользуюсь упражнением «Плюс – минус – интересно: «П» «М» «И» Что понравилось «П», что не понравилось «М», любопытные факты или вопрос учителю «И». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

«П»	«М»	«И»
-----	-----	-----

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке использую листы самоанализа. Вот пример:

ЛИСТ САМООЦЕНКИ работы на уроке

ТЕМА: Размножение и индивидуальное развитие живых организмов.

Студента(ки) _____ группа _____ Дата: _____

Критерии	Работа на уроке Выполнил всю работу «5» Старался быть активным «4»	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Оценка учителя
		10-9 – «5» 7-8 – «4» 5-6 – «3» Менее 5 – «2»	5 - «5» 4 - «4» 3 – «3» Менее 3 – «2»	10-9 – «5» 7-8 – «4» 5-6 – «3» Менее 5 – «2»	13-14 – «5» «5» 10-12 – «4» 7-9 – «3» Менее 7 – «2»	15-14 – «5» «5» 13-12 – «4» 11-10 – «3» Менее 10 – «2»	
С самооценка							

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность обучающихся и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента и побуждает к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания учебного материала.

Список литературы:

1. Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность. М., 2004.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы/ Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2004.

3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
4. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/602193/>
5. Интернет ресурсы: <http://www.neuch.ru/referat/5071.html>
6. Интернет ресурсы: http://schfive.narod.ru/opyt/pub_russian.doc

Костина Елена Александровна, Раскаткина Людмила Владимировна
ГБПОУ НО НМК

**Приемы мотивации студентов на занятиях по
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм
с целью формирования профессиональных компетенций**

Мотивация – это ключ к любой успешной деятельности. Применительно к учебной деятельности студентов под мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению дисциплины [1]. Российский основоположник педагогики Константин Дмитриевич Ушинский говорил следующее по поводу мотивации: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить». У некоторых студентов низкий уровень развития познавательной способности и отсутствует желание их применять. Поэтому необходимо формировать мотивацию к получению знаний, формированию умений, развитию компетенций у обучающихся (компетентностный подход). Целью компетентностного подхода является формирование всесторонне развитой личности.

На занятиях МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм с целью мотивации студентов и формирования профессиональных компетенций используются различные формы и методы организации занятий.

При проведении теоретических и лабораторно – практических занятий используются разработанные преподавателями рабочие тетради, которые активизируют самостоятельную работу студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий. Рабочая тетрадь способствует развитию устойчивого внимания на занятии, рациональной организации учебного времени и учебной работы студентов. Благодаря рабочей тетради учебный материал легче воспринимается.

Кроме этого студентам предоставляется сокращенный учебный материал в печатном варианте. Почерк большинства студентов не разборчив и не аккуратен и обучающимся сложно в системе воспринять свои записи. Для этого разработаны учебные пособия по таким темам, как «Изготовление твердых лекарственных форм», «Изготовление жидких лекарственных форм» и др.

Большую помощь в лучшем восприятии материала оказывают таблицы, схемы, алгоритмы, составленные преподавателями. Когда студент начинает понимать то или иное правило и сможет его применять, то у него начинает возникать интерес к данной теме.

Для повышения интереса к аптечному изготовлению лекарственных препаратов используются учебные фильмы и мультимедийные компьютерные презентации по изготовлению различных лекарственных форм.

На МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм применяются в деловые игры, в которых участники игры с помощью проигрывания определенных ролей проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы, что также повышает интерес к обучению. Игровой метод позволяет приблизить студентов к реальным условиям их будущей специальности.

Игровые технологии лежат также в основе проведения олимпиад профессионального мастерства по специальности Фармация, на которых отрабатываются различные профессиональные действия фармацевтов, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии. Например, на протяжении нескольких лет на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности Фармация обучающиеся IV курсов становятся призерами и победителями в номинации «Лучший в изготовлении и проведении контроля качества лекарственных препаратов».

Для закрепления знаний на этапах фронтального опроса применяется Сервис LearningApps.org, который позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд и др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Чаще всего работа с данным приложением проводится на занятиях по разделам «Мягкие лекарственные формы», «Стерильные и асептически изготавливаемые лекарственные формы» и др. Работа с таким Сервисом очень нравится студентам, и они охотно вовлекаются в рабочий процесс (Рис. 1).



Рис. 1. Приемы мотивации студентов на занятиях по МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм

Таким образом, различные формы организации занятий создают необходимые условия для повышения учебной мотивации студентов, помогают ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем и являются инструментом формирования профессиональных компетенций. Мотивация – ключ к любой успешной деятельности.

Список литературы:

1. Леванова, А.Е., Урайская, И.Н. Формирование у студентов мотивации к обучению // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentovmotivatsii-k-obucheniyu> (дата обращения: 06.10.2021).

Краснова Татьяна Степановна, Мещерякова Светлана Николаевна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Использование современных информационных технологий на занятиях общепрофессиональных дисциплин при подготовке специалистов среднего звена

Уже невозможно представить современную жизнь без мобильных телефонов, компьютеров, планшетов, Интернета, навигаторов. А ведь еще совсем недавно все это было малодоступно. Но жизнь не стоит на месте, инновации активно внедряются не только в нашу обыденную жизнь, но и в учебный процесс. Термин «инновация» означает новое, передовое, прогрессивное. Инновации активно внедряются во многие сферы современной жизни.

Современный педагог в своей работе уже не может обойтись без использования инновационных технологий. Что же стимулирует педагогов на все

более активное их использование? Ответ на этот вопрос обусловлен, в первую очередь, конечным итогом учебного процесса, т.е. теми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, которые должен получить студент.

«Анатомия и физиология человека» по праву считается важнейшей дисциплиной в медицинском колледже. Это фундамент, на котором базируются все клинические дисциплины. Именно поэтому качественное преподавание анатомии и физиологии человека важно для подготовки компетентных специалистов. Вместе с тем, анатомия и физиология считается одной из самых сложных по уровню освоения дисциплин. В этой ситуации на помощь преподавателю приходят инновационные информационные технологии.

При подготовке будущих медицинских работников, наряду со знаниями анатомии, большое значение имеет изучение латинского языка. С самых первых шагов обучения студент встречается специальные понятия на латинском языке. Латинский язык открывает путь студентам к сознательному усвоению и грамотному употреблению профессионального языка, способствует формированию терминологической грамотности.

Информатика как учебная дисциплина имеет важное также значение для преподавателей и студентов, т.к. низкий уровень компьютерной грамотности в современном обществе недопустим. Применение современных компьютерных технологий и программного обеспечения позволяет автоматизировать трудоёмкие операции во всех сферах жизнедеятельности человека. Внедрение компьютерных технологий в самые различные сферы деятельности повышает требования к подготовке специалистов.

В Самарском медицинском колледже им. Н. Ляпиной было проведено интегрированное занятие-конкурс с использованием современных педагогических технологий (разработка заданий с использованием интерактивной доски, компьютерного анатомического стола «Пирогов», интегрированных заданий, поиск информации на Интернет-ресурсах). На этом занятии были объединены три очень важные дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Латинский язык с основами медицинской терминологии», «Информатика».

Цель занятия-конкурса: формирование взаимосвязи морфофункциональной характеристики систем человека, анатомической латинской терминологии и информационных коммуникационных технологий для повышения мотивации студентов к обучению.

Междисциплинарное занятие, игровая форма занятия способствуют комплексному и более глубокому изучению материала, включают в активную работу всех студентов, развивают их мыслительную деятельность, способность к анализу, обобщению и принятию самостоятельных решений, создают наилучшие условия для демонстрации студентами своих знаний, умений, лучшего закрепления полученных знаний.

Использование инновационных технологий позволяет на современном уровне, в доступной и наглядной форме не только качественно и эффективно

излагать новый материал, но и своевременно контролировать уровень его усвоения студентами.

Условия конкурса создают между командами студентов атмосферу состязательности и сотрудничества, развивают коммуникативные способности и культуру общения, способствуют развитию интереса к учебным дисциплинам.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная пословица. Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Визуальные средства обучения способствуют развитию у студентов творческой активности, мотивации к эффективному усвоению материала на уроках.

Из технических средств наглядного обучения, помогающих эффективному взаимодействию преподавателя и студентов, широко использовалась интерактивная доска. Интерактивная доска соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение молодёжи, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции.

Любые мыслительные операции основываются на визуальном восприятии предметов. Тактильное управление объектами по поверхности доски облегчает восприятие новой информации. Существует связь между визуальным и тактильным восприятием и моторикой. "Контактное зрение" позволяет видеть лучше: предмет, до которого дотрагиваемся, лучше воспринимается и визуально.

Для занятия-конкурса составляются задания на «ознакомление», «применение», «оценка», «анализ», «синтез».

На этом занятии активно используется новое поколение учебного оборудования – анатомический стол «Пирогов». Это интерактивный обучающий программный продукт, представляет 3D-модель человеческого тела в натуральную величину, а также доленое и сегментарное строение более 4000 объектов человеческого тела, внутриорганные структуры. Он позволяет сочетать групповые и индивидуальные формы учебного процесса, моделировать анатомические сцены.

Такая нестандартная форма занятия помогает студентам лучше понять и осмыслить взаимосвязь анатомии, физиологии, латинского языка и информатики, рассмотреть их в комплексе, что способствует лучшему пониманию и усвоению учебного материала.

Игровая форма занятия позволяет каждому студенту активно включаться в обсуждаемые командой вопросы и задания, продемонстрировать уровень своих знаний, высказать свои суждения и проявить индивидуальные коммуникативные и интеллектуальные способности.

Список литературы:

1. Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>
2. Кириченко И.П. Теории и методы обучения. М., 2017 г.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2016 г.

Лаврентьева Наталия Николаевна, Попова Анастасия Алексеевна
ГБПОУ НО НМК

**Влияние стиля и характера педагогического общения на мотивацию
студентов как движущую силу развития
профессиональных навыков**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что каждое среднее профессиональное учебное заведение сталкивается с проблемой профессиональной заинтересованности студентов во время обучения. На проблему повышения мотивации к обучению обращают внимание не только педагоги, специалисты профессионального обучения и психологи, но и родители обучающихся, которые в свою очередь ожидают полной включенности образовательной организации в процесс мотивации и зачастую снимают с себя ответственность. Безусловно, каждый родитель и каждый преподаватель хочет, чтобы студенты приходили на занятия с желанием, чтобы их интересовала выбранная специальность, но нередки случаи, когда по истечении времени происходит снижение мотивации к обучению. Бывает наоборот, когда обучающийся пришел в учебное заведение с низким уровнем мотивации, но в процессе обучения стал интересоваться изучаемыми дисциплинами, и мотивация начинала возрастать. Это лишний раз доказывает то, что от стиля общения педагога со студентом зависит не только сама учебная деятельность на занятиях, а также уровень формирования мотивационной сферы. Чтобы решить проблему мотивации каждый преподаватель должен стать профессионалом своего дела и использовать элементы адаптивной педагогики во время проведения занятий.

Цель исследования – определить влияние стиля и характера педагогического общения преподавателя на мотивацию к учебной деятельности у студентов колледжа.

Задачи:

- изучить литературу по мотивации к обучению;
- дать описание стилей педагогического общения;
- изучить влияние стилей и характера педагогического общения на мотивацию студентов к обучению.

Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и взаимоотношений между педагогом и учащимися [6]. На основании такого понимания процесса общения, А. А. Леонтьев, анализируя учебный процесс, задается вопросом, для чего учителю необходимо умение влиять на обучающихся. Отвечая на него, автор выделяет две стороны: мотивационную и эмоциональную. Характеризуя эмоциональную сторону учебного процесса, он подчеркивает, что «задача учителя — создать в классе такой эмоциональный климат, такую

обстановку, которая препятствовала бы возникновению у ученика состояния собственно эмоциональной напряженности и, напротив, стимулировала бы возникновение операциональной напряженности» [3].

Стиль педагогического общения - это, на наш взгляд, внутренняя функция педагога, которая задается для конкретного комплекса такими индивидуальными характеристиками педагога, как самооценка, тревожность, уровень притязаний, жесткость, эмоциональная устойчивость, импульсивность. В стиле общения находят выражение: особенности коммуникативных навыков преподавателя, установленный характер взаимоотношений между преподавателем и учащимися, творческая личность педагога, особенности работы студенческого коллектива. Он воплощает в себе социальные и этические установки общества и педагога как его представителя. В современной педагогике выделяют три стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический и либерально-попустительский [2].

Для авторитарного стиля характерно жесткое управление, проявляющееся во всеобщем контроле, приказном тоне, а также агрессивная форма наставления, сопровождающаяся гневными интонациями и мимикой. Авторитарный преподаватель определяет общие цели работы, настойчиво направляет студентов на определенный ритм и стиль обучения, дает порционно задания. На занятиях преобладает эмоциональная холодность, незащищенность, тревога, зачастую стоит запрет на высказывание личных взглядов студентов и проявление инициативы. Большая часть студентов проявляет нерешительность и неуверенность в ответах на вопросы, чувствуется подавленность и зажатость.

При демократическом управлении учитель опирается на убеждение, побудительное требование и доброжелательное внушение, принимающее формы доверительного наставления. При такой системе отношений у учащихся успешно развиваются навыки саморегуляции поведения, уверенность в своих силах, оптимистическое настроение, положительные эмоции. Студенты проявляют интерес к обучению, формируя позитивную внутреннюю мотивацию на процесс получения профессиональных знаний.

Либеральный стиль самый неблагоприятный для управления группой. Общение преподавателя в значительной мере определяется ситуацией, настроением. Педагог стремится уклониться от руководства, ведет тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Данный стиль не развивает навыков саморегуляции и не способствует повышению мотивации к процессу обучения.

Для изучения взаимосвязи стиля педагогической деятельности и мотивации студентов в ГБПОУ НО НМК было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 50 студентов первого курса и 6 преподавателей (два с авторитарным стилем управления, два с демократическим и два с либеральным). На первом этапе проводилось исследование стилей педагогического общения с помощью методики Н.П. Фитискин, В.В.Козлов. На втором этапе проводилась проверка уровня мотивации обучающихся по методике Н.Г. Лускановой [4].

Результаты исследования подтвердили взаимосвязь успеваемости и мотивации к обучению от стиля педагогического общения. В процессе тестирования выявлены следующие результаты: при авторитарном стиле уровень мотивации составил 33%, при демократическом 54% и при либеральном 21%. В группах, где занятия проводили педагоги авторитарного стиля, обучающиеся испытывали на себе ощущение давления, не имели свободу выбора, не были уверенными в своих ответах, что негативно влияло на мотивацию. При демократическом стиле выявлен высокий уровень мотивации, который проявлялся через уверенное, активное поведение на занятиях и заинтересованность материалом. При либеральном стиле уровень мотивации очень низкий, чему способствует отсутствие дисциплины на занятиях, незаинтересованность педагога в преподаваемом материале и равнодушное отношение преподавателя к студентам. Таким образом, демократический стиль общения учителя связан с более высоким уровнем развития учебной мотивации у студентов, а либеральный и авторитарный – с низким и средним уровнем. Мотивация зависит и от личностных особенностей педагога: чем более выражено у преподавателя дружелюбие и менее свойственна подчиненность, тем более развита мотивация у студентов.

Подводя итог исследованию, можно сформулировать следующие выводы и рекомендации. Чтобы мотивация не угасла, преподавателям важно: сделать учебный процесс интересным и ярким, позволять проявлять инициативность, оказывать минимум давления, создавать благоприятный психологический климат, поощрять активность в высказываниях по теме, создавать ситуацию успеха.

Список литературы:

1. Варганова, И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе // Вестник Московского ун-та. - Серия 14: Психология. - 2015. №2. -С. 16
2. Кондрашев В.Н. 2006. Стиль педагогического общения. Педагогическая психология. Хрестоматия. Сост. В.Н.Кондрашов, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. Спб.: Питер. С.
3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., Нальчик: Изд.центр «Эль-Фа», 1996.
4. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы // Журнал школьный психолог. - 2001. - №9. – С.8 - 9.
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.-М. Изд-во Институт Психотерапии 2002.

Соловьева Елена Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж».

Мотивационная составляющая в деле подготовки медицинских работников среднего звена

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает огромное значение. Современное общество предъявляет выпускнику медицинских колледжей, особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество, ответственность, отзывчивость и многие другие качества.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в медицинские колледжи, и в получаемой профессии. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии.

Мотивация при выборе профессии - это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия, то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии: общественно социальная значимость данной профессии, престиж, заработок.

Волонтерскую деятельность в условиях мультикультурного общества следует отнести именно к педагогическим средствам, поскольку она направлена на активизацию и мотивацию самостоятельной работы студента. Основанием для этого является то, что волонтерская деятельность удовлетворяет необходимым требованиям, предъявляемым к средствам активизации самостоятельной работы: она обеспечивает включение активных мыслительных процессов, стимулирует активность, направленную на овладение системными знаниями и умениями, способствует формированию культурной и профессиональной грамотности медицинского работника.

Взаимосвязь волонтерской и медицинской деятельности обусловлена спецификой профессии медика. Клиническое мышление как постижение врачевания может формироваться на студенческой скамье только при изучении медицины у постели больного. В этой связи трудно переоценить важность не только производственной практики для студента медицинского колледжа, но и волонтерской деятельности, в ходе которой воспитывается у студентов и проявляется по отношению к пациенту человечность, его толерантность и эмпатия. Современному медицинскому работнику необходимо учитывать определенное изменение психологии больного человека, находить подход к каждому пациенту, его родственникам.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Эти и некоторые другие личностные качества (компетенции) успешно формируются и развиваются через участие в различных видах добровольческой (волонтерской) деятельности. Участие студентов в волонтерской деятельности помогает глубже понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

На базе ГАПОУ СО «СОБМК» организовано движение волонтеры - медики, которое охватывает и медицинское и социальное направление волонтерства. Волонтеры – медики ведут активное сотрудничество и совместную работу с учреждениями, включая ЛПУ, центры реабилитации и инвалидов, центр профилактики, другие учебные заведения города Саратова и области.

Для эффективной работы в волонтерских бригадах организована школа молодого волонтера, где будущие медицинские работники не только знакомятся с организацией и особенностями работы волонтерского движения как в России, так и в других странах, но и совершенствуют практические умения и навыки по общему уходу за больными людьми, индивидуальной и групповой работы с пациентами, расширяют клинические знания. Также в школе молодого волонтера студенты знакомятся с особенностями, принципами, формами и методами организации просветительской и профилактической деятельности, оказания помощи социально незащищенным слоям населения.

Поскольку особенностью волонтерской деятельности в стенах медицинского колледжа является преобладание профессиональной (медицинской) направленности, то в основу добровольчества была положена концепция Всероссийского общественного объединения «Волонтеры-медики».

Социальная практика вовлеченности студентов нашего колледжа в добровольчество свидетельствует о повышении у студентов-волонтеров профессиональной зрелости и социально-психологической компетентности. Мотивация при осуществлении добровольчества, во многом обуславливают ответственное отношение студентов-добровольцев к своим жизненным материальным и временным ресурсам, способствуют более рациональному планированию собственной жизни, стимулируют показатели личной удовлетворенности.

Список литературы:

1. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121

2. Кузьминчук А.А. Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития / А. А. Кузьминчук, М. В. Певная, Е. Р. Тимиршина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (53). – С. 68-77.

Токмина Марина Александровна, Кадырова Юлия Изгатовна
ГАПОУ РБ «БМК»

Эффективные приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности

«... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать».

Дейл Карнеги

Мотив – это побуждение человека к действию на основе его внутренних целей, желаний. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения.

Вопрос мотивации к обучению легко может быть отнесен к вечным: во-первых, что мотивация, что обучение — параметры, характерные для жизни абсолютно любого человека; во-вторых, непосредственно в образовательной сфере педагоги сталкиваются с необходимостью мотивировать студентов ежегодно — а может, даже ежедневно[7].

Профессиональное и личностное развитие студентов, успешность обучения, а также их профессионализация и социализация зависят от уровня мотивации студента к профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных направленностей студентов[4]. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда[1].

Применительно к учебной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности[3].

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Планируя задействовать различные техники и приемы мотивации в образовательном процессе, необходимо помнить, что они столь же не

универсальны, сколь многообразны сами мотивы к обучению у студентов. Иными словами, лучше всего работает индивидуальный подход[2].

Поэтому в первую очередь стоит определить истинные мотивы студента. Какими они могут быть?

- Любопытство, интерес, желание узнать что-то новое.
- Желание получить престижное образование в колледже, чтобы в дальнейшем использовать корочку диплома как аргумент при поступлении на работу.
- Потребность в общении и желание получить новые знакомства.
- Необходимость выполнить долг перед родителями, не разочаровать родных и друзей.
- Стремление погрузиться в любимое дело, получить узкоспециальные знания и навыки, необходимые для уже определенного профессионального пути.
- Возможность оставаться в состоянии жизненной неопределенности во время обучения в колледже, избежать нежелательных решений и этапов (например, армии) и так далее.

Весь спектр возможных приемов можно условно разделить на несколько групп в соответствии со сферой их применения.

Взаимодействие педагога и студентов

Постарайтесь выстроить доверительные и уважительные отношения со студентами. Если это возможно, обращайтесь к ним по имени.

- Используйте различные оценочные обращения: замечание, отрицание, согласие, одобрение.
- Хвалите и подбадривайте, не отказывайте в помощи и совете.
- Поддерживайте инициативность студентов, их начинания, стимулируйте задавание вопросов.
- На занятиях обращайтесь к приему апперцепции, то есть связывайте изучаемую дисциплину и рассматриваемые на паре вопросы с личными опытом студентов, их интересами и потребностями.
- Акцент на стимулирующее влияние изучаемого материала
- Встраивайте новый материал в уже имеющуюся систему знаний по вашему предмету и другим дисциплинам — так вы покажите их взаимосвязь и важность отдельного элемента в цельной парадигме.
- Акцентируйте внимание на актуальности и новизне учебного материала.
- Делайте акцент на раскрытии практической и научной значимости знания.
- Указывайте на профессиональную направленность учебного материала, показывайте, где и как студенты воспользуются полученными знаниями.

Техническое, дидактическое обеспечение занятия

– Используйте различные формы представления учебного материала, удивляйте и вызывайте интерес: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр.

– Позаботьтесь о том, чтобы каждый студент мог работать с вашими материалами.

– Не игнорируйте современные технологии. Например, отдельный чат студенческой группы в удобном для всех студентов мессенджере позволит оперативно задавать вопросы и присылать домашнюю работу.

Непосредственно учебная мотивация

– Помните о необходимости разъяснять цели той или иной учебной деятельности.

– Четкая структура занятия позволяет легче систематизировать и усваивать материал, что вызывает большее удовлетворение от занятия. Хорошо начинать занятие с определения плана и завершать занятие кратким резюме всей лекции/семинара.

– Моделируйте на занятии проблемные ситуации, ставьте информационные и проблемные вопросы. Знание, доставшееся с большим трудом, больше ценится, а сам процесс его получения часто становится студенческим вызовом самому себе.

Отношения в студенческом коллективе.

– Используйте разные форматы коллективной работы и студенческих объединений: пары, тройки, мини-группы и прочие.

– Для разнообразия учебной ситуации меняйте расстановку в аудитории, если помещение и количество учащихся это позволяет. Для коллоквиумов и проблемных обсуждений садитесь по кругу.

– Включайте в программу задания по взаимоконтролю и взаимопомощи студентов.

Повлиять на мотивацию могут все участники образовательного процесса: педагоги, администрация, родители и, конечно, сами студенты[5]. Факторов, повышающих мотивацию к обучению, может быть много, но ни один из них не будет «работать», если нет внутренней мотивации, притяжения студентом той деятельности, в которую он включается. Главный мотив учения — внутренняя побудительная сила, когда студент осознает для себя значимость деятельности.

Перед профессиональным учебным заведением, в условиях современной действительности, стоит непростая задача — создать такие условия, при которых, студент за время обучения смог бы не только овладеть специальными и общекультурными компетенциями, но и сформировать качества социально - зрелой личности.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2018 – 424 с.

2. Бороненко Т.А. Содержание педагогической практики бакалавров и магистрантов направления «Педагогическое образование» /Т.А. Бороненко, В.С. Федотова// Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. – Калининград, 2017.- Вып. 11 – с. 87-101.

3. Быков А.Н. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов в процессе практически ориентированной деятельности/ А.Н.Быков, Т.А. Костюкова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.gramota.net/materials/1/2014/2/6.html>(дата обращения 14.10.2021).

4. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — с. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 13.10.2021).

5. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует/Дэниел Пинк; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019 – 190 с.

практической деятельности у студентов, обучающихся по специальности

6. Трейси Б. Полная вовлеченность. Вдохновляйте, мотивируйте и раскрывайте всё лучшее в своей команде/ Брайан Трейси; пер. с англ. М.Яцюк. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 272 с.

7. Чермянин С.В. Особенности формирования мотивационных установок к

8. Чермянин С.В., В.Е. Капитанаки, А.С. Скороход Клиническая психология//Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С.Пушкина. – 2016 – № 4 – ч. 1.– с. 158–167.

Чухарева Юлия Ивановна

ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»

Приемы направления учебно-воспитательного процесса на профессиональную мотивацию студентов

Изучение приемов формирования мотивации на протяжении нескольких лет приводит к выводу, что необходимо направлять весь учебно-воспитательный процесс на профессиональную мотивацию студентов. Эффективно создавать условия полного погружения в атмосферу будущей профессии. Профессиональная мотивация, как одно целое, проникает во все учебные предметы, во все направления воспитательной работы, а так же во все виды деятельности студента.

На первый взгляд приходят студенты в возрасте уже сформированной личности, и с устойчивым желанием получить профессию. Профессиональная мотивация – желание быть медиком у всех студентов возникает само по себе. Но это не так, чаще студенты или их родители выбирают учебное заведение, а не специальность. В таких случаях у студентов не возникает желание соответствовать

будущей профессии. И как следствие, нет желания учиться и быть хорошим профессионалом.

Как развивать желание? Как сформировать мотивацию к профессиональной деятельности? Приведем примеры направления учебно-воспитательного процесса на формирование профессиональной мотивации студентов на занятиях по учебной дисциплине «Математика».

Среди студентов с устойчивым желанием учиться, встречаются те, кто задают вопрос «Зачем нам – медикам нужна математика?». Такой вопрос задают студенты, которые пережили настороженность, напряжение, или отрицательные впечатления и эмоции на занятиях по математике. Причина таких переживаний несколько. Одна из причин – это гуманитарный склад ума, значит, математика вызывала затруднения и у студента медика возникает настороженность и страх перед трудностями, которые могут возникнуть. А так же причиной является педагогические «ошибки» учителей и родителей. По какой именно причине возникают переживания, сами студенты не могут объяснить. Причину поможет найти психолог. Но очевидно, если создать условия полного погружения в атмосферу будущей профессии, то проблема уйдет на второй план. Например, творческое задание по профессии, как первые шаги к формированию профессиональной мотивации.

На первом занятии по математике медицинских специальностей обсуждается роль математики, и студенты записывают утверждения о роли математики в медицине. Это утверждение и является ответом на вопрос: «Зачем нам – медикам нужна математика?» В творческом задании на дом студентам предлагается написать сочинение на тему: «Моя будущая профессия», «Медик благородная профессия» и т.п. В сочинении предлагается раскрыть два вопроса: «Почему я выбрал эту профессию?» «Какую роль играет математика в медицине?» На следующем занятии желающие студенты читают сочинения. Этот вид деятельности полезен, как для авторов, так и для слушателей. Авторы формулируют свои убеждения и доносят свои мысли до слушателей. Слушатели понимают мотивы выбора медицинской профессии сверстников и осознают роль математики в медицине. Такой прием способствует профессиональной мотивации студентов.

Для устойчивой мотивации к изучению профессии и изучению учебных предметов по программе необходимо максимальное количество тем по математике ярко и наглядно обосновать или привести примеры тесной связи математики с медициной. Например, кардиограмма – графики функций, концентрация растворов – в математике пропорция и другие. Следующий прием – это работа студента над индивидуальным проектом по теме, связывающей учебный предмет и профессию. Приведем пример таких тем: «Математическая статистика, её роль в медицине», «Пропорции и проценты в медицине», «Применение математических методов в профессиональной деятельности медицинских работников», «Сестринское дело и

множества чисел», «Медицина и теория вероятности», «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» и другие.

На лекциях предлагается решить задачи, содержание которых раскрывает тесную связь математики и медицины. Например, простые задачи на вычисления количество упаковок таблеток на курс лечения, назначенный врачом. Или задачи на вычисление жизненной емкости легких по медицинским формулам. Эти приемы позволяют наполнить содержание учебного предмета материалом непосредственно связанным с будущей профессией. Что в свою очередь формирует желание изучать математику, для применения ее в профессиональной деятельности.

Полезно на каждом занятии говорить и напоминать, о необходимости нацелить все виды деятельности, как на приобретение навыков и компетенций необходимых, в профессиональной деятельности.

Особое внимание следует уделить внешнему виду студентов, выполнению требований ведения учебных записей, соблюдению режима проветривания и так далее. На первый взгляд это мелочи, но нет, в этом и заключается суть полного погружения. Например, можно объяснить студентам. «Следите за своим внешним видом», не потому, что так написано в уставе. А потому что нужно соответствовать будущей профессии, «Как приятно заходить в медицинский кабинет, где свежий воздух и опрятные, приветливые медики».

Своевременно с первых занятий поставить цель: вести все записи аккуратно, полно, разборчиво и с дополнительными пояснениями. Эта деятельность прямо готовит студентов к ведению медицинской документации. Выступать перед сверстниками, объяснять и высказывать собственную точку зрения, отстаивать свое решение – тренировка работы с пациентами. Вести профилактическую работу, беседу с различными аудиториями слушателей (то детского сада, до пожилого населения).

Особое внимание необходимо уделять общению студентов между собой, с преподавателями и родителями. Демонстрировать вежливое поведение. Учиться вести себя сдержанно и учиться добиться выполнения просьбы от окружающих. Хорошая тренировка для общения с пациентами, вежливо добиться выполнения всех просьб и рекомендаций по лечению. С первого занятия, с первых минут каждого занятия нужно проводить проветривание и поводить физминутки. Проводить беседы и напоминать о том, что студенты медики, как никто другой должны понимать важность сохранения здоровья. Навык чертить графики – это «отработка точности руки» пригодиться при внутривенном введении лекарства.

Выполнять несколько видов деятельности одновременно писать, слушать и отвечать. На занятиях писать решение тренировочных заданий, слушать проверку задания на дом. В профессиональной деятельности это вести записи в медицинской документации (направления или карточки) и слушать пациента или врача.

В заключении отметим. Важно регулярно и систематически учить проходить процесс обучения правильно, а не обходить его. Полезно научиться, самостоятельно изучать новые понятия, способы решения заданий по математике.

Не только для приобретения математических знаний, но и приобрести навыка и компетенции самостоятельно находить и использовать профессиональные знания. Для самообучения, саморазвития в будущей работе, в профессиональном росте и роста карьеры. Для студентов привести пример, научитесь правильно заниматься саморазвитием, будете востребованным косметологом или массажистом. Научитесь заниматься самообразованием, будет возможность обучать косметологов или массажистов, в этом заключается карьерный рост.

Очевидно, что на людях, работающих в медицинских учреждениях, лежит огромная ответственность за здоровье и жизнь пациентов. Профессия медика основана на милосердие, сочувствие, желание помочь. Эти качества невозможно приобрести, если профессия не привлекает. Систематическое, регулярное использование различных приемов погружения в профессию приведет к профессиональной мотивации студентов, сформирует устойчивое желание быть хорошим профессионалом.

Раздел IV. «Совершенствование механизмов мотивации студентов в образовательном процессе»

Ахметова Айгуль Фатиховна, Абдрахманова Ольга Роменовна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Механизмы мотивации студентов медицинских колледжей для будущей профессиональной деятельности в сельской местности

Обеспеченность системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами является важным условием, определяющим доступность и качество медицинской помощи сельскому населению. Медицинским работникам среднего звена принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества, предоставляемых населению медицинских услуг. Особенно это актуально для специалистов, работающих в сельской местности. Комплексный подход к решению проблемы кадрового обеспечения здравоохранения в основном связан со сформировавшимися диспропорциями в отрасли: дисбалансом в обеспеченности медицинскими кадрами медицинских организаций, оказывающих стационарную и амбулаторно-поликлиническую помощь; медицинских организаций, расположенных в сельской местности и в городах; дисбалансом в соотношении между количеством врачей и средних медицинских работников. Но в последние годы политика государства в вопросах кадрового обеспечения на селе кардинально изменилась. Это связано с претворением в жизнь национального проекта по улучшению демографической ситуации в России, регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Республики Башкортостан квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение» на территории Республики Башкортостан. Развернулась государственная крупномасштабная компания, в которую вовлечены все звенья,

имеющие отношение к оздоровлению нации, внедрена Программа «Сельский фельдшер» которая дала хорошие результаты: в сельских населенных пунктах увеличилась численность фельдшерского состава. Таким образом, основные шаги по преодолению сложившегося дефицита специалистов со средним профессиональным образованием на селе поставили перед образовательными учреждениями новые задачи при подготовке медицинских кадров. Это: пересмотр профессиональных ролей и совокупности умений; формирование у них мотивации к достижению высоких результатов. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей, ожидаемых результатов развития системы образования на период до 2025 года. Под непрерывным образованием будем понимать последовательное формирование способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения.

Эффективность подготовки специалистов в Туймазинском медицинском колледже и соответствие ее требованиям работодателей, обеспечивается созданием системы партнерских отношений учебного заведения с учреждениями здравоохранения и другими социальными партнерами. Процесс обучения базируется на совместных организационных мероприятиях по практическому обучению на всех его стадиях: формирование учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и умений, курсового и дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, а также применением педагогических технологий моделирования производственной деятельности на базе учебного заведения. С целью совершенствования качества подготовки специалистов в колледже функционирует многоуровневая программа профессиональной ориентации будущих специалистов – «Школа - колледж-предприятие». Основные направления деятельности программы этой программы: «Абитуриент» - «Студент» - «Выпускник» - «Специалист». Учитывая проблему дефицита кадрового обеспечения медицинскими работниками на селе, приоритетные направления правительства в этом направлении, пристальное внимание мы уделяем потенциальным абитуриентам из сельской местности.

Профориентационная деятельность колледжа рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности работодателей. В колледже применяются различные активные и пассивные методы работы с будущими абитуриентами. Это выезды преподавателей в сельские школы для проведения бесед, использование печатной продукции, информационных стендов, рекламных щитов о деятельности колледжа и специальностях подготовки; проведение «Дня открытых дверей». Наиболее действенными являются активные методы: когда

сами студенты участвуют в профориентационной работе, так как известно, что информация на уровне «ровесник – ровеснику» воспринимается с большим доверием. Студенты – волонтеры колледжа, проводят театрализованные выступления в сельских школах, проводят акции, тренинги, привлекают школьников старших классов к участию в них. Студенты выпускных групп, проходя преддипломную практику в районных больницах и в фельдшерско – акушерских пунктах проводят различные мероприятия в школах, реализуют разработанные совместно с преподавателями колледжа проекты с целью популяризации своей профессии. При проведении акций, таких как «Узнай свое давление», «Проверь себя и будь здоровой», «Белая ромашка» и других, студенты стараются привлекать к школьникам сельских школ, что значительно повышает интерес к профессии, как у самих студентов, так и у будущих абитуриентов.

Следующая ступень программы – это работа со студентами, цель которой это формирование желания вернуться в родное село или в другую местность для работы на ФАПе. Профориентационная работа со студентами направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных для будущего специалиста. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств. Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии - это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности. В колледже функционируют различные кружки, исследовательские проекты. Студенты активно привлекаются к проведению тематических акций на селе, разработке программ по формированию здоровьесберегающего поведения у сельского населения. На базе колледжа систематически проводятся встречи с главами сельских поселений, главными врачами районных больниц, где обсуждаются приоритеты работы на селе. При проведении практических занятий преподаватели колледжа применяют активные методы обучения, включая в фонды оценочных средств, проблемные задания, связанные с работой фельдшера ФАПа. Эффективно отражается на выборе будущего места работы проведение научно – исследовательских конференций. Все эти мероприятия устойчиво повышают интерес к будущей профессии. Студенты выпускники, работая над дипломными проектами, как правило, проводят исследование на базе районных больниц и ФАПов. Целесообразно к работе с выпускниками по выбору места будущей работы привлечь психологов с целью помочь определиться с выбором на основе изучения своих способностей. Еще одним эффективным методом профориентации выпускников может быть организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников. Проводя мониторинг трудоустройства выпускников – фельдшеров за 2018-2019 годы мы получили следующее: 37 процентов молодых специалистов приняли решение

работать в сельских ФАПах, что говорит, с одной стороны, об успешности профориентационной работы в колледже, а с другой, что надо искать дополнительные пути привлечения молодых специалистов для работы в сельскую местность.

Анализируя наше исследование, можно сделать вывод, что профориентационная работа колледжа будет результативной, если следовать следующим рекомендациям:

1. Конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер и технологий профориентационной работы. Составление плана профориентационных мероприятий.

2. Обучение будущих специалистов должно осуществляться в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения.

3. Расширение перечня вопросов в фондах оценочных средств, связанных с применением профессионально ориентированных ситуаций, освоением различных функций и ролей будущих специалистов.

4. Максимизировать взаимодействие студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

Подводя итог, выделим основные направления профориентационной работы колледжа, которые, на наш взгляд, являются необходимыми для формирования у студентов позитивного отношения к работе в сельской местности: профориентационная работа с учащимися сельских школ и их родителями. Поиск инновационных методов и форм профориентационной работы; выявление и реализация профориентационных возможностей различных программ (образовательных, воспитательных и т.д.) и научно-исследовательских проектов; формирование методов привлечения и обеспечения набора абитуриентов из отдаленных районов; укрепление взаимодействия с педагогами сельских школ; профориентационная работа со студентами; информационное сопровождение профориентационной деятельности.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Земский фельдшер»

Гарифуллина Юлия Валерьевна
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
**Ключевые научные подходы в изучении проблемы
профессиональной мотивации**

Для совершенствования подготовки кадров медицинских работников принципиальное значение имеет проблема развития мотивации профессиональной деятельности специалистов сферы медицины.

Мотивация в общей концепции психической регуляции выступает как стержневой, определяющий компонент. Успеваемость обучающихся в колледже во многом зависит от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимодействий. При высоком интересе личности студента к конкретной деятельности, в том числе профессиональной, может включаться компенсаторный механизм. Недостаток способностей восполняется развитием мотивационной сферы, и студент добивается значимых успехов. В этом случае на первое место выходит фактор мотивации. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности обучающегося в среднем профессиональном учебном заведении, так как только на основе высокого уровня развития профессиональной мотивации возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Мотивация как социо-психическое явление трактуется по-разному. Мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива, механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность[3].

Все определения мотивации можно сгруппировать в рамках двух направлений. Первое рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Мотивация обусловлена потребностями, целями личности, уровнем притязаний, идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними знаниями, умениями, способностями, характером), мировоззрением, убеждениями, направленностью личности. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения[7].

Второе направление рассматривает динамичное образование, как процесс.

Содержательные теории мотивации объясняют поведение человека мотивами, основой которых являются те или иные потребности человека. Процессуальные мотивационные теории, являющиеся более современными, устанавливают тот или иной набор факторов, взаимодействующих между собой в психологическом процессе формирования мотивов поведения.

Таким образом, мотив – это идеальный или материальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются[5]. Деятельность всегда имеет мотив.

В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Основные выводы исследователей профессиональной мотивации можно свести к следующим положениям:

1) мотивация профессиональной деятельности имеет многоуровневую структуру;

2) она претерпевает изменения в процессе профессиональной подготовки личности прежде всего в сторону ее иерархизации, хотя изменяется и сила, и устойчивость мотивов, их множественность и структура мотивации: мотивация становится все более адекватной будущей профессиональной деятельности;

3) особые изменения претерпевает мотивация профессионально-деятельностного уровня;

4) наиболее устойчивыми являются широкие социальные мотивы;

5) существует обратная связь между силой утилитарных мотивов и успеваемостью обучающихся и прямая связь между научно-познавательными и профессиональными мотивами;

6) успешность деятельности зависит от силы и устойчивости мотивов, их множественности, структуры иерархизации мотивации.

Таким образом, под профессиональной мотивацией понимается действие конкретных побуждений, обуславливающих выбор профессии и продолжительно выполнение обязанностей, связанных с этой профессией, а ее содержание составляет совокупность стойких мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности.

В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка проблемы формирования профессиональной мотивации будущих специалистов приобретает все большую значимость.

Список литературы:

1. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006.– 458 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: КД «Университет», 2005. – 400с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. –М.: Издательство Московского Университета, 1971. – 39 с.
4. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 2002. – 64 с.

5. Петровский А.В. Мотивация как проявление потребностей личности // Общая психология. – М., 1976. – 110-129 с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
7. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 186 с.
8. Шопенгауэр А. Собр. соч. в 5-ти томах. Том 1. Мир как воля и представление / Сост., вступ. ст., прим. А.А. Чанышева.; пер. Ю.И. Айхенвальда под ред. Ю.Н. Попова. – М.: Московский клуб, 1992. – 5-35 с.

Митин Владимир Александрович
ГБПОУ НО НМК

Мотивация обучающихся через применение рейтинговой системы с карточками на занятиях по дисциплине История

Как показывает многолетняя практика работы со студентами профильных колледжей, изучение дисциплин общеобразовательного цикла ставится ими на второй план. Отсюда проблемы в освоении учебного материала: сложно заставить учить то, что не интересно или считается не нужным. Кроме того, устные опросы у доски не всегда уместны.

Сама по себе рейтинговая система расширяет возможности оценки работы обучающихся, создаёт дух соревнования. Суть кроется в самом термине «рейтинг», в переводе с английского – «накопленная оценка» или «оценка учитывающая предысторию». Причём она вполне может сосуществовать с обычной пятибалльной системой. Например, если мы введём рейтинговую оценку знаний на фронтальных опросах или выполнении творческих заданий для получения дополнительных оценок, это никак не повлияет на стандартную систему оценки знаний. И короткие фронтальные ответы, и творческие задания любого типа отличаются сложностью в оценивании по привычному шаблону пятибалльной оценки.

Основные принципы рейтинговой системы оценивания:

- оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;
- критерии оценивания обговариваются заранее;
- ученик сам волен выбирать стратегию деятельности;
- незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- открытость системы – ученики должны знать "правила игры": знать "стоимость" любой деятельности, знать, как можно получить баллы и как их потерять. Для выполнения этого свойства рейтинговый регламент должен быть доступен ученикам.

– гибкость рейтинговой системы (и учитель, и ученик могут корректировать свою деятельность в любой момент в нужном направлении) [1].

При этом рейтинговая система мотивацию к изучению конкретной дисциплины создать не может, хотя решает многие задачи. Тут необходимо использовать дополнительные приёмы.

Целью работы является демонстрация как использование фишек (карточек) может улучшить мотивацию обучающихся как к изучению дисциплины, так и работе с рейтинговой системой в частности.

Задачи:

- описать использование авторской рейтинговой системы;
- показать особенности карточек и фишек по дисциплине;
- пояснить принцип работы описанной системы;
- выявить достоинства и недостатки.

Рейтинговая система в рассматриваемой методике является лишь средством для получения дополнительных оценок и мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Является вспомогательным средством оценивания, действует вместе с пятибалльной системой и потому в неё переводится.

Используется в основном при проведении фронтального опроса в начале занятия, для поощрения активных обучающихся во время изучения нового материала, например, когда студенты отвечают на сложные вопросы или знают дополнительный материал. Кроме того при выполнении дополнительной внеаудиторной работы творческого характера.

Для фиксации ответа или работы используются особые предметы – фишки или карточки (рисунок 1). Принципы их создания и применения:

одинаковый номинал вне зависимости от изображения и вида;

обязательное использование цвета;

размещение дополнительного материала, который может заинтересовать обучающихся на их получение;

использование двух оборотов: с лицевой стороны изображение исторической личности с его автографом, соответствующей изучаемой эпохе, а с оборотной стороны материала про неё или про страну, с которой связана;

обязательное информирование студентов о системе перевода таких карточек в пятибалльную систему;

пояснение системы оценивания в карточках за творческие задания.



Рис. 1 Примеры трёх карточек (фишек) с лицевой и оборотной стороны

Для исключения возможности подделки, преподаватель может пронумеровать имеющиеся в наличии карточки, поставить на них свою подпись. Рекомендуется создать как можно больше разных карточек для создания эффекта разнообразия.

Задания на историческое восприятие изучаемых тем, являющиеся творческими по своей сути:

- заполните контурную карту по изучаемому периоду и региону;
- графически (в виде инфографики, опорного сигнала В.Ф Шаталова, рисунка) изобразите изученные факты, события, явления по теме;
- нарисуйте комикс, шарж, карикатуру, иллюстрацию по изучаемой теме.

Оценить их можно по следующим критериям: качество исполнения – 1 фишка, историчность – 1 фишка, отсутствие исторических ляпов – 1 фишка, оригинальность – 1 фишка. Итого за работу обучающийся может получить четыре карточки. Не все студенты будут выполнять такого рода задания, большая часть раздаётся на фронтальных опросах.

Следует создать приемлемую систему перевода накопленных карточек в пятибалльную систему. Чтобы не было слишком легко получить массу дополнительных оценок, и не терялся азарт за сложностью расчётов и трудностью их получения. Необходимо оценивать возможности групп, их активность. Предлагаемый нами обмен: 3 или 4 карточки приравнять к 1 баллу пятибалльной системы. В зависимости от уровня обучающихся.

Доклады, презентации, рефераты, проекты, тесты промежуточного контроля оцениваются по пятибалльной системе, так как легко поддаются оценке по критериям.

Таким образом, использование карточек (фишек) создаёт интерес у обучающихся к изучению дисциплины, а также к работе по рейтинговой системе и даже выполнению дополнительных заданий. Работает присущий этой системе дух соревновательности, а также ещё и психологический эффект коллекционирования: желание собрать «всю коллекцию» карточек. Снимается конфликтность от оценивания, всегда есть возможность получить дополнительную оценку по заранее известным критериям.

Недостатками рассмотренной системы можно считать:

сложность расчётов;

большая трудоёмкость в создании карточек;

необходимость следить за тем, чтобы творческие задания на историческое восприятие также выполнялись, иногда поощрять за особо хорошо выполненные работы.

Список источников:

1. Инфоурок.ру – Режим доступа: - <https://infourok.ru/rejtingovoe-ocenivanie-v-sovremennoj-shkole-4576172.html> - (дата обращения – 30.09.2021).

Прозорова Мария Николаевна, к.п.н.

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Формирование профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа через учебную мотивацию

В настоящее время в связи с социальными и экономическими изменениями в обществе назрела потребность в гармоничной, социально-компетентной личности, мотивированной на успешность в профессиональной деятельности. Современной студенческой молодежи предоставлены огромные возможности для реализации перспективных жизненных планов, но не всегда они их используют. [1]

В период студенчества жизнь насыщена и разнообразна, положительные и отрицательные стороны этой насыщенности влияют на формирующуюся профессиональную самооценку молодежи, а также внутреннюю и внешнюю мотивацию. Успешность в профессиональной деятельности формирует профессиональную самооценку студента, она очень многогранна и вызывает желание повторять успех снова, раз за разом, и несет студенту положительный эмоциональный подъем. Незначительные успехи в учебной деятельности, вовремя замеченные педагогом, и сопровождаемые одобрением, вызывают чувство завышенной, иногда неадекватной самооценки. Также незамеченные вовремя успехи студента могут занизить его мотивацию и представление о своих силах и знаниях, что может повлечь за собой отсутствие мотивации учения, нежелание делать что-либо хорошо, стремиться к высоким результатам. Поэтому педагогу необходимо уметь замечать и правильно поощрять достижения студентов, формируя у них профессиональную самооценку. Профессиональная самооценка

влияет на отношения студента с окружающим миром и важна во всех сферах жизни.

Сегодня представление о медицинских специальностях, как о профессии, модифицируется. Современные исследователи, например, Д.Д. Ширапова, В.А. Левина, С.А. Мухина, И.И. Тарновская, признают, что при получении медицинских специальностей (31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело) требуется сформированность адекватных представлений о собственных профессиональных и личностных качествах, ведущими среди которых являются:

- профессиональные ценности (профессионализм, информированность, здоровье, здоровая окружающая среда);
- этические ценности (сострадание, милосердие, терпение, целеустремленность, уважение прав пациента на самостоятельность и информированность, уважение других членов бригады).

Комплекс указанных качеств начинает формироваться с первого курса обучения в колледже, в процессе первоначального включения в профессиональную деятельность, общения с педагогами, врачами и студентами старших курсов, в рамках сложившихся в данном образовательном учреждении отношений. В частности, в работе Д.Д. Шираповой [3] подчеркивается, что формирование личностных качеств и уровень профессионального мастерства зависят от адекватного формирования такого значимого регулятора взаимодействия студента с окружающим миром, как профессиональная самооценка будущего специалиста и его мотивации к профессии.

Все вышесказанное дает, нам достаточно оснований для вывода о необходимости целенаправленного формирования профессиональной самооценки у студентов медицинских специальностей, а значит и мотивации к профессиональной деятельности. Для решения этой задачи требуются разработка и создание отдельной профессиональной дисциплины, которая позволяла бы формировать и оценивать профессиональную самооценку студента.

Для достижения поставленной цели в рамках теоретического анализа нами были проанализированы методические материалы дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» к процессу формирования профессиональной самооценки студентов медицинских специальностей колледжа.

В нашем регионе была разработана и внедрена в систему профессионального образования в 2014 году дисциплина «Введение в специальность: общие компетенции профессионала». В связи с этим реализация межпредметных связей должна способствовать интеграции общих, общепрофессиональных и специальных дисциплин, что в результате приводит к формированию профессиональной самооценки и внутренней и внешней мотивации.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ориентированы на достижение результата в

овладении тем или иным видом профессиональной деятельности, на тесную связь с рынком труда и запросом работодателей. Конкурентоспособная личность в современных условиях должна обладать готовностью к личностно-профессиональному развитию, эмоциональной и поведенческой гибкостью, а также информационной, коммуникативной и проблемной компетентностью. Рабочая программа данной дисциплины нацелена на создание условий для развития общих компетенций личности и ориентирована на достижение следующих целей: коммуникативной компетенции личности, развитие информационной компетенции личности, развитие компетенции личности в решении проблем, развитие способности применять общие компетенции при эффективном поведении на рынке труда, а это одни из важных компонентов при формировании профессиональной самооценки, что дает возможность нам формировать мотивацию к профессии.

Программа дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» рассчитана на 40 часов аудиторного времени, для самостоятельной работы студентов планируется 20 часов.

По своей структуре курс «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных разделов (блоков). Раздел программы курса понимается как логически законченная единица содержания образования. Таких разделов четыре: «Коммуникативная компетенция профессионала», «Информационная компетенция профессионала», «Компетенция профессионала в решении проблем», «Эффективное поведение на рынке труда». Эффективность реализации данной программы основывается на использовании в образовательном процессе идей и приемов информационно-развивающих, проблемно-поисковых, деятельностных и практико-ориентированных, личностно-ориентированных, разнообразных форм и методов организации учебного процесса, что позволяет нам формировать профессиональную самооценку студентов и с мотивировать их на дальнейшую профессиональную деятельность. Для активизации творчества у студентов программа предусматривает использование не только обязательной учебной литературы, но и разнообразного учебно-методического материала, электронного образовательного ресурса.

С учетом вышесказанного мы определили профессиональную самооценку студентов как наличие устойчивого представления у них о своих возможностях и достижениях, в том числе и в учебной деятельности. Профессиональная самооценка играет немаловажную роль в успешности учебной деятельности студентов. Успех человека в жизни формирует уверенность в собственных силах, уважение и самоуважение, достоинство и самооценку. Он важен на протяжении всей жизни индивида, а особенную важность приобретает в студенческие годы. Без адекватной самооценки будущий специалист не сможет предложить свои знания работодателю, или будет неосознанно претендовать на более низкую должность.

Список литературы:

1. Горобинский, М.А., Ветвицкая, С.М. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 6.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2014. – 416 с.
3. Ширапова, Д.Д. Психологические факторы развития профессиональной самооценки студентов [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Ширапова Дарима Доржиевна. – СПб., 2005. – 165 с.

Сафронова Екатерина Андреевна, Воробьёва Светлана Николаевна,
Сагулин Владимир Николаевич
Сарапульский филиал АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Поиск мотивации к изучению английского и латинского языков на занятиях (из личного опыта работы преподавателей)

Дисциплина «Иностранный язык» - интерактивный предмет, т.е. требует не только воздействия преподавателя на ученика, но постоянного взаимодействия преподавателя и студента. Просто уткнувшись в тетрадь язык выучить не удастся.

Освоить речевую компетенцию в полной мере можно только используя различные виды деятельности, такие как: чтение и перевод, аудирование, говорение и письмо. Из этого следует, что для мотивации учащихся на практических занятиях по английскому языку, мы можем использовать различные методы обучения. Особенно любимым и эффективным мы считаем прослушивание и пение песен.

Методические преимущества пения при обучении иностранному языку:

1. Является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает её активизации;
2. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции.
3. Пение способствует совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию слуха;
4. Песни содействуют сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке снижается психологическая нагрузка;
5. Песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания [2].

Пение позволяет повышать эмоциональный тонус, поддерживать интерес к изучению иностранного языка и создать благоприятный психологический климат, что в целом, является несомненной мотивацией к изучению иностранного языка в рамках практического занятия в нашем медицинском колледже.

Далее хотелось бы рассказать о приемах мотивации студентов при изучении еще одного «иностранного языка» - **латинского**.

Совместно с преподавателем информатики была разработана методика применения кроссвордов при изучении дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по вопросам анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Создаются кроссворды в программе Hot Potatoes. Программа удобная и бесплатная (можно скачать в Интернете).

Процесс отгадывания кроссвордов и их составления является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей творческие способности студента. Использование кроссвордов можно рассматривать как процесс целесообразный для лучшего усвоения ими фактического материала.

Необходимо четко представлять, с какой дидактической целью используется на уроке данный кроссворд. Если ставится такая дидактическая задача как проверка домашнего задания в начале занятия, то целесообразно использовать индивидуальные задания в виде готовых кроссвордов, либо возможен фронтальный опрос по готовому кроссворду. При проверке понимания изученного материала, закреплении, обобщении и систематизации знаний можно использовать как готовые кроссворды для индивидуальной и групповой работы, так и давать задания самостоятельного создания кроссвордов. Включая студентов в эту интеллектуальную игру, преподаватель в нетрадиционной, а значит, более интересной для студентов форме проверяет их знания, прочность и глубину усвоения пройденного, выявляет, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

Чтобы у студентов не пропадал интерес к решению кроссвордов, надо разнообразить их содержание и форму предъявления. Кроссворды, которые используются как определенный элемент урока, могут содержать 8-20 вопросов. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела, обычно состоят из 20—30 слов, а итоговые — из 30—50 слов. Как правило, все учебные кроссворды решаются по памяти, и само указание преподавателя на то, что студенты справились с заданием без помощи справочной литературы, служит хорошим психологическим стимулом для них.

Составление кроссвордов студентами - это достаточно интересный вид самостоятельной работы, дающий студентам возможность самореализации. С методической точки зрения особенно целесообразно составление тематических кроссвордов. Это требует хорошего знания выбранной темы, умения четко формулировать определения понятий. Тематические кроссворды можно

использовать как для фронтальной, так и для индивидуальной работы с учащимися. Можно использовать такие задания на составление кроссвордов:

1. Дается набор терминов и слов по конкретной теме. Необходимо создать сетку из подходящих по горизонтали и вертикали слов, пронумеровать, отобрать и составить вопросы к ним.

2. Называется только тема, все остальное студенты делают сами.

Необходимо помнить, что наибольшее внимание при этом следует уделять формулировке вопросов. Проблема постановки вопроса - это проблема развития профессионального мышления. Хороший вопрос помогает совершенно по-новому видеть суть изученного и искать ответ новыми путями. Разработанные кроссворды можно предлагать для решения одноклассникам или студентам параллельной группы. Это служит дополнительным моральным стимулом для создателей.

Анализируя наш опыт работы в данном направлении, можно сделать вывод о том, что составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности и самореализации личности студентов, что положительным образом сказывается на результатах обучения.

Подводя итоги, следует сказать, что повышение уровня мотивации на уроке английского и латинского языков способствует реализации умений, знаний и компетенций в соответствии с рабочей программой.

Литература:

1. Колонских Наталья Евгеньевна, Пономарева Яна Сергеевна Использование песенного материала при изучении английского языка // Science Time. 2015. №4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-pesennogo-materiala-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 15.10.2021).

Стяжкина Ирина Викторовна

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»

Использование лонгрида и презентации Prezi для повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков

Использование современных мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку является обязательным для каждого педагога в настоящее время. Мир онлайн технологий постоянно развивается, давая возможность преподавателям постоянно усовершенствовать технологическую составляющую своих занятий. Так, например, из журналистики в образование пришел лонгрид (с английского «долгое чтение») - способ изложения большого объема текста с различными формами мультимедиа для прочтения на электронных носителях. В своей педагогической практике я использую два вида лонгридов - лонгрид-лекция и лонгрид-текст для самостоятельной работы. На рисунке 1 можно увидеть фрагмент лонгрида-лекции по латинскому языку.

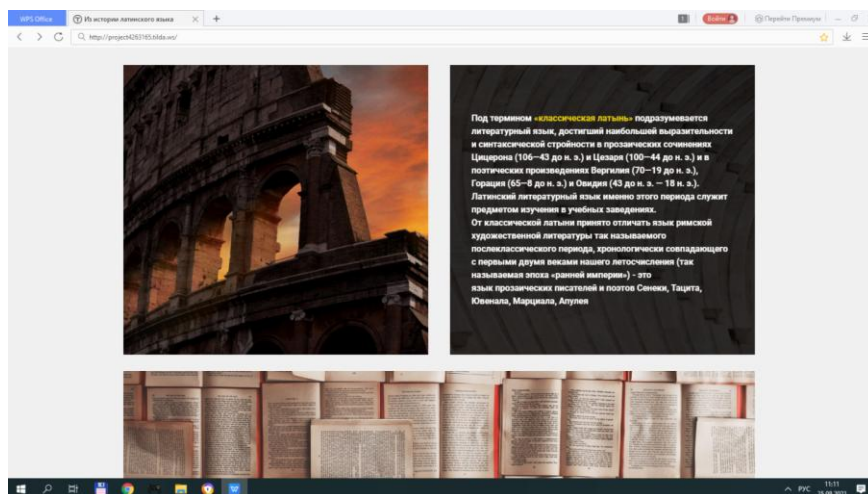


Рис 1. Лекция по латинскому языку <http://project4263165.tilda.ws/>

При условии подключения интернета в учебной аудитории данную лекцию можно предъявлять при аудиторной работе (преподаватель выводит ее на экран или высылает ссылку студентам, которые просматривают ее с телефона или планшета) или использовать как материал для домашнего задания. Лекция в виде лонгрида намного опережает лекцию в формате презентации Power Point по своей возможности визуализации текста. На Рисунке 2 можно ознакомиться с фрагментом текста «Гирудотерапия» на английском языке, который я использую в качестве материала для домашнего задания.

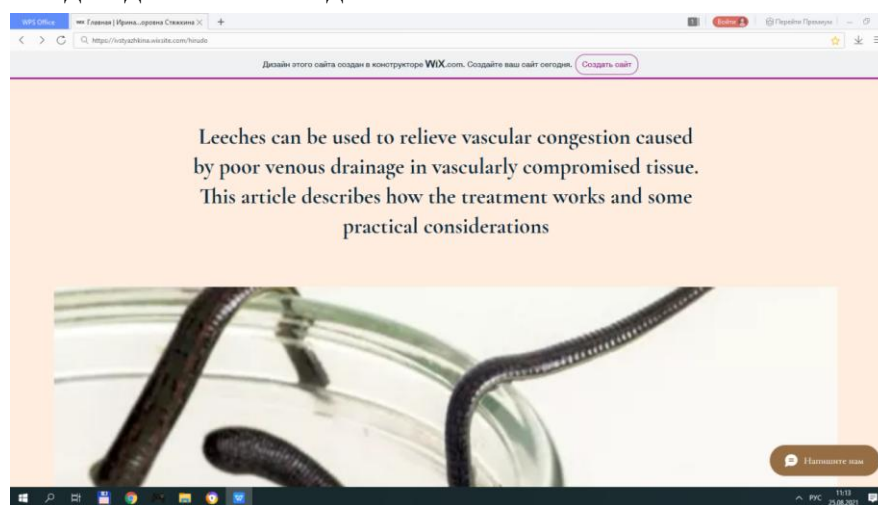


Рис.2. Текст «Гирудотерапия» по английскому языку <https://ivstyazhkina.wixsite.com/hirudo>

Данный текст представляет собой статью из научного журнала, которая была перенесена мною в формат лонгрида. В таком виде текст удобно разбит на разделы, по каждому из которых студенты получают разные задания. Такой вид лонгрида был использован мною при дистанционном обучении.

В курсе лекций по дисциплине «Основы латинского языка» использую несколько нелинейных презентаций Prezi. На рисунке 3 можно увидеть, как выглядит стартовый экран одной из таких лекций.

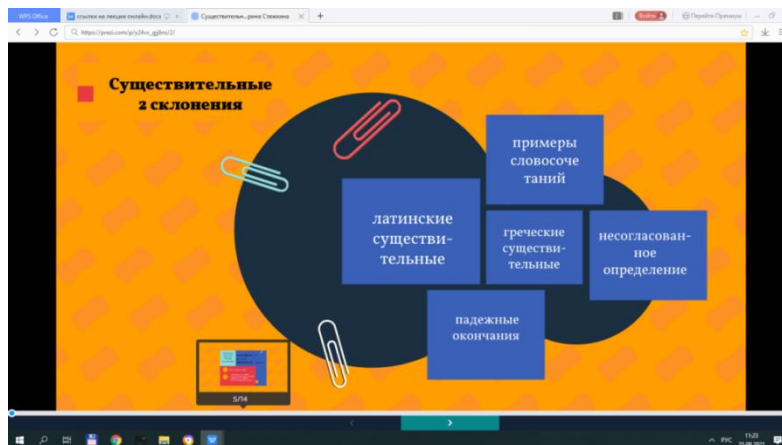


Рис.3. Лекция по латинскому языку в формате нелинейной презентации Prezi https://prezi.com/p/y24vx_gjj6ns/?present=1

Изложение учебного материала в форме лонгрида или презентации позволяет:

- привлечь внимание студента к новой форме изложения материала вместо привычных форматов Word или Power Point;
- повысить интерес к выполняемой работе за счет современного, красочного дизайна;
- обеспечить высокий уровень наглядности учебного материала, с которым можно ознакомиться на компьютере, планшете или смартфоне;
- организовать различные виды и формы учебной деятельности, при которых студент и преподаватель пользуются облачными технологиями;
- обеспечить доступ к учебному материалу для каждого студента без предварительного копирования или скачивания;
- повысить уровень владения ИКТ как у студентов, так и у преподавателей.

Таким образом, использование лонгрида и Prezi позволяет говорить о повышении мотивации студентов к изучению иностранных языков через использование новых технологий, новых форм изложения учебного материала.

Список литературы:

1. Быхтина Н.В., Кравчук Л.С. Развитие электронного обучения в процессе обучения иностранным языкам в период пандемии/Н.В.Быхтина,Л.С.Кравчук// Педагогические науки.2021.-№-2(21).-С.97-101
2. Каримова А. А., Хасанова О. В., Загидуллина Г. Ф. Мультимедийные образовательные программы в процессе обучения английскому языку: опыт внедрения в средней школе//Педагогика. Вопросы теории и практики 2021. том 3
3. Киселева Е.В. Дистанционные образовательные технологии в преподавании иностранных языков (на примере латинского языка)/Е.В.Киселева//Вестник Майкопского государственного технологического университета.-2021.-№13/2.- С.71-76
- 4 . Выпуск 3 URL: <https://clck.ru/XjviT> (дата обращения 23.09.2021)

Тамарова Ольга Леонидовна, Лисина Наталья Константиновна,
Шкадова Елизавета Сергеевна

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Использование рейтинговой системы оценивания знаний как средства повышения личностной мотивации обучающихся

В настоящее время в России происходят существенные изменения в экономической, политической и социальной сферах, которые, естественно, коснулись и системы образования. Каждое учебное заведение ставит перед собой задачу повышения качества образовательных услуг с учетом требований потребителей и подготовки конкурентоспособных специалистов, что не может быть достигнуто без достаточно высокого уровня личностной мотивации обучающихся.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности. По мнению А. С. Мясичева, результат любой, в том числе педагогической деятельности, на 70-80% зависит от мотивации, и лишь на 20-30% от интеллекта. Для формирования полноценной мотивации у обучающихся важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание лично ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем участникам образовательного процесса, независимо от способностей; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; воспитывать ответственное отношение к учебному. Мы считаем, данные условия в полной мере выполняются при использовании рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся.

Рейтинг – это индивидуальный показатель оценивания знаний обучающихся. Рейтинговая система оценивания – это система оценивания накопительного типа, основанная на рейтинговых изменениях, способная отражать успеваемость обучающихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику.

Рейтинговая система обладает рядом преимуществ: стимулируется познавательная активность студентов, повышается ритмичность их работы; снижается страх перед оцениванием и получением неудовлетворительных оценок; возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня; возрастает заинтересованность во внеаудиторной работе; появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики; снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий.

Для того, чтобы составить технологическую карту рейтинговой оценки, необходимо рассчитать общее количество баллов на дисциплину, а также сумму баллов на обязательную и накопительную часть.

Рассчитав общее количество часов, необходимо определиться с видами заданий для набора баллов. Выполняя какое-либо задание, обучающийся зарабатывает определенное количество баллов в зависимости от типа задания и от правильности его выполнения. Такие задания являются контрольными точками, по которым преподаватель оценивает рейтинг обучающихся. Рейтинг студента суммирует достижения каждого контрольного мероприятия во время изучения дисциплины. Такой подход не дает студенту расслабиться в течение всего семестра, отложив подготовку к зачету до сессии.

Примеры контрольных точек и начисляемых за них баллов:

- посещение занятий – 10 баллов;
- ведение рабочей тетради – 10 баллов;
- написание и защита реферата – 12 баллов.

Для достижения прозрачности обучения и четкого понимания обучающимся системы начисления баллов к технологической карте прикладывается рубрикатор по всем видам деятельности, например:

Таблица 1.

Рубрикатор по контрольной точке «Посещение занятий».

Уровень выполнения задания	Количество баллов
Посещение 100% теоретических занятий	10
Пропуск 10% занятий (2 пары)	8
Пропуск 20% занятий (4 пары)	6
Пропуск 30% занятий (6 пар)	4
При пропуске более 30% занятий баллы не начисляются	

В конце обязательно указывается количество баллов, которое студенту необходимо набрать для получения той или иной оценки (например, на оценку «отлично» необходимо 170 баллов, причем задания обязательной части должны быть выполнены минимум на среднем уровне.), система штрафных баллов (снятие баллов за нарушение сроков выполнения заданий) и система поощрений (освобождение от зачета при наборе нужного количества баллов).

Переход на рейтинговую систему оценки должен проводиться после определённых организационных мероприятий. Обучающихся необходимо ознакомить с основными положениями этой системы: следует чётко разъяснить, что от них требуется, определить, какие права и обязанности берет на себя каждая сторона. Преподаватель знакомит учащихся с технологической картой рейтинговой оценки, где указаны все виды работ, которые должен выполнить студент при изучении курса, а так же максимальный и минимальный рейтинг данной дисциплины. Обговариваются условия, при которых набирается определенное количество баллов за выполнение контрольных точек. Определяются условия передачи работ, назначается время и место передачи.

Данная система оценивания знаний внедряется в процесс обучения с 2017-2018 учебного года по ряду дисциплин. Например, в 2016-17 годах, до внедрения рейтинговой системы оценивания, среднее качество обучения по дисциплине ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» составляло 75%, в первый год применения оно увеличилось до 80%, во второй – до 84%; при изучении МДК.02.01 «Технология изготовления лекарственных форм» качество обучения повысилось с 72% в 2019-2020 учебном году до 76% в 2020 – 2021 учебном году. Данные показатели свидетельствуют о том, что рейтинговая система оценивания является эффективным механизмом повышения не только качества обучения, но и уровня мотивации студентов к выполнению различной учебной и вне учебной работы.

За 4 года работы с использованием рейтинговой системы мы пришли к выводу, что она имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной как для педагога, так и для обучающихся.

Данная система оценивания дает возможность педагогу: определить уровень подготовки каждого студента на определенном этапе учебного процесса; отслеживать объективную динамику усвоения знаний по дисциплине; дифференцировать значимость оценок, полученных студентами за выполнение различных видов работ; повысить объективность оценки знаний.

Рейтинговая система оценивания знаний не требует существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения.

Данная система оценивая знаний имеет ряд преимуществ для студентов и позволяет им: понимать значимость регулярной работы по усвоению материала на основании знания своего текущего рейтинга по данной дисциплине; четко осознавать систему формирования итоговой оценки; своевременно оценить уровень успешности своей работы по изучению дисциплины; углубленно осваивать материал дисциплины, постоянно повышая свой рейтинг.

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что рейтинговая система оценивания не только устраняет многие противоречия в контроле знаний студентов, но и способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности, показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения, способствует повышению качества образования.

Список литературы:

1. Мамонтова М. Ю. Рейтинговая оценка качества результатов обучения: выбор модели // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 91-98.
2. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпкинова; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014.

Шепелев Игорь Григорьевич
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»
Совершенствование механизмов мотивации студентов

Проблема мотивации студентов в образовательном учреждении возникала неоднократно. С этим преподаватель чаще всего сталкивается в своей педагогической деятельности. Объясняя новый материал, он видит кому интересен данный предмет, а кому – нет. Некоторых преподавателей это конечно расстраивает, а некоторым – все равно. Чтобы глубже изучить данную тему, надо дать определение понятие «мотивация».

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые стимулируют желание и энергию человека на поддержание интереса и посвящение его определенной деятельности либо приложении усилий для достижения цели.

Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, способы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке чувства и желания, интересы и запросы, идеалы и установки. И поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Для студентов мотивация является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Ведь движущими силами процесса обучения и усвоения материала являются именно мотивы. Мотивирование к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Главной движущей силой в поведении и активности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала является мотивация. Поэтому очень важным становится вопрос о причинах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов. Поэтому им необходимо прививать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и постоянному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у них должна быть мотивация учения. [3]

Таким образом, возникает объективная необходимость изучения способов мотивации студентов.

Мотивы представляют одну из мобильных систем, на которую можно существенно влиять. Даже если студент выбрал будущую профессию не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Внимательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Коэффициент полезного действия учебного процесса непосредственно связан с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Учебный процесс - это сложный вид деятельности. Мотивов для обучения много и

они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы.

Огромной части учащихся характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариантах:

- получение свидетельства об образовании для увеличения возможностей устроиться на трудовое место;
- получения необходимых знаний по профессии для того, чтобы в будущем по окончании учебы устроиться на хорошее рабочее место;
- желание расширить свой круг общения;
- стремление увеличить собственную область общения; [1]

Рассмотрим ошибки, которые допускают преподаватели в процессе мотивирования студентов.

Первая ошибка - «Голые знания». Преподаватели стремятся дать максимально возможное количество «голых» знаний, часто без обоснования их нужности. Но студенту необходимо объяснить, зачем эти знания ему пригодятся в будущем, в противном случае обучающийся по понятным причинам теряет интерес к предмету изучения. Студент приходит в учебное заведение не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим сотрудником и рабочим. Преподаватель должен и обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности.

Вторая ошибка - отсутствие связки студент-преподаватель.

Если между преподавателем и студентом нет никакого контакта, то ни о какой мотивации говорить не стоит. Ведь студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником

Третья ошибка - отсутствие уважения к студентам.

Этим грешат, в основном те, которые считают своих студентов лентяями, хотя нередко у студента просто не получается разобраться в предмете или какой-то теме.

Каким бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе надлежащего внимания и отношения.

Перечислим возможные способы мотивации студентов.

Во-первых, студенту необходимо объяснить, каким образом знания, полученные в колледже пригодятся ему в будущем. Студент приходит в учебное заведение для того чтобы стать хорошим специалистом в определенной области. В свою очередь, преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет необходим и полезен в его дальнейшей деятельности.

Во-вторых, студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

В-третьих, студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить интересующие его вопросы.

А также в целях морального и материального стимулирования труда студентов нужно публично отмечать успехи студентов при отличном и хорошем окончании сессии. Например, на линейке, где собираются преподаватели и студенты, отличников поощрять объявлением благодарности, благодарственным письмом родителям.

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Причины, которые стимулируют человека и побуждают его к активной деятельности, в данном случае - учиться, - могут быть самые различные.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, поставленные перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели важное значение для студента. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать.

Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, подкреплённого прочными и стабильными знаниями. [2]

Мотивация студентов - это процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В совокупности все это является движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
3. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.